

465
Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный
университет им. П.М.Машерова»

УДК 373.3.033 + 371.322

На правах рукописи

ЛОБАЦКАЯ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

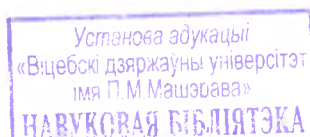
**Тестирование как метод диагностики экологической
воспитанности младших школьников**

13. 00. 02. – Теория и методика обучения и воспитания
(воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

научный руководитель:
Минаева Вера Михайловна
кандидат педагогических
наук, профессор

Витебск, 2005



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение	3
Глава I Тестирование в образовательной сфере	
1.1 Тесты как метод диагностики в системе образования.....	7
1.2 Сущность и классификация тестов	13
1.3 Тесты экологической диагностики.....	21
Выводы по I главе	27
Глава II Диагностика экологической воспитанности младших школьников	
2.1. Критерии и показатели экологической воспитанности учащихся.....	28
2.2 Содержание экологических тестов	40
2.3 Диагностирование экологической воспитанности учащихся 3 класса.....	45
Выводы по II главе.....	54
Заключение.....	55
Литература.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в научной и педагогической среде все чаще используется понятие «тестирование». Это обусловлено социальными запросами общества, связанными с реформированием школы, введением 10-балльной системы обучения и кардинальным пересмотром системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

Так, в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь в качестве эксперимента по совершенствованию контроля знаний с 1998 года проводится централизованное тестирование учащихся, сертифицированное в соответствии с требованиями образовательных стандартов Российской Федерации. В 2000 году был создан Республиканский институт контроля знаний, который стал осуществлять организацию и проведение централизованного тестирования. А с 2003 года стали использоваться национальные тесты, разработанные ведущими учеными, методистами, учителями республики. Тесты стали неотъемлемой частью системы образования, и используются для контроля, обучения, отбора детей в школу.

Эта проблема в нашей стране находится в поле зрения таких исследователей как Вдовиченко В.М., Кравца Е.В., Радькова А.М., Столяровой Т.В. [17], которые подтверждают, что тестирование как метод наилучшим образом отражает возможности проведения диагностики каждого ученика и позволяет продуктивнее индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Тестирование также используется для выявления состояния экологической воспитанности младших школьников и проведение ее диагностики. В работах Жестковой Н.С. [19], Кашлева С.С. [28] отмечается, что применение тестов позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, организовать самоанализ и самооценку поведения на природе.

Однако, требуют пристального рассмотрения такие вопросы тестирования:

- не определено, в какой мере, и с какими целями можно и нужно использовать тесты;
- недостаточно методических и учебных пособий по экологическому тестированию;

Все это свидетельствует о том, что вышеобозначенная проблема остается еще недостаточно разработанной, что и определило выбор темы:

« Тестирование как метод диагностики экологической воспитанности младших школьников».

Цель и задачи исследования

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка экологических тестов, способствующих выявлению экологической воспитанности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «тестирование», показать различные подходы к классификации тестов.
2. Выявить и обосновать критерии уровней экологической воспитанности младших школьников.
3. Разработать и экспериментально проверить экологические тесты.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: экологическая воспитанность учащихся III класса.

Предмет исследования: процесс выявления экологической воспитанности учащихся III класса.

Гипотеза

Использование тестирования позволит выявить экологическую воспитанность младших школьников, если:

- тесты будут составлены с учётом возрастных особенностей учащихся;
- учащиеся будут подготовлены к выполнению тестов;
- разработаны критерии уровней экологической воспитанности учащихся.

Методологическая основа: философская теория познания, теория системного и культурологического подхода к изучению педагогического процесса.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач мы использовали **методы:**

Теоретические:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ программ и учебников начальной школы.

Эмпирические:

- наблюдения, беседы, направленные на изучение педагогического опыта по использованию тестов.

Экспериментальные:

- проверка эффективности применения разработанных экологических тестов.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

- в уточнении понятия «тестирование», анализа различных подходов к классификации тестов.
- в разработке экологических тестов для учащихся 3 классов.
- в определении и обосновании критериев уровней экологической воспитанности младших школьников.

Практическая значимость полученных результатов состоит в разработке и апробации экологических тестов, выявляющих экологическую воспитанность младших школьников. Они могут быть использованы студентами-практикантами, учителями начальных классов.

Социальная значимость исследовательской работы измеряется повышением потребности общества в экологически воспитанных личностях, которые гуманно, положительно относятся к природному окружению. А тестирование поможет контролировать и корректировать процесс экологического воспитания.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Тестирование является экономичной и технологичной процедурой. Тесты позволяют заметно повысить объективность, детальность и точность проверки экологической воспитанности младших школьников.
2. Тестирование как метод наилучшим образом отражает возможности проведения диагностики каждого ученика и позволяет продуктивнее индивидуализировать процесс экологического воспитания.
3. Использование тестов для диагностирования экологической воспитанности младших школьников позволяет выявить её недостатки и способы её дальнейшей коррекции.

Личный вклад соискателя состоит:

- в обосновании понятия «тестирование»;
- в определении уровней экологической воспитанности школьников;
- в разработке экологических тестов;
- в выступлениях на конференциях, публикациях в печати.

Апробация результатов исследования

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на научных конференциях:

- 53- научной сессии студентов, магистрантов и аспирантов «Итоги НИРС – 2003» (г. Витебск);
- Региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых учёных «I Машеровские чтения – 2005» г. Витебск.

Республиканской научно-методической конференции «Управление в научно- инновационной сфере», г. Минск 2004 г.

Опубликованность результатов

Материалы и результаты исследования нашли отражение в материалах:

XI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации-2004», г. Мозырь;

в сборнике научной конференции « Итоги НИР – 2004г.»;

Седьмой Международной научно- практической конференции «Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений»,г. Витебск 2005г.;

VII научно-методической конференции студентов и преподавателей УО « ИСЗ им. А.М. Широкого», г. Витебск 2005г.

Структура и объем работы

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников. Полный объем составляет 61 страница. Текстовая часть включает 55 страниц , 9 таблиц, 1 диаграмма. Список используемых источников занимает 6 страниц и состоит и 71 наименований.