

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет
Кафедра Педагогики

Допущена к защите
«18» *декабря* 2018 г.
Заведующий кафедрой
Рава Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
АСПЕКТ

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Янсон Евгений Андреевич,

Научный руководитель:

Тетерина Вера Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 63 с., 71 источник, 12 рис., 3 табл., 3 приложения.

СВЯЗНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, УПРАВЛЕНИЕ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объект – развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет – управление развитием связной диалогической речи у дошкольников в игровой деятельности.

Цель: раскрыть теоретико-содержательные основы управления развитием связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования),
- эмпирические (изучение документации, методика диагностики развития связной диалогической речи у детей дошкольного возраста). Для выявления уровня сформированности диалогических умений нами были использованы следующие диагностические средства: для выявления умения вступать в диалог была использована беседа по теме: «Наша дружная семья»; для выявления умения поддерживать и завершать диалог нами были использованы беседа по сюжетной картине «Зимние забавы».
- математические методы обработки результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования: на основе анализа научных источников создан методический материал, позволяющий совершенствовать управление развитием связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Полученные материалы исследования может быть использован в учреждениях дошкольного образования. Разработаны компьютерные игры-презентации, работа с которыми стимулирует дошкольника к диалогу с педагогом, активизирует познавательный интерес, что является одним из главных стимулов для возникновения связной диалогической речи у ребенка.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы управления развитием связной диалогической речи старших дошкольников в игровой деятельности.....	7
1.1 Проблема развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой среде	7
1.2 Управление как важнейший компонент педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.....	22
2 Содержательный аспект управленческой деятельности воспитателя по развитию диалогической речи старших дошкольников в игровой деятельности.....	34
2.1 Изучение опыта работы управления развитием связной диалогической речи дошкольников в процессе игры (на базе ГУО «Центр развития ребенка № 2 г. Витебска»).....	34
2.2 Условия повышения эффективности управленческой деятельности воспитателя по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игре.	44
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	57
Приложения.....	64

Введение

Современная государственная политика Республики Беларусь направлена на соответствующее актуальным требованиям развитие детей дошкольного возраста. На государственном уровне развитие речи детей дошкольного возраста рассматривается как одна из ключевых проблем, обеспечивающих прочные основы успешного обучения в школе. Обучение и воспитание на разных ступенях образования должны иметь логическое продолжение от дошкольного воспитания до получения профессии в учреждениях среднего и высшего образования. В связи с этим на современном этапе уделяется внимание научному подходу в системе дошкольного образования, что позволяет определить понимание всей его сложности, систематизировать знания механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия, которое способствует выполнению основной задачи образования – развитию личности.

С раннего детства, ребенок усваивает родной язык, овладевает важнейшей формой речевого общения – устной речью и приобщается к грамматическим особенностям языка. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении являются: развитие речи, речевого общения и грамоты [6, с. 20]. Язык служит основным способом общения человека и приобщения к ценностям духовной культуры, а также необходимым средством воспитания и обучения. Развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития [8]. Чем раньше будет начато обучение языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Между тем исследования свидетельствуют о том, что лишь одна четвертая часть старших дошкольников проявляют высокий уровень развития диалогической речи. Среди причин недостаточно высокого уровня развития диалогической речи у дошкольников можно отметить, что педагоги в основном формируют у детей умения отвечать на вопросы. Другим видам диалогических реплик почти не уделяется внимания. Кроме того, в качестве основных методов развития данной формы речи воспитатели используют как правило беседы с детьми. Практически не используется, либо используется не в полной мере развивающий потенциал

игровой деятельности. Однако известно, что игры способствуют высокому уровню мотивации и активизации речевой деятельности детей.

Анализ практики показывает, что результат данной работы во многом зависит от деятельности воспитателя. Педагоги, в основном, формируют у детей дошкольного возраста умение отвечать на вопросы. Другим видам диалогических реплик почти не уделяется внимания. Диалогическая речь является важным компонентом развития связной речи. Диалог для ребенка – первая школа овладения речью, школа общения. Считаю необходимым рассмотреть процесс управления и методической поддержки специалистов дошкольного образования в аспектах развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Вопросы речевого развития дошкольников в своих исследованиях рассматривают М.М. Алексеева, В.И. Яшина [1]. Отечественный исследователь Н.С. Старжинская в своей книге «Маўленчае і лінгвістычнае развіццё дашкольніка», определяет важность речевого развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями [37]. Учеными-практиками О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной систематизирована и описана методика развития речи детей дошкольного возраста [44; 45]. Значимая роль специальной диагностики готовности ребенка к школе рассмотрена в работе Н.Е. Вераксы [34]. Методика обследования речевого развития приведена в исследовании Д.Н. Дубинина, Е.Е. Пелагейчик [15].

Однако мы можем констатировать не достаточную разработанность управленческого аспекта развития речи в работах современных авторов. Данный факт подтверждает актуальность выбранной темы исследования «Развитие связной диалогической речи у детей дошкольного возраста в игровой деятельности: управленческий аспект».

Объект – развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет – управление развитием связной диалогической речи у дошкольников в игровой деятельности.

Цель: раскрыть теоретико-содержательные основы управления развитием связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой среде.

2. Рассмотреть управление как важнейший компонент педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Изучить опыт работы управления развитием связной диалогической речи дошкольников в процессе игры (на базе ГУО «Центр развития ребенка № 2 г. Витебска»).

4. Выявить условия повышения эффективности управленческой деятельности воспитателя по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игре.

Выдвинутые цели и задачи обусловили выбор методов исследования:

- теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования),
- эмпирические (изучение документации, методика диагностики развития связной диалогической речи у детей дошкольного возраста),
- математические методы обработки результатов.

База исследования: ГУО «Центр развития ребенка № 2 г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость исследования: на основе анализа научных источников создан методический материал, позволяющий совершенствовать управление развитием связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Полученные материалы исследования может быть использован в учреждениях дошкольного образования. Разработаны компьютерные игры-презентации, работа с которыми стимулирует дошкольника к диалогу с педагогом, активизирует познавательный интерес, что является одним из главных стимулов для возникновения связной диалогической речи у ребенка.

Результаты исследования будут отражены в выступлениях на международной научно-практической конференции «Мир детства в современном образовательном пространстве» (Витебск, 2019).

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Список использованных источников

- 1 Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
- 2 Антонова, Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики: популярное пособие для родителей и педагогов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.setbook.net/books/1521116.html>. – Дата доступа: 20.12.2117.
- 3 Артамонов, В.И. Психология от первого лица: 14 бесед с рос.учен. / В.И. Артамонов. – Москва: Academia, 2006. – 407 с. Содерж. авт.: Б.В. Раушенбах, М.Г. Ярошевский, К.К. Платонов, К.М. Гуревич, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, Н.С. Лейтес, В.И. Селиванов, В.В. Чебышева, Л.И. Анцыферова, Е.В. Шорохова, А.М. Матюшкин, Л.П. Гримак.
- 4 Батура, И.Н. Развитие речи и обучение грамоте детей дошкольного возраста. Дополнительное образование: учеб.-метод. материалы / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова» . – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. – 124 с.
- 5 Белова, Е.С. Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста / Е.С. Белова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №6. – С. 32–42.
- 6 Белошистая, А. Развиваем связную речь / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2009. – С. 20.
- 7 Берлина, Н.П. Развитие связной речи у старших дошкольников / Н.П. Берлина // Начальная школа + до и после. – 2006. – № 7. – С. 67.
- 8 Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>. – Дата доступа: 11.04.2018.
- 9 Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Психология развития человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf. – Дата доступа: 11.09.2117.
- 10 Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1576434/>. – Дата доступа: 11.09.2117.
- 11 Григорович, Н.П. Развитие речи дошкольника как средство социальной адаптации / Н.П. Григорович // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – Т. 2. - С. 157-159.

- 12 Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4 – 6 лет. [Текст] / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – Методическое пособие для воспитателей дош. образ. учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 206 с.
- 13 Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 362 с.
- 14 Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 3
- 15 Дубинина, Д.Н. Умей объяснить и доказать: Развитие связной речи у дошкольников / Д.Н. Дубинина, Е.Е. Пелагейчик. – Минск: Беларусь, 2002. – 127 с.
- 16 Залевская, Т.Н. Важное приобретение детства / Т.Н. Залевская // науч. метаод. часопіс дашкольная педагогіка Пралеска 2014. – №7. – С.22 – 19.
- 17 Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 2001. – 163 с.
- 18 Как развить речь ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sad7.trg.ru/p45aa1.html>. – Дата доступа: 30.01.2018.
- 19 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 06.08.2117.
- 20 Кричевский, В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 166 с.
- 21 Коротков, Э. М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 174 с.
- 22 Лауткина, С.В. Успеваемость младших школьников с речевыми нарушениями: психолого-педагогический аспект: учебно-метод. пособие для слушателей ИПК и ПК / М-во образования Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ун-т имени П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. – 114 с.
- 23 Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0112/6_0112-1.shtml. – Дата доступа: 11.08.2117.
- 24 Лира, Т.А. Заучивание стихов с использованием моделей / А.Т. Лира. – Мозырь: Содействие, 2009. – 136 с.
- 25 Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/7ук>. – Дата доступа: 11.08.2117.
- 26 Лукьянова, Л.А. Наглядное моделирование в формировании речи детей дошкольного возраста / Л.А. Лукьянова // Пралеска. – 2012. – № 3. – С.45 – 51.

- 27 Любина, Г.А. Детская речь / Г.А. Любина. – Минск: Науч.-метод. Центр учеб. кн. и средств обучения, 2012. – 224 с.
- 28 Любина, Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.А. Любина. – Минск: Народная асвета, 2009. – 223 с.
- 29 Любина, Г.А. Речь дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.А. Любина. – Минск: Народная асвета, 2011. – 323 с.
- 30 Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1386920>. – Дата доступа: 06.08.2117.
- 31 Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 06.08.2117.
- 32 Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/333721/>. – Дата доступа: 16.08.2117.
- 33 Немов, Р.С. Социальная психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/e8w>. – Дата доступа: 16.10.2117.
- 34 Речь ребенка [Электронный ресурс]; – Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00044735.html>. – Дата доступа: 20.05.2018.
- 35 Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2005. – 144 с.
- 36 Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
- 37 Старжинская, Н.С. Формирование воображения как условие развития словесного творчества у дошкольников / Н.С. Старжинская // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: сб. статей; под ред. И.В. Житко. – Минск: НИО, 2002. – С.97-104.
- 38 Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 256 с.
- 39 Тихеева, Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / Е.И. Тихеева. – М.: Знание, 2001. – 174 с.
- 40 Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006. – 346 с.

- 41 Управление качеством в образовательном учреждении. Выпуск 2: Сборник научных статей и тезисов. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 146 с.
- 42 Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- 43 Усова, А.П. Обучение в детском саду. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/usova_obuchenie-v-detskom-sadu_1981/fs,1/. – Дата доступа: 06.08.2117.
- 44 Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Гуманитарный изд. центр, ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
- 45 Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии; Ин-т дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2011. – 237 с.
- 46 Федоренко, Л. П. Методика развития речи / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
- 47 Хабибуллина, Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 284 с.
- 48 Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
- 49 Шангина, И.И. Русские дети и их игры – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/shan/gina/rus/index.htm>. – Дата доступа: 06.08.2117.
- 50 Чечет, В.В. Генезис методов обучения и педагогических технологий / В.В. Чечет // Народная асвета: Штомес. навук.-педагаг. часоп. – 2004. – № 8. – С. 11-16.
- 51 Чечет, В.В. Использование многовариантных педагогических технологий в системе управления образовательным процессом слушателей и студентов / В.В. Чечет // Кіраванне у адукацыі: Штомес. навук.-метаг. часопіс. – 2004. – № 5. – С. 33-38.
- 52 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов, / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: АСАДЕМІА, 2007. – 384 с.
- 53 Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода: метод. Рекомендации / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2007. – 77 с.
- 54 Ярмолинская, М.М. Ребенок и взрослый: учимся и развиваемся вместе / М.М. Ярмолинская, Е.В. Горбатова. – Минск: «Беларусь», 2003. – 112 с.
- 55 Сорокина, Т.В. Финансирование образования в Республике Беларусь: монография / Т.В. Сорокина, М.Е. Карпицкая, Н.А. Кузнецова, С.В. Спирина. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 211 с.

- 56 Экономика и управление в сфере образования / под ред. М.Ф. Грищенко, Б.А. Татарина. – Минск, 2009. – 111 с.
- 57 Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития. – Ребенок в детском саду. – 2004. – № 6.
- 58 Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-pedagogicheskim-protsessom-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-innovatsionno>. – Дата доступа: 20.11.2018.
- 59 Слостенин, В.А. Педагогика. – Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с
- 60 Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova>. – Дата доступа: 11.03.2018.
- 61 Латинско-русский словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://latin-online.ru/processus-us/>. – Дата доступа: 11.03.2018.
- 62 Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. Из книги: Избранные педагогические сочинения. П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 703 с.
- 63 Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
- 64 Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Изд-во Владос, 2010. – 648 с.
- 65 Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом. – М.: Роспедагентство, 2017. – 264 с.
- 66 Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду. / Под ред. Г.И. Бабаевой. – Ленинград: Ленинградский педагогический институт, 2015. – 168 с.
- 67 Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во Университетское, 2011. – 254 с.
- 68 Данилов, М.А. Педагогический процесс как объект педагогической теории / Сб. науч. тр. Вопросы обучения и воспитания. Сост. и ред. Э.Г. Костяшкин. – М., 2012. – С.56-84.
- 69 Педагогика : учебно-методическое пособие /авт.-сост. :Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2011. – 50 с.
- 70 Ткачев, С. Н. Гуманизация педагогики / С.Н. Ткачев // Дошкольное воспитание, 2006. – № 3. – С. 8-12.

71 Экономика и управление в сфере образования / под ред. М.Ф. Грищенко, Б.А. Татарина. – Минск, 2009. – 252 с.