

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. П.М.МАШЕРОВА

на правах рукописи

УДК 372.881.111.1: 574

**АПАНАСЕНКО АННА ГЕНРИХОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

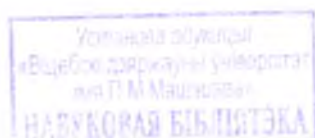
**( НА МАТЕРИАЛЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

**13.00.01 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Диссертация на соискание степени магистра

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ПРОФЕССОР МИНАЕВА В.М.**

ВИТЕБСК 2003



H-188

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Проблема формирования экологических ориентаций в теории и практике современной школы.....	9
1.1. Современные подходы к осуществлению экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	9
1.2. Сущность и структура экологических ориентаций.....	19
1.3. Состояние сформированности экологических ориентаций старшеклассников .....	25
Глава 2 Формирование экологических ориентаций старшеклассников на уроках иностранного языка .....	38
2.1. Педагогические условия формирования экологических ориентаций на уроках иностранного языка.....	38
2.2. Формирование экологических ориентаций старшеклассников на уроках иностранного языка.....	44
Выводы.....	62
Список литературных источников.....	64
Приложение.....	68

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений реформирования общеобразовательной школы. Оно включено в раздел «Сфера материальной жизнедеятельности человека» Программы воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.[37]

Экологическое воспитание-это целенаправленное воздействие на духовное, интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, на формирование у них ценностных отношений, экологического сознания и чувств (И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, И.В.Цветкова).[46,47,52]

Эта проблема находится в поле зрения многих исследователей, которые рассматривали её в разных аспектах. Так, Н.С.Дежникова и Б.Т.Лихачёв разработали концепцию экологической культуры личности [4,26], С.Д.Дерябо и В.А.Ясвин изучили экопсихологию и педагогику детства[5], А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, В.М.Минаева, И.В.Цветкова уточнили компоненты экологического воспитания учащихся [9,29,32,52], Л.В.Тарасов создал экологизированную модель обучения [11].

Однако наименее исследованной оказалась проблема практической реализации экологического воспитания старшеклассников на уроках иностранного языка.

В связи с этим, мы полагаем, что учебный предмет «Иностранный язык », при целенаправленном углублении экологического аспекта, может внести позитивный вклад в экологическое воспитание старшеклассников.

Мы сосредоточили своё внимание на формировании экологических ориентаций как важного компонента экологического сознания личности.

Экологические ориентации, по современным представлениям включает систему знаний о природе, понимание законов природы, определяющих жизнь человека[3,40,43]. Ориентации проявляются в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной

сознательной деятельности по изучению и охране природы, пропаганде идей правильного природопользования (О.М. Дорошко, Л.Я. Зеня, Л.Ю. Иванова)[7,10].

В программах средней общеобразовательной школы по иностранным языкам выделено ряд тем, связанных с экологией: природа родного края, охрана окружающей среды, сельское хозяйство и природопользование, путешествие, здоровый образ жизни, страна изучаемого языка и т.д.[35,38,39].

При реализации задачи уроков иностранного языка в старших классах – обучить учащихся работе с источниками информации, особую роль играют аудирование, ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение, монологическая и диалогическая речь. Это позволяет обеспечить формирование базовой экологической терминологии учащихся и подготовить связное высказывание по проблеме, их участие в диалогическом и полилогическом общении, ролевых играх.

Таким образом, при использовании терминологии в различных видах деятельности на уроках иностранного языка можно сформировать не только активный лексический словарь учащихся, но и прочную систему знаний о природе.

**Актуальность темы** исследования обусловлена:

- 1.Потребностью формирования экологических ориентаций старшеклассников как неотъемлемой части экологического сознания;
- 2.Необходимостью разработки учебного материала по предмету «иностраный язык» для формирования базовой экологической терминологии.

**Связь работы с крупными научными программами, концепциями:** работа выполнена в рамках «Программы воспитания детей и учащейся молодёжи РБ»(2001), «Программы общеобразовательной школы по иностранным языкам»(1999), «Программы реформы общеобразовательной

школы в РБ»(1996), «Программы воспитания детей и учащейся молодёжи»(2000).

**Объект исследования** – экологические ориентации старшеклассников.

**Предмет исследования** – процесс формирования экологических ориентаций старшеклассников на уроках иностранного языка.

**Гипотеза:** Формирование экологических ориентаций старшеклассников будет возможным, если:

-выявлены и научно обоснованы сущность и структура экологических ориентаций, уровень их сформированности;

-учебно-воспитательный процесс строится на основе целостной системы занятий по изучению тем с экологической тематикой;

-на уроках иностранного языка используются тексты с экологическим содержанием .

**Цель** нашего исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования экологических ориентаций старшеклассников на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать уровень сформированности экологических ориентаций старшеклассников,
2. Изучить условия экологизации предмета «иностранный язык» как действенной дисциплины в комплексе общеобразовательных предметов, задействованных в решении задач экологического воспитания и образования школьников,
3. Подобрать и разработать текстовый материал способствующий формированию экологических ориентаций старшеклассников на уроках иностранного языка

Оценить эффективность формирования экологических ориентаций старшеклассников в процессе работы над материалом экологической направленности.

**Методологическая основа исследования:**

Концепция реформы общеобразовательной школы РБ (1999), Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в РБ (2000), Закон « ОБ Образовании в РБ» (2001), концепция экологической культуры личности (Н.С.Дежникова, Б.Т.Лихачёв), экопсихология и педагогика детства (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), концепция экологического воспитания учащихся (А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, В.М.Минаева, И.В.Цветкова), экологизированная модель обучения (Л.В.Тарасов).

При проведении данного исследования были использованы следующие **методы:**

1. Теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической, языковой, методической и учебной литературы, логико-семантический анализ отдельных педагогических понятий, изучение и анализ нормативных документов;
2. Диагностические: прямое и косвенное наблюдение за деятельностью педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе, анкетирование, тестирование;
3. Экспериментальные: констатирующий формирующий эксперимент, моделирование ситуаций языкового общения;
4. Математические методы обработки данных.

**Научная новизна** полученных результатов состоит в :

- диагностировании уровня сформированности экологических ориентаций старшеклассников
- разработке текстового материала по теме «Экология»
- формирование знаний по теме «Экология» на иностранном языке

-уроки иностранного языка могут способствовать экологическому образованию и воспитанию школьников

**Практическая значимость работы:**

-разработана анкета по диагностированию отношений и экологических знаний старшеклассников,

-материалы могут быть использованы студентами-практикантами и учителями в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

**Положения диссертации выносимые на защиту:**

1. Экологические ориентации-неотъемлимая часть общей культуры и сознания учащихся.
2. Уроки иностранного языка способствуют эффективному экологическому образованию и воспитанию школьников.
3. Экологические ориентации - многогранное явление, основным компонентом которого являются знания.

**Личный вклад соискателя:**

1.В выявлении уровня сформированности экологических знаний и характера отношений школьников.

2.В подборе и разработке текстового материала по теме «Экология».

3.В апробации материала в процессе обучения.

Диссертация представляет собой самостоятельный труд, который базируется на достижениях учёных и практиков РБ, России, мировой психолого-педагогической науки.

**Апробация результатов диссертации:**

Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры П. и МНО, на научной конференции студентов и магистрантов «Итоги НИР-2003».

**Опубликованность результатов диссертации:** Материалы исследования нашли отражение в тезисах VII (52)научной конференции студентов и

магистрантов “Итоги НИР-2003” и в тезисах X Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации-2003».

**Структурный объём диссертации:**

Диссертация состоит из введения, двух глав, девяти диаграмм, двух таблиц, выводов и приложения. Общий объём диссертации составляет 64 страниц. Объём занимаемый списком использованных источников составляет 4 страниц (57 наименований, в т.ч. 4 на английском языке), приложением - 3 страниц (1 приложение).