

Рассмотрев несколько систем для утилизации пыли («Separate Filter», VHR-процесс, «ScanDust», «Брикетирование»), мы пришли к выводу, что, если большую часть источников цинкосодержащей пыли обрабатывать с помощью системы ScanDust, то данное решение будет иметь как экологический, так и экономический положительный эффект для предприятия.

#### Литература:

1. Befesa ScanDust. URL: <https://scandust.se/> (дата обращения: 28.03.2021).
2. НЛМК. URL: [https://nlmk.com/ru/about/documents/?apply\\_filter=Y&documents\\_filter%5Bkeywords%5D=&documents\\_filter%5Bsection%5D=all&documents\\_filter%5Byear%5D=all&documents\\_filter%5Bperiod%5D=&as\\_sfid=AAAAAAXMLGLN12rohX-EldBV3jD1encCgurOW-nZ4jOVYx6d7GW02ZWUJIWIqtokNpUJA4dkQcP\\_mUoyLCO7wY07FUB\\_PO0fR5\\_fFmQiB5dWiDwqSMLItfdzsSQIUbDLgGnQU%3D&as\\_fid=28bc01177cbfeab173fcb66e583ff9e657021b3f](https://nlmk.com/ru/about/documents/?apply_filter=Y&documents_filter%5Bkeywords%5D=&documents_filter%5Bsection%5D=all&documents_filter%5Byear%5D=all&documents_filter%5Bperiod%5D=&as_sfid=AAAAAAXMLGLN12rohX-EldBV3jD1encCgurOW-nZ4jOVYx6d7GW02ZWUJIWIqtokNpUJA4dkQcP_mUoyLCO7wY07FUB_PO0fR5_fFmQiB5dWiDwqSMLItfdzsSQIUbDLgGnQU%3D&as_fid=28bc01177cbfeab173fcb66e583ff9e657021b3f) (дата обращения: 28.03.2021).

### «КАК ВСЕХ УЧИТЬ ВСЕМУ... С ВЕРНЫМ УСПЕХОМ»

**Стамбровская Е.А.**

*учащаяся 2 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Павлючук Т.И., преподаватель

Я – педагог. Я хочу учить! Но для этого (это я знаю точно) необходимо постоянно учиться! Учиться учить, учить всех и учить с верным успехом! Кто поможет мне, кто подскажет? Конечно, книга!

Книга великого педагога, публициста, проповедника, политика Яна Амоса Коменского учит! Полное название книги звучит следующим образом: «Великая дидактика, содержащая универсальное искусство, как всех учить всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или иного пола, без всякого исключения могло бы обучаться наукам, совершенствования в нравах, исполняться благочестия, и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни». Уже читая только обложку этой книги, я поняла, что найду здесь ответы на многие мои вопросы...

В «Великой дидактике» Коменский обращался к разработке универсального метода обучения. Коменский был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, продолжительность учебного года, деление учебного года на учебные четверти, каникулы, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся и т.д.).

Но... Всё начинается с учителя! В развитии педагогики как науки Ян Амос Коменский видное место уделял роли учителя в процессе воспитания и обучения. Ведь само по себе образование не имеет никакого смысла без обучающего субъекта.

Во времена Коменского авторитет учителя был ничтожно мал. Педагог считал, что процесс воспитания и обучения не сдвинется с места до тех пор, пока население не начнет с должным образом относиться к учителю, а с другой стороны, сам учитель должен понимать, какую важную функцию он выполняет в обществе. Уверена, что сегодня авторитет учителя в обществе во многом зависит и от самого учителя. По мнению Коменского, учитель сам должен «остерегаться слишком низко ценить себя и относиться к самим себе с презрением. Кто сам считает постыдным быть учителем и остается им только ради денег, конечно, бежит отсюда, как с жерновой мельницы, лишь только найдет другой род занятий, обеспечивающий большее вознаграждение». А ведь учителя и вчера, и сегодня

«поставлены на высоко почетном месте, им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем».

«Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде – образцом простоты, в действительности – примером бодрости и трудолюбия, в поведении – скромности и благонравия, в речах – искусства разговора и молчания, словом, – образцом благоразумия в частной и общественной жизни» [2, с. 155].

«Учитель, – писал Коменский, – должен быть честным, деятельным, настойчивый, живым образцом добродетелей, которые он должен прививать ученикам, быть человеком образованным и трудолюбивым. Он должен безгранично любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес у учащихся к знаниям» [5, с. 26]. «Учителя должны знать, хотеть и уметь сделать умы своих учеников мудрыми, языки – красноречивыми, руки – искусными для письма и других действий, и опять-таки при помощи постоянных примеров, наставлений, практики» [5, с. 29].

Слова Коменского, обращенные к учителям, звучат и по сей день свежо и актуально: «Каждый учитель должен в особенности иметь перед глазами цель и задачи своего класса, чтобы хорошо зная, чего он должен достигнуть, все направлять сообразно с этим; он добьется похвалы, если всех своих учеников доведет до этой цели, заслужит позор, если допустит, чтобы кто-либо не достиг ее» [6, с. 12].

С точки зрения Коменского, учительство является не столько профессией, сколько призванием. Учитель, по Коменскому, постоянно совершенствуется в своих знаниях и умениях. Хороший учитель не пропускает ни одного удобного случая, чтобы научиться чему-нибудь полезному. По этому поводу выдающийся педагог говорил примерно так: «Я готов стать учителем учителей, если можно чему-нибудь их научить, и я готов стать учеником учеников, если только можно у них чему-либо научиться» [2, с. 156].

Коменский обращал большое внимание на развитие мудрого красноречия, или риторики. И для современного педагога важно владеть Словом. Слово учителя должно быть последовательно, логично, содержательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Многие современные методисты считают слово учителя универсальным методом обучения.

В своих трудах Ян Амос Коменский утверждал, что «человек может и должен достичь совершенства...». Педагогу в своей деятельности стоит лишь соблюдать следующие принципы:

- жажда охватить полностью огромный поток новых знаний и открытий;
- необходимость подчинить необъятные масштабы событий определенной системе, а точнее, вывести из нее определенную систему;
- стремление при всей разнородности познаваемого «материала» прийти в его понимании к общей гармонии...» [2, с. 122].

Да, это сложно! Тот, кто мало знает, малому может и учить. Сегодня мне, учащейся педагогического колледжа, кажется многое даже невозможным. Но завтра мне, будущему педагогу, это будет по силам! Я буду учиться учить! Учить всех и учить с верным успехом!

#### Литература:

1. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. / Я.А. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
2. Коменский Я.А., Учитель учителей. Избранное / Я. А. Коменский – «Карапуз», 2008. – 156 с.
3. Смоляницкий Я.А. Три века Яна Амоса Коменского. / Я.А. Смоляницкий. – М.: Педагогика, 1987. – 208 с.
4. Нипков К.Э. Ян Коменский сегодня. / К.Э. Нипков. – М.: Просвещение, 1995. – 104 с.
5. Александрова, Е.А. Если сегодня перечитать Коменского / Е. А. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 6. – С. 22–29.
6. Будняя, О. Н. Я. А. Коменский об основах политекультурного образования : [чешский педагог-гуманист, 1592–1670 гг.] / О. Н. Будняя // История и современные проблемы сравнительной педагогики. – Пятигорск, 2005. – Вып. 4. – С. 10–21.