

Заключение. На сегодняшний день исследование проблемы страха все чаще встречается в работах по психологии развития и тесно связано со становлением полноценной, психологически здоровой личности.

С целью выявления специфики проявления, динамики и распределения страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста было проведено исследование. Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста и учащиеся первых классов.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что существуют определенные различия как в видовом разнообразии, так и в динамике проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так, у старших дошкольников было выявлено незначительное видовое разнообразие страхов. В категорию доминирующих страхов входят страх темноты, животных, чудовищ и сказочных персонажей.

У учащихся первых классов страхи отличаются значительно большим видовым разнообразием. Преобладают страхи собственной смерти и смерти родителей, а также страхи нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. Также у первоклассников было зафиксировано нарастание страхов одиночества, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у учащихся первых классов наблюдается снижение количества страхов чудовищ, животных, темноты, которые доминируют у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер, страхи первоклассников являются более реалистичными; большее значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение, переходом на более высокую ступень в развитии. Все вышеизложенное указывает не только на необходимость дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционального состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устранению.

Список использованных источников:

- 1 Психология детства / под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 352 с
- 2 Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт – Петербург: Речь, 2005. – 320 с
- 3 Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – Москва: Педагогика, 1986. – 112 с.
- 4 Богомаз, С.Л. Сопоставительный анализ содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Л. Богомаз, И А. Алецкая // Вестник Витебского государственного университета – 2013. – № 2(74). – С. 95–99.

УДК 316.628.23:316.35-057.87

СОЦИАЛЬНОЕ ОДОБРЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Р.Р. Ахтариева, Н.В. Кухтова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: achtarieva090822@gmail.com, zvetok@tut.by)

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого выступило изучение социального одобрения в студенческой группе. Результаты исследования позволяют говорить о существовании взаимосвязи социального одобрения с уровнем макиавеллизма и мотиваций избегания неудач. Полученные данные также свидетельствуют о различии в уровне социального одобрения, макиавел-

лизма и мотивации избегания неудач у студентов разных годов обучения и разной половой принадлежности.

Ключевые слова: социальное одобрение, макиавеллизм, мотивация избегания неудач.

R.R. Akhtarieva, N.V. Kuchtova
SOCIAL APPROVAL IN the STUDENT GROUP
Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article presents the results of an empirical study aimed at studying social approval in the student group. The results of the study suggest that there is a relationship between social approval and machiavellianism and the motivations for avoiding failure. The findings also show a difference in the level of social approval, machiavellianism and motivation for avoiding failures among students of different years of study and different gender.

Keywords: social approval, Machiavellianism, failure avoidance motivation.

В нынешних переходных условиях значительный интерес должен уделяться молодежи как естественной сфере развития будущего и элиты страны. Студенческий период предполагает собой особенный промежуток жизни человека, транзитивный от молодости к зрелости, который отражает основание, первый шаг самостоятельной, взрослой жизни [1]. Мощное социализирующее влияние на личность студента оказывает, непосредственно, сама студенческая среда, специфические особенности студенческой группы, в которую вступает человек.

В студенческой группе совершаются активные процессы структурирования, развития и перемены межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, непосредственное, разделение групповых ролей и выбор лидеров и т. п. Все без исключения групповые процессы оказывают весьма значительное воздействие на личность студента, на продуктивность его учебной деятельности и профессионального развития, на его поведение [2].

Значительное место в групповом взаимодействии занимает понятие социального одобрения. Под социальным одобрением в современной психологии понимается положительная оценка личности или же группы в социальном плане. Свое положительное отношение окружающие выражают через финансовое благополучие, поощрение, помощь, симпатия, льготы, удовлетворение потребностей, эмоциональный отклик и так далее.

Большой вклад для понимания и осмысления социального одобрения было внесено учеными бихевиористами (Д. Уотсон и Э. Торндайк), необихевиористами (Э. Толмен и Д. Роттер), психологами и психиатрами (Э. Берн, Г. Бейтсон, Т. Лири, В. Райх и другие).

В связи с этим, исследование социального одобрения в студенческом периоде на данном этапе развития общества является весьма важным и необходимым в психологии высшей школы. Так как на формирование личности студента во многом влияет его академическая группа, а социальное одобрение является особой ценностью, которая основывается на показатели успешного взаимодействия индивида в группе при соблюдении социальных норм группы.

Целью данного исследования является изучение психологических аспектов социального одобрения в студенческой группе.

Материалы и методы исследования. Организация и методика проведения эмпирического исследования проходила на базе ВГУ имени П.М. Машерова, в котором приняли участие 60 респондентов студентов 1-3 курсов, в возрасте от 17 до 24, в том числе 15 юношей и 45 девушек. В работе использовались следующие методики: методика измерения уровня макиавеллизма личности (Мак-шкала), методика диагностики

самооценки мотивации одобрения Марлоу - Крауна, методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), U-критерия Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждения. В ходе проведения и анализа данных методики «Мак-шкала», которая предполагает исследование стремлений личности к манипулированию другими людьми, нами была составлена таблица, отражающая полученные данные (Табл. 1).

Таблица 1 – Средние показатели по методике «Мак-шкала»

Группы	Средние показатели (макиавеллизм)	
	Девушки	Юноши
Первый год обучения	61,2	67,5
Второй год обучения	62,3	71,1
Третий год обучения	66,2	72,3

Как видно из первой таблицы существуют значимые различия, более высокие показатели макиавеллизма у юношей. Они в большей степени, чем девушки проявляют цинизм, отчужденность, эмоциональную холодность, допускающие использование других в своих целях.

Девушки студентки более застенчивые, вежливые, сострадательные, добрые, сердечные. Проявляют эмпатию, сочувствие, уступчивость, понимание. Чувствуют в большей степени, чем юноши потребность в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремление к тесному сотрудничеству, дружелюбное отношение к окружающим.

Так же хотелось бы отметить различия в показателях макиавеллизма у студентов разных годов обучения, как у юношей, так и у девушек.

При обработке результатов по методике «Самооценка мотивации одобрения» Марлоу - Крауна нами была составлена таблица, отражающая полученные данные (табл. 2).

Таблица 2 – Средние показатели по методике «Самооценка мотивации одобрения»

Группы	Средние показатели (мотивации одобрения)	
	Девушки	Юноши
Первый год обучения	10,6	8,4
Второй год обучения	11,3	7,2
Третий год обучения	12,3	6,4

Анализируя полученные данные, мы можем говорить о существовании значимых различий, более высокие показатели мотивации одобрения (социальной желательности) у девушек студенток. Они в большей степени, чем юноши чувствуют потребность в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (то есть казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, так как свойственно большинству людей.

Но стоит отметить различия в показателях социальной желательности у студентов разных годов обучения, как юношей, так и девушек. Студентки на старших курсах проявляют более высокий уровень социальной желательности, для них становится важнее мнения окружающих людей. Так же можно отметить, что девушки студентки

имеют тенденцию к соответствию чьим-то ожиданиям, проявляют зависимость от других людей, тревожность и склонность сдерживать свои агрессивные тенденции.

В то же время у юношей на старших курсах снижается уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Они не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

На следующем этапе эмпирического исследования, обработав результаты по методике «Мотивацию к избеганию неудач» Т. Элерса, нами была составлена таблица, отражающая полученные данные (Табл. 3).

Таблица 3 – Средние показатели по методике «Мотивацию к избеганию неудач»

Группы	Средние показатели (мотивации к избеганию неудач)	
	Девушки	Юноши
Первый год обучения	14,7	12,3
Второй год обучения	12,5	11,6
Третий год обучения	11,3	10,0

Как видно из представленной таблицы существуют значимые различия, более высокие показатели мотивации избегания неудач у девушек студенток. Девушки чаще, нежели юноши предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У данной группы, как правило, более высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями. Доминирование у человека мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности и к хронической боязни неудач.

Так же стоит отметить различия в показателях мотивации избегания неудач у студентов разных годов обучения, как девушек, так и юношей. Студентки и студенты на старших курсах проявляют более низкий уровень мотивации избегания неудач. Возможно, это связано с тем, что на старших курсах студенты находят ту область деятельности, где они могут применять свои психофизиологические задатки, трансформируя их в позитивный результат.

Так же мы считаем важным понять, как мотивация одобрения взаимосвязана с уровнем макиавеллизма и мотивацией избегания неудач у студентов парней и девушек. Для этого мы с помощью корреляционного анализа по Спирмену, обработали полученные данные. Результаты корреляционного анализа взаимосвязи мотивации одобрения, уровня макиавеллизма и мотивацией избегания неудач представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты корреляционного анализа

Переменные	Мотивация одобрения (социальная желательность)	
	Девушки	Юноши
Макиавеллизм	-0,56 (p = 0,02)	-0,31 (p = 0,4)
Мотивация избегания неудач	0,34 (p = 0,03)	0,21 (p = 0,07)

Этот блок корреляций позволяет констатировать, что мотивация одобрения взаимосвязана (отрицательная взаимосвязь) с уровнем макиавеллизма. То есть чем выше потребность в одобрении со стороны окружающих людей, желание выглядеть в глазах окружающих более привлекательно, тем ниже стремление говорить правду, проявлять критичность, настойчивость в достижении цели. Так же в меньшей степени проявляются качества как: агрессивность, личностная сила, лидерские качества, любовь к соревнованию.

И наоборот, чем ниже мотивация одобрения, тем, несомненно, выше пренебрежение социальным одобрением, проявления тенденции иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, прагматичность. Студенты с более низкой мотивацией одобрения чувствуют уверенность, независимость, стремление к соперничеству, а также им свойственно чувство собственного превосходства, умение приспособливаться в любой ситуации.

Примечательно наличие положительных корреляционных связей между мотивацией одобрения и мотивацией избеганием неудач у девушек студенток. Из этого следует, что существует связь между социальной желательностью и стремлением избежать неудачи. Можно сделать вывод, что девушки студентки, стремящиеся к одобрению со стороны окружающих людей, проявляют более высокую мотивацию избегания неудач. Студентки с высокой социальной желательностью стремятся во многих ситуациях действовать так, чтобы избежать неудачи, – особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми.

Заключение. Полученные результаты по итогам проведенного исследования подвели к выводу о том, что среди учащихся I-III курсов установлены половые различия в уровне макиавеллизма у студентов. Парни студенты в большей степени, чем девушки проявляют такие качества как: цинизм, отчужденность, эмоциональную холодность, пренебрежение конвенциональной моралью, допускающее использование других в своих целях. Девушки студентки более застенчивые, вежливые, сострадательные, добрые, сердечные. Проявляют эмпатию, уступчивость, понимание.

Исследования показали, что стремление юношей к самораскрытию не оказывает большого влияния на то, нравятся они находящимся вокруг или нет. Цели студенток в большей степени явно социально ориентированы: популярность, способность ладить с другими людьми, понимание в большей степени ценятся девушками, чем парнями. Несомненно, что формирование доверительных отношений, требуемых для достижения этих целей, нельзя представить без существенного раскрытия себя. Логично, что самораскрытие как манипуляторная стратегия крайне результативно для девушек-макиавеллисток.

Список использованных источников:

1 Осипов, Г.В. Студенчество / Г.В. Осипов // Российская социологическая энциклопедия. - М.:1998. – 544 с.

2 Данилова, Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е.Л. Данилова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 70-72.

УДК 37.3

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Н.Ю. Андрущенко, А.И. Кривко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблема здоровья и здорового образа жизни военнослужащих. Представлены результаты исследования, показывающие отношение кадровых военных и военнослужащих срочной службы к своему здоровью. Предложена программа формирования здорового образа жизни военнослужащих.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, военнослужащие.