

162

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Юркова
Марина Валерьевна

Формирование научно- исследовательских качеств
личности будущих педагогов

Н-159

1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания в области
воспитательной работы»

Магистерская диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “

Зав. кафедрой

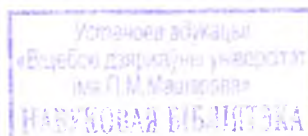

_____ 200_ г.

Научный руководитель:

кандидат педагогических
наук, доцент

Амасович Наталья

Валерьевн



Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ	
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	10
1.1. Сущность профессионально – исследовательских качеств личности педагога.....	10
1.2. Критерии готовности к исследовательской деятельности будущего педагога.....	33
ГЛАВА 2	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	54
2.1 НИРС как средство формирования исследовательского потенциала будущего педагога.....	54
2.2. Формирование научно-исследовательских качеств в процессе Кружковой работы на примере педагогического факультета.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Наше время требует от каждого человека оперативной и эффективной адаптации к новым условиям существования, ускоренного овладения новыми знаниями. В связи с этим в последние годы усилилась роль образования в жизни каждого человека.

Сейчас в мире идет напряженный поиск новых путей развития, новых человеческих ориентиров. Поиск осуществляется в различных областях культуры не только в образовании, но и в философии, искусстве, религиозном постижении мира, в науке. Происходит пересмотр прежних общественных идеалов, ориентированных на смысловое преобразование природного и социального мира, идет поиск новых смыслов и целей деятельности, пересматривается понимание перспектив человека.

Вот почему современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотъемлемо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно принимает такие методы исследования, которые дают возможность получать объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как профессиональная обязанность. Вот почему научно-исследовательская деятельность студентов сегодня рассматривается как важнейшее стратегическое направление совершенствование качества профессиональной подготовки в вузе. Занятия наукой содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогают овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования. Однако большинство учителей практически не готовы к осуществлению такой деятельности, не владеют способами решения большинства типов исследовательских задач.

В связи с вышеизложенным была определена тема исследования: «Формирование научно-исследовательских качеств личности будущих педагогов».