

Таким образом, одной из наиболее уязвимых групп с точки зрения виктимизации являются дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью. К типичным особенностям виктимизации личности данной категории лиц можно отнести деформацию и дисгармоничность отношений в обществе, снижение устойчивости психики, неадекватность самосознания и восприятия действительности, закрепление негативных установок, инфантилизм, низкий уровень стрессоустойчивости.

Девиктимизация имеет своей целью восстановление границ личности: овладение навыками дифференцировать себя и другого человека (различать мысли, чувства, желания своих и других), выбирать адекватные способы самовыражения, самостоятельно делать выбор, определять пределы личной ответственности, принимать себя и сотрудничать.

Список цитированных источников:

1. Курмаева, В. Ш. Дисфункциональная семья как фактор виктимного поведения у подростков с задержкой психического развития / В.Ш.Курмаева // Концепт. - 2014. - С. 1-8.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/informatsiya/>. - Дата обращения: 14.01.2021.
3. Сенгаева, Л. Д. Психологическая характеристика виктимных младших школьников / Л. Д. Сенгаева // Вестник РГУ им. И. Кант. Педагогические и психологические науки. - 2008. - №. 5. - С. 55–58.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Петкевич К.Н., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Чобот Ж.П., ст. преподаватель

Введение. Проблеме развития двигательной сферы человека в современной психолого-педагогической науке уделяется значительное место. Среди этого выделяется огромный пласт, посвященный проблеме состояния и развития мелкой моторики. Мелкая моторика — развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды (А. Л. Сиротюк) [2].

Действительно, значение мелкой моторики в развитии человека велико. Хорошо развитая мелкая моторика рук не только позволяет нам осуществлять ежедневные жизненно важные манипуляции, но и также оказывает влияние на функционирование таких высших психических функций, как мышление, внимание, зрительная и двигательная память, речь. Исследования профессора М.М. Кольцовой показали, что речевая деятельность детей частично развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга» [2].

Однако не у всех детей отмечается высокий или даже средний уровень развития мелкой моторики. Существует целые категории детей, которые испытывают огромные трудности при совершении самых элементарных бытовых действий, где необходима работа пальцев рук. Такие дети остро нуждаются в дополнительной помощи по развитию мелкой моторики. В данную категорию детей входят и дети с интеллектуальной недостаточностью.

Известно, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития всех познавательных процессов ребенка, включая и мелкую моторику. Поэтому именно в данный период жизни будет целесообразным уделить большее внимание развитию и совершенствованию моторики кисти и пальцев рук детей, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Основная часть. Целью экспериментального исследования являлось изучение особенности мелкой моторики рук, а также методов и приёмов ее развития у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска». В нем приняли участие 15 детей в возрасте 5–7 лет. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нами были подобраны методики для эмпирического исследования состояния развития мелкой моторики у данной категории детей. В ходе исследования был выявлен уровень развития мелкой моторики детей, участвовавших в эксперименте.

Для изучения мелкой моторики рук детей дошкольного возраста использовалась методика, разработанная Т.И. Гризик и Л.Е. Тимошук [1]. Она включает две серии заданий по пять упражнений на изучение особенностей кинестетического (чувствительного) и кинетического (двигательного) праксиса.

Результаты выполнения первой серии заданий показали, что задания «Кольцо» и «Солдатики» выполнили 100% дошкольников, участвовавших в эксперименте. С заданием «Три богатыря» справились 73,4% детей. Задания «Коза» и «Заяц» вызвало больше всего затруднений: с заданием «Заяц» справились 40%, с заданием «Коза» – 46,7% детей.

При выполнении динамических упражнений дети испытывали наибольшие трудности. Осуществляя *работу с бумагой*, 13,4% дошкольников ни с вырезанием ножницами, ни с обрыванием листа бумаги справиться не смогли. Хорошо справились с вырезанием ножницами 46,7% детей, и только 6,7% хорошо справились с обрыванием листа бумаги. Движения детей были недостаточно четкие и скоординированные. У большинства детей отмечалась чрезмерная замедленность в действиях. В движениях отсутствовала плавность и целенаправленность.

Анализируя результаты выполнения заданий на координацию движений («Ладонь – ребро – кулак», «Коза – заяц»), можно сделать вывод, что 33,3% детей не справились ни с одним заданием; 33,3% детей достаточно хорошо справились с заданием «Ладонь – ребро – кулак» и только 13,3% справились с заданием «Коза – заяц». Дети с трудом переключались с одного движения на другое, были проблемы с быстротой реакции, плавностью и поочередностью движений. Также у детей наблюдалась несогласованность действий зрительного и двигательного анализаторов. С катанием шарика ладонями справилось 66,7% детей. Отсутствовала согласованность в действиях.

Проанализировав особенности мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и выявив значительное отставание в ее развитии, целесообразным будет выявить *возможные пути развития* моторики рук. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.* Ежедневный тщательный массаж кистей рук, разминания каждого пальчика, ладошки позволяет осуществлять активное механическое воздействие на нервные окончания, находящиеся на кистях и пальцах рук. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев рук, изменяют функциональное состояние коры головного мозга, усиливают её регулирующую и координирующую функции.

2. *Пальчиковая гимнастика.* В ходе пальчиковых гимнастик вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

3. *Действия (игры) с предметами.* При организации игр с мелкими предметами у ребенка развиваются согласованность, точность движения, координация действий обеих рук, тактильное восприятие.

4. *Рисование.* Рисование является хорошим средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления мышц кистей рук. Также у детей развивается мелкая мускулатура руки.

5. *Лепка.* Лепка способствует развитию тонких движений пальцев рук, формирует ручную умелость, укрепляет мелкие мышцы пальцев рук. Стараясь как можно точнее передать форму, ребенок активно работает всеми пальцами обеих рук, что способствует включения в работу сразу двух полушарий.

Заключение. Таким образом, изучив и проанализировав теоретико-методологические источники по проблеме развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, можно подвести итог, что мелкая моторика у этих детей характеризуется значительным недоразвитием мелких, тонких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, недоразвитием скоординированных и согласованных действий обеих рук. Моторное недоразвитие отражается во всех видах деятельности и затрудняет выполнение примитивных жизненно важных бытовых действий. В связи с этим намечены возможные пути развития мелкой моторики рук у данной категории детей. К ним относятся массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика, действия (игры) с предметами, рисование, лепка.

Список цитированных источников:

1. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 4–5 лет. Книга для воспитателей работающих по программе «Из детства в отрочество» / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М., 2007. – 192 с.
2. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.

ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Плестова Н.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

Обучение грамоте – это одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. Обучению грамоте (чтению и письму) детей с интеллектуальной недостаточностью принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе. Исследованиями проблем овладения грамотой у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, В. К. Орфинская, Н. А. Никашина, Л. Б. Баряева, В. Г. Горецкий, Р.И. Лалаева, В.В. Воронкова, И.М. Бобла, А.К. Аксёнова, Д.Б. Эльконин, В.Г. Петрова, И.М. Мастюкова и др.

Исследования отечественных ученых-дефектологов (Л.С. Волкова, В.В. Воронкова, Р.И. Лалаева, И.М. Мастюкова, С.Я. Рубинштейн и др.) показывают, что большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют серьезные речевые нарушения, сопровождающиеся недоразвитием фонематического слуха, что создает препятствия для успешного освоения программного материала по чтению и письму.

В современной методике по обучению грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – нужная предпосылка для овладения чтением, а потом и письмом, которое построено по звукобуквенному принципу. Несформированность навыка звукового анализа и синтеза отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние