

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

УДК 159.923

№ госрегистрации – 20011471

инв. №

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе,
доктор физико-математических
наук, профессор



Г.И. Михасев

2005 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по теме:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ)

(заключительный)

(ТОМ 1)

Начальник научно-
исследовательского сектора

А.Я. Галкин

Руководитель темы:
кандидат психологических наук,
доцент

С.Л. Богомаз



Витебск 2005

СОДЕРЖАНИЕ

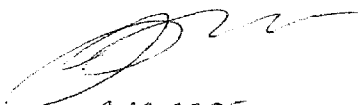
Введение	8
Основная часть <u>ТОМ 1</u>	
1 Технологии и методы исследований	
1.1 Алгоритм создания психодиагностической методики	10
1.2 Динамика научного дискурса в работах последователей Л.С. Выготского	17
1.3 Семантический дифференциал как метод исследования индивидуального соз- нания личности.....	24
1.4 Проксемическая методика изучения межличностных отношений в малой груп- пе	29
1.5 Диагностика психологического насилия в семье (с помощью методов изучения взаимодействия родителей с детьми)	32
1.6 Опыт применения метода электроэнцефалограммы при диагностике неослож- ненных форм олигофрении	46
2 Самосознание личности	
2.1 Я-концепция: структура и содержание	52
2.2 Особенности Я-концепции подростков, лишенных родительского попечитель- ства	58
2.3 Динамика Я-концепции личности в критические периоды средней взрослости ..	65
2.4 Особенности структурирования содержательного аспекта самости индивида	69
2.5 Влияние психологической диагностики на самооценку личности	72
3 Проблема направленности личности, смысла жизни и ценностных ориентации	
3.1 Культурные смыслы жизни	74
3.2 Смысл жизни в структуре личности педагога	80
3.3 Особенности развития целостно-смыслового компонента индивидуальности в юношеском возрасте	84
3.4 Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности в зрелости	90
3.5 Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций сту- дентов в зависимости от года обучения в вузе	95
3.6 Структура и иерархия ценностных ориентаций в процессе адаптации	106
4 Социально-психологические проблемы насилия, агрессии, адаптации и профи- лактики личности	
4.1 Социально-психологические аспекты насилия в отношении детей и подростков	118
4.2 Психологическое насилие и телесные переживания ребенка.....	124
4.3 Феноменология и динамика агрессивных проявлений в процессе адаптации	127

4.4 Влияние детско-родительских отношений на формирование агрессивности и тревожности у подростков	138
4.5 Возрастные особенности психосоциальной адаптации личности в период ранней взрослости	144
4.6 Проблемы агрессивности будущих учителей	148
4.7 Профилактика агрессивности поведения у детей из неблагополучных семей	151
5 Психологические особенности профессионального самоопределения личности	
5.1 Методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	155
5.2 Возможности проективных методов в изучении мотивации профессионального самоопределения.....	160
5.3 Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации профессионального самоопределения личности.....	165
5.4 Мотивационные особенности выбора профессии студентами-психологами.....	169
5.5 Интерес как мотивационный фактор выбора профессии.....	174
5.6 Метафора как средство осознания в процессе самоопределения личности.....	177
6 Исследование личности с особенностями психофизического развития	
6.1 Психологические особенности лиц, страдающих соматическими заболеваниями.....	180
6.2 Психокоррекция нервно-психических расстройств при туберкулезе органов дыхания.....	187
6.3 Психофизиологические, психологические и психолингвистические аспекты изучения детской речи.....	194
6.4 Особенности обобщения у школьников с общим недоразвитием речи	208
6.5 Выявление особенностей связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).....	218
6.6 Особенности психологической защиты у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	221
Заключение	224
Список использованных источников.....	229
Список публикаций	268

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы:

кандидат психологических наук,
доцент


26.12.2005

С.Л. Богомаз
(введение, заключение,
раздел 1.1,2.1,2.2,2.3,5.1,5.2)

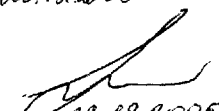
Исполнители темы:

Доктор педагогических наук, профессор


26.12.2005

Н.С. Вислобокова
(раздел 6.2)

Кандидат психологических наук, доцент


26.12.2005

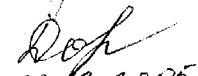
О.Е. Антипенко
(раздел 1.2,1.6)

Кандидат психологических наук, доцент


26.12.2005

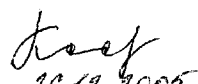
Л.Н. Абрамова
(раздел 4.5)

Кандидат психологических наук, доцент


26.12.2005

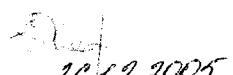
Т.В. Дорожевец
(раздел 3.6)

Кандидат психологических наук, доцент


26.12.2005

Т.Е. Косаревская
(раздел 1.1,1.3,5.6)

Кандидат педагогических наук, доцент


26.12.2005

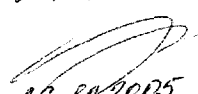
Е.А. Харитоновна
(раздел 6.3)

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель


26.12.2005

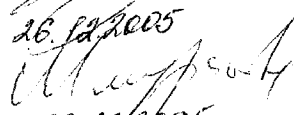
А.А. Стреленко
(раздел 4.1)

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель


26.12.2005

И.А. Погодин
(раздел 3.6,4.3)

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель


26.12.2005

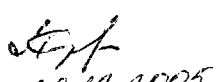
М.Е. Шмуракова
(раздел 3.5)

Кандидат психологических наук, преподаватель


26.12.2005

Н.В. Кухтова
(раздел 1.4,4.7)

Старший преподаватель


26.12.2005

Р.Р. Куткина
(раздел 1.3)

Старший преподаватель


26.12.2005

Е.П. Милашевич
(раздел 3.4)

Старший преподаватель


26.12.2005

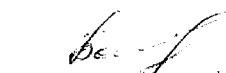
Ж.П. Чобот
(раздел 6.5)

Преподаватель


26.12.2005

Д.В. Алексеев
(раздел 2.4,3.1,3.2)

Преподаватель


26.12.2005

О.М. Богданович
(раздел 4.6,6.1)

Преподаватель


26.12.2005

В.П. Волчок
(раздел 1.5,4.2,4.4)

Преподаватель


26.12.2005

И.В. Казаченок
(раздел 5.2,5.5)

Преподаватель


26.12.2005

В.А. Каратерзи
(раздел 1.6)

Преподаватель


26.12.2005

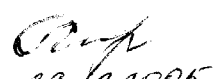
О.П. Кошкина
(раздел 3.3)

Преподаватель


26.12.2005

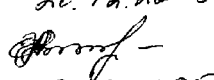
С.В. Лауткина
(раздел 6.4)

Преподаватель


26.12.2005

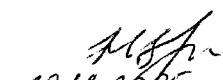
С.А. Мурашкевич
(раздел 6.6)

Преподаватель


26.12.2005

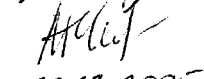
Ю.В. Насонова
(раздел 1.6)

Преподаватель


26.12.2005

Н.И. Циркунова
(раздел 5.3,5.4)

Преподаватель


26.12.2005

М.А. Чуканова
(раздел 2.5)

РЕФЕРАТ

Отчет 289 страниц; 1 часть; 10 рисунков; 15 таблиц; 734 источника.

ЛИЧНОСТЬ, ОНТОГЕНЕЗ, РЕГИОН, НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, САМОСОЗНАНИЕ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СМЫСЛЫ ЖИЗНИ, ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ, САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ, КАТЕГОРИИ – Я, РАЗВИТИЕ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, НАСИЛИЕ, ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ.

Объектом исследования являются региональные аспекты психологических проблем развития личности в современном социуме.

Цель работы – создание методологических основ (парадигмы), определение понятия, структуры, уровня персонализированной личности, а так же разработка технологий диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза.

В результате проведения исследования впервые в Республике Беларусь проведен анализ проблемной области, который позволил сформировать новые парадигмальные подходы к исследованию региональных аспектов психологических проблем развития личности в современном обществе. Такие психологические исследования концентрировались на значениях действий в их социальном контексте, а не на изолированных «объективных» единицах поведения и деятельности – исповользовали холизм, а не атонизм, что убедительно обосновывал еще К. Lewin в своей знаменитой теории поля. В исследовании акцент смещен на взаимодействие, причем, взаимодействие в максимально широкой системе и непосредственно и опосредованно контактирующих людей и связанных с ними и обстоятельствами контекстах.

Исследование проведено в максимально приближенных к естественным условиям и посредством качественных методов, позволяющих схватывать глубинные смыслы и переживания людей, вовлеченных в реально переживаемые события.

Наиболее значимыми данными являются собственные высказывания и интерпретации испытуемых, предоставляющих возможность познакомиться с их собственными интерпретациями происходящего, на которые они и полагаются в реальной жизни, и следовательно, которые регулируют их поведение. Феноменология социального бытия личности и ее окружения рассматривается в ее экзистенциальной и пространственно-временной континуальности, ориентируясь на максимально полное схватывание жизненных переживаний субъекта в динамике его истории и истории культуры общества. Принимается в расчет поточность самости и сознания, индивидуальных и культурных контекстов.

В проведенном исследовании личность и ее окружение рассматриваются в контексте индивидуальной культуры, субкультуры, национальной культуры, наконец, культуры общечеловеческой, стремясь к нахождению гармонического сочетания номотетики и идоиграфии, итики и имики, постижение которых должно обеспечиваться ресурсами кросс-культурной, дискультурной, герменевтической и экзистенциально-феноменологической традиций. В отличие от предшествующей

парадигмы в новой имеет место тесное сотрудничество исследуемого и исследователя, а последний выступает в роли аналитика и консультанта, осознающего возможность влияния собственной субъективности на интерпретацию происходящего. Любые находки или интерпретации обсуждались и изменялись в соответствии со взглядами группы. В этом случае реальность постигается более приближено.

В исследованиях новой парадигмы, ориентированной на использование качественных методов, имеет место «исследовательский цикл», осуществляемый многократно и решающим моментом которого является достижение приемлемости и точности конструируемых теорий, моделей и категорий, предполагаемым имплицитным структурированием.

Таким образом, неразработанность проблемы на теоретическом уровне, с одной стороны, и острая потребность практики, с другой, обусловили необходимость ее всестороннего исследования. При этом следует отметить, что вначале необходимо рассмотреть теоретические основы проблемы влияния региона на личность, а затем уже детально изучить уровень психологических технологий реализации данного влияния на практике.

Все результаты проделанной научной работы кафедры нашли свое отражение в научных публикациях, учебно-методических пособиях и рекомендациях, материалах научно-практических конференций, а также в изданных в 2001-2005 гг. кафедральных сборниках научных статей:

1. Актуальные проблемы психологии: Теория и практика. – Витебск. Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 96 с.
2. Психолого-педагогические основы формирования личности на разных этапах онтогенеза: Сборник научных статей / под общей редакцией Богомаза С.Л. – Витебск. Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 162 с.
3. Диагностика: теория, практика, инструментарий: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск. Изд-во УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – 245 с.
4. Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных статей / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 172 с.
5. Современные психологические технологии влияния на личность: Сборник научных статей / под общей ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 277 с.

Результаты работы по исследовательской теме имеют отражение в области международного сотрудничества. А именно: ведется переписка с Институтом филологии в Познани (Instytut Filologii Rosyjskiej UAM, Poznan), с Техничко-гуманитарной академией в Бельско-Бяло (Польша), с Институтом восточнославянской филологии Зеленогурской высшей школы (Польша), со Смоленским государственным университетом, с Санкт-Петербургским Аналитическим институтом гражданских прав и судебных экспертиз, Ленинградским областным государственным университетом им. А.С. Пушкина.