

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет
Кафедра педагогики

Допущена к защите

«21» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой

Рабу

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8-Х КЛАССАХ)

Специальность 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и
образования

Магистрант: Захаренко Ксения
Артуровна

Научный руководитель:
Тетерина Вера Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 56 страниц, 52 источника.

КОМПЕТЕНЦИЯ, ДИСКУРС, ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ИНОЯЗЫЧНАЯ ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть содержательный аспект формирования иноязычной дискурсивной компетенции учащихся общеобразовательной школы на уроках английского языка в восьмых классах.

Объект исследования – иноязычная дискурсивная компетенция.

Предмет исследования – формирование иноязычной дискурсивной компетенции учащихся общеобразовательной школы на уроках английского языка в восьмых классах.

Методы исследования: применялась совокупность теоретических и эмпирических методов. Теоретический метод исследования включал в себя анализ литературных источников, научного теоретического материала, сравнительный анализ. Эмпирический метод включал в себя методы анкетирования, беседы, педагогического эксперимента, обобщения полученных результатов, наблюдения.

Содержание

Введение	4
1 Теоретический аспект проблемы формирования иноязычной дискурсивной компетенции учащихся общеобразовательной школы.....	8
1.1 Понятие иноязычной дискурсивной компетенции в научной литературе.....	8
1.2 Современный подход к оцениванию сформированности у учащихся иноязычной дискурсивной компетенции.....	21
2 Содержательная основа формирования иноязычной дискурсивной компетенции у учащихся восьмых классов общеобразовательной школы	30
2.1 Изучение опыта работы по формированию дискурсивной компетенции на уроках английского языка	31
2.2 Условия повышения эффективности формирования иноязычной дискурсивной компетенции у учащихся общеобразовательной школы	40
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51

Введение

Социальные преобразования двадцать первого века, бурное развитие науки и техники обусловили повышенный интерес к процессам иноязычного образования и педагогики. Это явление характерно для всех государств в мировом масштабе. Формирующийся в настоящее время рынок труда задает новые требования к качеству и уровню профессиональной подготовки высокообразованных, компетентных специалистов, способных найти применение своих знаний и умений в различных сферах государственной и общественной деятельности.

Английский язык становится важной составляющей успеха в любой сфере общественной и межгосударственной деятельности. Если прежде иностранный язык изучался, главным образом, лишь как школьный предмет, то сегодня, уровень знаний по английскому языку соответствует уровню развития человека - как психологического, так и материального.

В результате реформ системы образования в Республике Беларусь возрастают требования к профессиональному уровню преподавателей и педагогических работников. Им сегодня необходимо быть активными субъектами профессиональной деятельности, обладать высоким уровнем различных компетенций, являющейся важной составляющей профессиональных качеств и позволяющей эффективно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения.

Среди ученых-исследователей, работающих в области данного исследования, можно выделить следующих: Биболетова М.З., Вятютнев М.Н., Гальскова Н.Д., Григорьева Т.Ю., Гром Е.Н., Зимняя И.А., Пассов Е.И. Сафонова В.В., Hymes D, Spencer L.M. и другие.

Обоснование темы состоит в том, что проблема формирования иноязычной дискурсивной компетенции не была предметом специального исследования. В своих трудах ученые обсуждали проблему формирования дискурсивной компетенции в рамках коммуникативной, однако, как показывает практика, роль иноязычного дискурса возрастает.

В свою очередь, практика педагогической деятельности показывает, что формирование иноязычной дискурсивной компетенции у учащихся, изучающих в качестве иностранного языка английский язык, восьмых классов в общеобразовательной школе находится на недостаточном уровне. Дискурсивные умения и навыки не обеспечивают достаточно продуктивное участие в ходе учебного занятия. Учащиеся восьмых классов испытывают затруднения в коммуникативных дискурсах на английском языке по причине недостаточного лексического запаса, навыков и умений в речевой деятельности, а именно аудирование, говорение, чтение и письмо.

Можно утверждать, что некоторые учащиеся восьмых классов лишены простейших способов использования английского языка в коммуникативных и дискурсивных целях.

Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса современного общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Поэтому человеку необходимо сформировать иноязычную дискурсивную компетенцию с целью достижения эффективного дискурса.

Актуальностью нашего исследования можно считать тот факт, что несмотря на многообразие научных работ и статей в исследуемой области, вопрос о формировании дискурсивной компетенции в области иноязычного образования разработан недостаточно. В частности, в отечественной педагогической теории не существует единого подхода к определению понятия «иноязычная дискурсивная компетенция», не раскрыты ее содержание и сущность, не выявлены ее специфические особенности, не определены возможные пути формирования дискурсивной компетенции в образовательном процессе в общеобразовательной

становления учащихся, должна стать приоритетным институтом для формирования дискурсивной компетенции.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть содержательный аспект формирования иноязычной дискурсивной компетенции учащихся общеобразовательной школы на уроках английского языка в восьмых классах.

Объект исследования – иноязычная дискурсивная компетенция.

Предмет исследования – формирование иноязычной дискурсивной компетенции учащихся общеобразовательной школы на уроках английского языка в восьмых классах.

В соответствии с целью исследования нами были определены следующие задачи:

- охарактеризовать понятие иноязычной дискурсивной компетенции в научной литературе;
- определить современный подход к оцениванию сформированности у учащихся дискурсивной компетенции;
- изучить опыт работы по формированию дискурсивной компетенции на уроках английского языка;
- выявить условия повышения эффективного формирования иноязычной дискурсивной компетенции у учащихся общеобразовательной школы.

В процессе поставленных задач для достижения цели исследования применялась совокупность теоретических и эмпирических методов. Теоретический метод исследования включал в себя анализ литературных источников, научного теоретического материала, сравнительный анализ. Эмпирический метод включал в себя методы анкетирования, беседы, анализ результатов учебной деятельности, наблюдение.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что получен материал, который направлен на повышение эффективности образовательного процесса по формированию у учащихся общеобразовательной школы иноязычной дискурсивной компетенции.

теоретического материала, сравнительный анализ. Эмпирический метод включал в себя методы анкетирования, беседы, анализ результатов учебной деятельности, наблюдение.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что получен материал, который направлен на повышение эффективности образовательного процесса по формированию у учащихся общеобразовательной школы иноязычной дискурсивной компетенции.

На основании анализа литературы по теме диссертации, мы пришли к выводу о том, что данная тема предполагает ее дальнейшее изучение.

Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теорич и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов. – М.: ИКАР, 2009. – 449 с.
2. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.И. Алмазова. – СПб, 2003. – 446 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 558 с.
4. Балуюн, С.Р. Тестирование коммуникативной компетенции в устной речи абитуриентов специальности лингвистика и межкультурная коммуникация (на материале английского языка) : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / С.Р. Балуюн. – Таганрог, 1999. – 22с.
5. Борботько, В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М.: Либроком, 2011. – 288 с.
6. Бастрикова, Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен / Е.М. Бастрикова. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. – 348 с.
7. Белякова, Е.А. Проблемные задания как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка / Е.А. Белякова. – Ярославль, 2011. – 215 с.
8. Биболетова, М.З. Примерные программы общего среднего образования. Иностранные языки. – М.: Прсвещение, 2005.– 32 с.
9. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения английскому языку / М.Н. Вятютнев. – М.: Просвещение, 1977. – 45 с.
10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
11. Гез, Н. И. Формирование дискурсивной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез. – М.: Журнал «Иностранные

языки в школе», 1985. – 24 с.

12. Григорьева, Т.Ю. Коммуникативная компетенция как основа коммуникативного подхода при обучении иноязычной коммуникативной деятельности / Т.Ю. Григорьева. – Ставрополь: Гуманитарные науки, 2003. – 138 с.

13. Гром, Е.Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка / Е.Н. Гром. – М., 1999. – 315 с.

14. Джарбар, Б.М. Текст как основа для формирования устной связной речи / Б.М. Джарбар. – М., 2012. – 144 с.

15. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. док. пед. Наук / Г.В. Елизарова. – СПб., 2001. – 215 с.

16. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 155 с.

17. Жинкин, Н.И. Язык речь творчество / Н. И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.

18. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – М., 2003. – 14 с.

19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 307 с.

20. Иванов, Д. Н. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.Н. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 14 с.

21. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов / Д.И. Изаренков. – М., 1990. – 60 с.

22. Ильина, Т.А. Педагогика / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 56 с.

23. Карева, Л.А. Использование дискурсивной компетенции в процессе обучения устному общению в аспекте диалога культур /Л.А. Карева. – М.: Высшая школа. – 2000. – 199 с.

24. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. – Воронеж: ВГТУ. 2000. – 265 с.
25. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалев. – М.: Просвещение, 1975. – 45 с.
26. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011. Национальный реестр правовых актов РБ
27. Колесникова, И.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2008. – 410 с.
28. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку, 2-ое издание / Я.М. Колкер. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
29. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
30. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1965. – 314 с.
31. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев. М.: Школьные технологии, 2004. – 3 с.
32. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
33. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение и наука / В.Я. Ляудис. – М.: Наука, 1992. – 203 с.
34. Мазо, М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков / М.В. Мазо. – Саратов, 2000. – 198 с.
35. Миролубова, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 380 с.
36. Миролубова, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубова. – М.: Высшая школа, 2002. – 201 с.
37. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы

- коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд. – М.: Иностранные языки в школе, 2000. – 17 с.
38. Мурзин, Л.Н. Текст и его восприятие / Л.Н. Мурзин. – Свердловск: УГУ, 1991. – 172 с.
39. Невирко, Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка / Л.И. Невирко – Красноярск, 2003. – 7 с.
40. Образовательный стандарт Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 31 с.
41. Пассов, Е. И. Основы дискурсивной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М., 1989. – 271 с.
42. Пастукьян, Е.В. Развитие языковой и коммуникативной компетенции специалистов в вузе / Е.В. Пастукьян. – Ростов на Дону: РГУПС, 2007. – 17 с.
43. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 253 с.
44. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
45. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровнему описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
46. Степанов, Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс / Ю.С. Степанов. – М.: РАН, 2011. – 78 с.
47. Скалкин, ВЛ. Структура иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке/ В.Л. Скалкин. – М., 1991. – 23 с.
48. Чернобров, А.А. Специфика иноязычного дискурса в лингвистике / А.А. Чернобров. – Новосибирск, 2007. – 166 с.
49. Шадурский, В. Г., Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам / В.Г. Шадурский. – Минск, 2009. – 325 с.
50. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика /

А.Н. Щукин. – М.:Филоматис, 2004. – 416 с.

51. Bender, T. Discussion-based online teaching to enhance student learning: theory. Practice and assessment / T. Bender. – Stylus Publishing, LLC, 2003. – 181 p.

52. Canale, M Theoretical bases of communicative approaches to language teaching / M. Canale. – Applied Linguistics, 1980. – 54 p.