

выше. Идентичные в двух группах результаты по шкале «Отношение к неудачам ребенка» свидетельствует о том, что неуспех ребенка взрослый считает случайным и верит в него. Такое отношение взрослого позволяет ребенку не заикливаться на просчетах, ошибках, неудачах, а двигаться вперед, формироваться как личность.

Заключение. Таким образом, родительское отношение – это система разнообразных чувств и поступков родителя по отношению к ребенку, понимание его характера и личности, система поведенческих стереотипов по отношению к ребенку. По результатам диагностики родительского отношения в ЭГ и КГ можно говорить, что родители создают условия для правильного и гармоничного развития ребенка. В ЭГ и КГ недостатки семейного воспитания не обнаружены. Все родители, принявшие участие в исследовании, испытывают по отношению к ребенку как положительно окрашенные, так и отрицательные эмоции. Характер эмоций зависит от ситуации, поведения, результатов деятельности ребенка. В системе отношений с ребенком родители проявляют как требовательность и строгость, так и мягкость, снисхождение, что зависит от ситуации взаимодействия, содержания решаемого вопроса. Родители используют как равно партнерские отношения в делах, играх, увлечениях, так и могут быть требовательными, последовательными, настойчивыми в вопросах воспитания и обучения ребенка. В диадных отношениях «родитель-ребенок» родители не авторитарны, гуманны, эмпатичны, не требуют от ребенка безоговорочного послушания, выслушивает и стараются понять его. Родители ЭГ и КГ относятся к своим детям с поддержкой, верой в его успех, случайные неудачи ребенка родителями воспринимаются как временные. Такая система детско-родительских связей ведет не только к благоприятным отношениям, но и способствует хорошему психологическому климату в семье. А в случае нахождения в семье ребенка с нарушениями речи – успешной коррекции нарушений речи и создании гармоничных детско-родительских отношений.

1. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с.

2. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие / Автор-сост. Н.В. Дроздова. – Мн.: БГПУ, 2006. – 38 с.

3. Ткачѳва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачѳва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. (

4. Черевач, Г.Б. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: УМК / Г.Б. Черевач. – Томск: ТГУ, 2010. – 152 с.

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

О.А. Любченко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Успешная профессиональная карьера, востребованность на рынке труда невозможны без готовности специалиста осваивать новые технологии, адаптироваться к условиям труда, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Общество знаний ставит перед высшим образованием задачу подготовить специалистов, способных проявлять академическую мобильность, готовых к самообразованию, саморазвитию, свободному определению себя в профессии, которые должны владеть необходимыми знаниями в своей отрасли и умениями их комплексно применять, т.е. обладать профессиональной компетентностью. Эффективность профессиональной подготовки напрямую зависит от наличия беспрепятственного доступа к информационным источникам, владения умениями работать с информацией, различной по содержанию и представленной в разных формах. Следовательно, информационная компетентность выступает обязательной составляющей профессиональной компетентности и поэтому формируется в условиях учреждения образования.

Цель статьи – показать потенциальные возможности применения виртуальной библиотечной образовательной среды (ВБОС) в качестве средства формирования информационной компетентности (ИК) современного студента.

Материалы и методы. Апробация и аналитико-экспериментальные исследования результатов внедрения модели формирования информационной компетентности с применением средств виртуальной библиотечной образовательной среды проводились на базе библиотеки

Витебского государственного технологического университета. В ходе проектирования и подготовки к внедрению в практику разработанной модели использовались общетеоретические (анализ литературы и нормативной базы, синтез, обобщение, моделирование), эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент) методы, а также методы математической обработки данных и анализа экспериментальных данных.

Результаты и их обсуждение. В рамках проведенного анализа литературных источников нами уточнена дефиниция «информационная компетентность», что позволило выделить в ее структуре базовый и профессиональный блоки и рассмотреть ее как систему.

Базовый блок предполагает формирование определенной совокупности универсальных знаний, связанных с освоением методов осуществления информационной деятельности, которая направлена на сбор, анализ, преобразование и хранение полученной информации, а также применение информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения общенаучных и прикладных задач. Данный пакет знаний, включенный в содержание дисциплин общепрофессионального цикла, не зависит от сферы профессиональной деятельности, специфики ресурсов, аппаратных и программных средств.

В структуру профессионального блока входят знания закономерностей формирования специальных отраслевых документных потоков и баз данных, технологий использования, соответствующего аппаратного и программного обеспечения в одной или ряде близких профессиональных средах, что направлено на повышение конкурентоспособности специалиста в отдельной сфере его профессиональной деятельности.

В проводимых специалистами исследованиях информационная компетентность рассматривается или в контексте конкретных специальностей и направлений подготовки (медицинские работники, преподаватели, экономисты), или с учетом определенных условий реализации данной компетентности (в учреждении высшего образования, при осуществлении самостоятельной работы, в условиях применения ИКТ). Таким образом, в современной педагогике речь идет о формировании у студентов информационной компетентности на специальном уровне.

В обществе знаний информационная компетентность признается одной из ключевых, так как обеспечивает современного студента универсальными инструментами эффективного информационного обеспечения образовательной деятельности, тем самым способствуя конструктивности, адаптивности, саморазвитию и творческой реализации. Критически осмысленная информация, полученная путем анализа специализированных информационных ресурсов, является основой для принятия осознанных решений и применяется при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

Главной причиной недостаточной эффективности формирования ИК мы определяем отсутствие системности, целенаправленности и целостности в реализации данного направления. По мнению П. Брофи, данный процесс в отношении любого субъекта должен быть интегрирован или полностью погружен в образовательный процесс как непосредственно на учебных занятиях, так и во время самостоятельной работы [1]. В учебно-программных документах (стандарты, планы, программы) потребность в формировании информационной компетентности недостаточно учтена. Содержание дисциплин информационного цикла в основном связано с устранением компьютерной неграмотности. Практически не решается задача развития ИК, так как источниковедческая база, технология информационного поиска, методы аналитической деятельности в каждом курсе охватывают только отдельные специфические источники и алгоритмы без учета информационной насыщенности будущей профессиональной деятельности.

Усложняющееся с технологической точки зрения образовательное пространство требует постоянной актуализации содержания информационной подготовки будущего специалиста, что становится первоочередной задачей университетской библиотеки, в которой накоплен богатый опыт работы в данном направлении. Библиотека развивает способности будущего специалиста выполнять когнитивные и коммуникативные операции информационной деятельности и делает это комплексно по взаимосвязанным направлениям, используя весь спектр методов педагогики и библиотековедения. Оперативно реагируя на динамичные потребности университетского сообщества, библиотека аккумулирует профессионально значимые информационные ресурсы и создает информационно-образовательные сервисы, которые позволяют выйти на качественно новый уровень коммуникации.

Методологическим ориентиром в рамках нашего исследования выступили положения средового подхода при рассмотрении процесса формирования информационной компетентности в условиях современной университетской библиотеки, которые представлены в исследованиях Г.Ю. Беляева, Ю.С. Мануйлова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др. Характерными чертами данного подхода отмечены постоянный осознанный выбор, личностно осмысленное целеполагание, проявление субъектности в обстоятельствах образовательной деятельности, нелинейность движения к результату в условиях многофакторного взаимодействия с окружением [2]. Кроме того, подчеркивается роль предметов и явлений, которые выступают в качестве факторов, предоставляя возможность использовать их свойства и качества. Поэтому при проектировании и организации виртуальной библиотечной образовательной среды нами формировались ее компоненты с заданными свойствами, способствующие решению следующих задач:

- реализация права пользователей ВБОС на доступ к информации образовательного и научного характера посредством предоставления информационно-библиотечных продуктов и услуг;

- создание благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей студентов, устраняющих элементы информационной дискриминации;

- творческое участие библиотечного персонала и студентов в поддержании высокого качества виртуальной библиотечной образовательной среды и управлении ею.

Обычной практикой для современной библиотеки становится интеграция виртуальной и физической сред, что дает возможность обеспечить необходимый пакет информационно-образовательных сервисов и ресурсов. В сложившихся условиях библиотечный фонд формируется на основе принципа владения и доступа, а перспективными формами обслуживания, которые учитывают постоянно изменяющиеся информационные потребности пользователей, становятся удаленный заказ, электронная доставка документов, виртуальная справка, виртуальная экскурсия и др. [3]. Информация, доступ к которой организован в библиотеке, обладает следующими важными свойствами: содержательность – насыщенность смыслом и емкость содержания; целесообразность – информация способна оказывать влияние на действия людей; относительная независимость плана содержания от плана выражения; старение – уменьшение ценности сообщения с течением времени; кумулятивность – изложение информации в сжатом, обобщенном виде; неаддитивность – объем информации из разных источников может превышать сумму сведений, содержащихся в каждом отдельном сообщении. Выше перечисленные свойства позволяют говорить о качественных преимуществах библиотечных сервисов и услуг в сравнении с альтернативными источниками информации.

Виртуальная библиотечная образовательная среда, являясь компонентом библиотечной образовательной среды, представляет собой совокупность традиционных источников информации и образовательных ресурсов, при создании которых и доведении до потребителей активно применяются информационно-коммуникационные технологии. К таким ресурсам мы относим распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, электронные учебно-методические комплексы и др. При организации ВБОС учтены достижения и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, пользовательские сервисы и инфраструктура сетевого взаимодействия «студент – библиотечный персонал».

Инструментом реализации такого взаимодействия в рамках нашего исследования выступил разработанный на базе библиотеки Витебского государственного технологического университета информационно-образовательный сервис «*Smart-библиотека*» (умная библиотека), представляющий собой IT-ресурс, который позволяет организовать необходимое информационное сопровождение образовательной деятельности студентов. Данный сервис позволяет получить на своем рабочем месте всю необходимую информационную базу с системой оптимально быстрого и удобного извлечения знаний, которая способна анализировать их запросы и осуществить доступ к релевантной, выявляемой информационными потребностями информации. Технологии распределенной подачи информации и опережающего запроса, взятые за основу при разработке «*Smart-библиотека*», позволяют скорректировать ценностно-целевые установки студентов и реализовать принцип персонификации при организации информационного обслуживания. Личный кабинет, являясь персонифицированным инструментом в процессе построения индивидуальной траектории информационного развития студента, может выступить в качестве единой точки доступа к образовательным ресурсам библиотеки с учетом стату-

са и полномочий пользователя (студент, магистрант, аспирант и др.). В личном кабинете, где представлен полный спектр оказываемых услуг, осуществляется адресное предоставление информации, основанное на образовательных интересах студента.

Качественные функциональные преимущества нового информационно-образовательного сервиса «Smart-библиотека» мотивируют пользователя к развитию своей ИК, чтобы иметь возможность его использовать для информационного обеспечения своей образовательной деятельности. В данной ситуации студент включен в средообразовательную деятельность, которая выступает базисом для формирования собственного информационного контента. Анализ поступающих информационных запросов и последующие диагностика и мониторинг мотивов и потребностей позволяют актуализировать содержательное наполнение виртуальной библиотечной образовательной среды, что стимулирует самостоятельную работу студентов, оказывая положительное воздействие на процесс формирования ИК.

Закключение. Таким образом, Smart-библиотека интегрирует различные факторы формирования информационной компетентности и направляет данный процесс в требуемом русле, объединив положительное влияние средств образовательного процесса со средствами самостоятельной работы, с учетом уровня ИК пользователей, а также используя ресурсный потенциал глобальной сети Интернет. И как результат, студент оказывается вовлеченным в такие ситуации, когда информационная компетентность признается необходимым условием эффективного решения образовательных задач. А виртуальная библиотечная образовательная среда обеспечивает реализацию информационных возможностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, что в отношении формирования информационной компетентности обуславливает выбор методов и форм педагогического взаимодействия, создание условий применения знаний и умений информационной деятельности для решения профессиональных задач.

1. Брофи, П. Оценка деятельности библиотек: принципы и методы / П. Брофи ; науч. ред., пер. Я. С. Шрайберга ; [пер. с англ. А. И. Земскова]. – М. : Омега-Л, 2009. – 357 с.

2. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 8. – С. 21–27.

3. Опарина, О. Д. Информационная компетентность преподавателя как фактор формирования информационно-образовательной среды вуза / О. Д. Опарина, Д. В. Опарин // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / [редкол.: И. А. Новик [и др.]]. – Минск, 2010. – С. 369–372.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

*М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Известно, что педагогические способности – это ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам индивидуальности учителя и являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности [1]. Педагогические способности – это специальные способности. Это положение подтверждается тем, что глубина и разносторонность знаний педагогов не всегда совпадает с продуктивностью их деятельности. Так, несмотря на глубокое знание предмета, наличие общих способностей, некоторые педагоги не справляются с педагогическими задачами; и наоборот, несмотря на не очень глубокое знание предмета, отдельные педагоги работают успешно. Очевидно, что в данном случае компенсация происходит за счет специальных педагогических способностей, которые проявляются и формируются в процессе учения, воспитания, труда с элементами педагогической деятельности, самопознания и самовоспитания.

Цель статьи – изучить специфику формирования педагогических способностей у учащихся.

Материал и методы. Методологической основой исследования явились системный подход, деятельностные концепции психологии и педагогики. Используются общенаучные методы теоретического исследования: наблюдение, анкетирование, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления компонентов педагогических способностей, которые наиболее успешно могут быть сформированы у учащихся в условиях урочной и внеурочной работы, нами были опрошены учителя, представители руководства средних школ