

сказывается на социализации детей. Во-вторых, когда родители пытаются ограничить детей в мобильных играх, они получают резко негативную реакцию, которая проявляется в чувстве злости и обиды. Данный аспект негативно влияет на межличностные отношения в семье. В третьих, большинство опрошенных предпочли общение в интернете общению вживую. В этом случае дети не могут сформироваться как личность и влиться в социальную среду. Они лишены возможности развиваться и самосовершенствоваться в реальном мире.

Литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 868 с.
2. Шмелев, А.Г. Мир поправимых ошибок / А.Г. Шмелев // Вычислительная техника и ее применение. – 1988. – №03. – С. 16-84.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Бальбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скибина Е.В.,

студентка 4 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Горноста́й Т.Л., канд. пед. наук, доцент

В дошкольном детстве формируются основы экологической культуры, элементами которой являются экологические представления. Для детей старшего дошкольного возраста важно осуществлять процесс формирования экологических представлений в наглядной и занимательной форме. Незаменимым средством, на наш взгляд, является мультимедийная презентация, помогающая представить детям обучающий материал как систему ярких образов, наполненных доступной, структурированной информацией, которая закладывается на основе восприятия в ассоциативном виде в память дошкольников.

Исследования С.Н. Николаевой, С.Л. Новосёловой, Г.П. Петку, А.Н. Рыжовой, Т.А. Серебряковой, С.А. Вавинской, И.С. Галузо и др. подтверждают значимость применения в учреждении дошкольного образования (УДО) мультимедийных презентаций, содержащих экологическую информацию. Как известно, мультимедийная презентация представляет собой набор слайдов и спецэффектов с текстовым содержанием, заметки докладчика, хранящиеся в одном файле. В УДО наиболее часто используют в работе со старшими дошкольниками обучающие компьютерные программы и мультимедийные презентации.

По мнению ученых, использование компьютерных презентаций в учебном процессе, имеет свои достоинства. Это, во-первых, полисенсорное восприятие материала. Так, движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Во-вторых, возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде. В-третьих, слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать природные явления, непосредственное наблюдение которых затруднено (рост и созревание растений, движение волн и др.). В-четвертых, учитывается наглядно-образное мышление детей старшего дошкольного возраста и обеспечивается наглядность, способствующая восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная [1].

Цель исследования – раскрыть способы формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений средствами мультимедийной презентации.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 24 г. Бреста» и ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста». В нём приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (20 детей – экспериментальная группа (ЭГ) и 20 – контрольная группа (КГ)). Методы исследования: диагностическая беседа с детьми, беседа с воспитателями, наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В ходе диагностической беседы обнаружено, что старшие дошкольники в основном показали одинаковый средний уровень сформированности экологических представлений (55% в экспериментальной (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)). Анализ ответов детей выявил, что лучше всего у них сформированы представления о растениях и животных, а хуже – о неживой природе. Низкий уровень обнаружен в двух группах и составил 35% в ЭГ и 30% в КГ.

Для определения степени использования мультимедийной презентации как средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста было проведено наблюдение и беседа с педагогами старших групп. Выявлено положительное отношение воспитателей к мультимедийной презентации. Однако они видят как достоинства, так и проблемы в использовании данного средства. Выяснилось, что в УДО мультимедийные средства обучения используют редко (иногда для докладов на методических семинарах). Мультимедийное оборудование заимствуют из других УДО, т. к. своего нет.

Воспитатели имеют небольшой опыт работы с компьютером (напечатать какой-либо документ, просмотреть в Интернете необходимую информацию), к использованию информационных технологий

прибегают по мере необходимости. Педагоги хотели бы внедрить мультимедийные презентации на свои занятия, так как считают это интересным для детей и для себя. Однако они указывают на следующие проблемы: отсутствие оборудования; не все воспитатели владеют технологией создания мультимедийной презентации; воспитатели могут пользоваться уже готовыми презентациями по экологическим темам, но в интернете сложно выбрать соответствующую презентацию, отвечающую всем требованиям. Как мы видим, степень использования мультимедийных презентаций как средства формирования экологических представлений у детей нулевая.

На формирующем этапе педагогического эксперимента был разработан и апробирован тематический план применения мультимедийных презентаций на занятиях («Ребенок и природа») для детей старшего дошкольного возраста. Подготовлены мультимедийные презентации по темам: «Тайны неживой природы», «Вода – источник жизни», «Растения нашего города», «Беловежская пуца».

При разработке слайдов мы исходили из принципа соответствия их оформления целям и содержанию презентации. Каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру, нести в себе зрительный образ как основную идею слайда и соответствовать логике повествования. Мы старались не перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными, т. к. это затрудняет восприятие и запоминание информации. На одном слайде размещали не более двух природных объектов. Соблюдали единый стиль в оформлении, в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, заголовков, картинок и пр. Чтобы избежать монотонности использовали анимацию, однако помнили о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации.

При проведении занятий с мультимедийной презентацией учитывали санитарно-гигиеническим нормы и требования (2013 г.). С педагогами были проведены консультации на тему «Создание презентации в программе MS PowerPoint» и оказана им техническая помощь. Разработанные конспекты занятий с мультимедийными презентациями апробировались в ЭГ, а в КГ проводились занятия, построенные на основе традиционных средств учебной деятельности.

С целью определения динамики уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе педагогического эксперимента осуществлялась повторная диагностика. Выявлено, что уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста преимущественно стал выше как в ЭГ, так и в КГ. Однако, несмотря на количественные изменения во всех группах, общий уровень экологических представлений в ЭГ обладал более высокими показателями. Так, высокий уровень продемонстрировали 20% детей (было 10%), средний – 65% (было 55%), а низкий – 15% (вместо 35%).

Заключение. Представленные данные доказывают результативность применения мультимедийной презентации как средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Однако не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций электронных ресурсов, они не могут полностью заменить педагога, которому принадлежит ведущая роль в формировании основ экологической культуры у дошкольников.

Литература:

1. Вавинская, С.А. Применение компьютерных игровых технологий в дошкольном образовании / С.А. Вавинская // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы / С.А. Вавинская. – Минск : МГПУ им. М. Танка, 1999. – Ч. 1. – С. 179–182.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филипенко И.В.,

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богатырёва А.Э.*

Математика в начальных классах является одним из основных учебных предметов. Однако познавательный интерес к её изучению, как показывает школьная практика, понижается. Вместе с тем знания, полученные без интереса, не становятся полезными, более того – их нельзя назвать прочными. Поэтому одной из приоритетных задач дидактики была и остается проблема воспитания интереса к учению.

Различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса в школе исследованы Ю.К. Бабанским, В.Б. Бондаревским, С.С. Кашлевым, Г.И. Щукиной [1]. Психолого-педагогические исследования убедительно доказывают значительную роль познавательного интереса в успешном усвоении учебного материала, развития внимания и памяти школьника. Под его влиянием, как утверждают учителя-практики Л.Г. Афанасьева, Н.И. Костромина, М.Э. Костромина, Ю.С. Якушевская, можно добиться более успешной учебной деятельности у детей со слабой успеваемостью, малоактивных или изменить отношение к учебе.