

Лица с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями, освоившие образовательные программы специального образования, имеют определенные ограничения в получении профессии, что приводит к проблемам с трудоустройством, к невозможности получать дополнительное материальное обеспечение. Специалисты учреждений специального образования, социальной сферы отмечают, что недостаточная организация развивающей и обучающей среды приводит к угасанию сформированных многолетним трудом умений и навыков. В свою очередь, родители, законные представители данной категории лиц беспокоятся о перспективах дальнейшего максимально самостоятельного проживания своего ребенка.

Анкетирование, проведенное среди родителей лиц, имеющих инвалидность в связи с тяжелыми и множественными нарушениями развития, показало, что такие семьи испытывают много трудностей в организации повседневной жизнедеятельности. Лица с ТМНР не всегда имеют возможность получить необходимое профессиональное образование, а при наличии образования – трудоустроиться согласно своему желанию и возможностям. Также лица с ТМНР не всегда имеют возможность заниматься общественно полезной деятельностью, хотя желание имеют. Государство оказывает помощь в виде организации безбарьерной среды, выплаты пенсий по инвалидности, создание системы льгот для инвалидов (предоставление лекарств, технических средств реабилитации и т.д.), инвалидам не хватает возможностей самореализации в профессиональном и социальном планах.

Список использованных источников:

1. Головкин, С.Г. Модель социальной реабилитации инвалидов / С. Г. Головкин // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 3. – С. 58–63.
2. Доминикевич, О. Не рядом, а вместе: информационно-практическое пособие / О. Доминикевич. – Минск: «Позитив-центр», 2014. – 75 с.
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// mintrud.gov.by /](http://mintrud.gov.by/) – Дата доступа: 01.04.2020.

УДК 316.614:316.37-056.24

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

М.Г. Седярова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: marina.sedlyarova@yandex.ru)

В условиях преобразования социальной системы в Республике Беларусь (изменение пенсионного возраста, введение дополнительных пособий для многодетных семей) состояние здоровья населения по-прежнему рассматривается как общенациональная проблема, требующая комплексного решения. Неуклонный рост числа лиц с тяжелыми и множественными нарушениями наблюдается во всех странах. В связи с этим возникает необходимость использования различных реабилитационных технологий, позволяющих интегрироваться лицам с тяжелыми и множественными нарушениями в общество. Одной из актуальных проблем социализации данной категории лиц является проблема организации их социально-психологического сопровождения.

Материалы и методы. Исследование проходило на базе отделения дневного пребывания для инвалидов ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска». В исследовании приняло участие 20 человек в возрасте 20–55 лет (15 женщин, 5 мужчин). Были ис-

пользованы следующие методы: анализ, обобщение, систематизация, анкетирование, математическая обработка данных.

Результаты и обсуждение. Положение лиц с инвалидностью в ходе развития истории в истории человечества значительно изменилось. Так, Беларусь проходит путь от возникновения монастырских приютов, церковного призрения лиц с особенностями развития до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых категорий из них (конец X столетия – 1888 год), к признанию необходимости организации национальной системы специального образования (1888–1926 годы), к осознанию необходимости обучения всех категорий детей с нарушениями развития, организации дифференцированного обучения (1926–1991 годы) и к современному периоду развития – необходимости интеграции данной категории лиц в общество, их инклюзии [1].

Интерес специалистов социальной и образовательной сфер к вопросам интеграции лиц с тяжелыми множественными нарушениями в общество в современных условиях обусловлен существованием ряда проблем:

- трудности адаптации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в новых социально-экономических условиях;

- проблемы лиц с инвалидностью носят комплексный характер: это не только их физическое состояние, но и психологическое. Анализируя положение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с тяжелыми и множественными нарушениям здоровья, в социальной структуре современного общества, следует отметить, что они относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Как правило, их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Они испытывают трудности с получением профессии, трудоустройством. Большинство из них не имеет собственной семьи и ограничено в участии в общественной жизни;

- изменились взгляды самих лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на возможности их участия в происходящих социальных процессах, в жизни современного общества. Положение лиц с инвалидностью в ходе развития истории человечества значительно изменилось. Лица с тяжелыми множественными нарушениями развития высказывают желание участвовать в общественной жизни, в зависимости от состояния здоровья – получать профессиональное образование, трудоустроиваться.

Группа лиц с тяжелыми множественными нарушениями в развитии чрезвычайно неоднородна по своему составу. Эта группа включает лиц, имеющих два и более физических и (или) психических нарушения. Общим для них является – многофункциональный характер нарушения развития и выраженная степень снижения интеллекта: умеренная, тяжелая или глубокая интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) в сочетании, чаще всего, с двигательными нарушениями различной степени тяжести, реже – с сенсорными нарушениями. Способность такого человека к обучению в течение всей жизни оспаривается и сейчас.

В быстро меняющемся мире лица с тяжелыми и множественными нарушениями как равноправные члены нашего общества нуждаются в обучении, воспитании [2]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании любой человек, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью имеет право на образование. Так, в Республике Беларусь функционируют нормативные документы, гарантирующие организацию социально-психологической помощи и поддержки лиц с тяжелыми множественными нарушениями: Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Трудовой кодекс Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении», Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3 «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов», Государствен-

ная программа о социальной защите и содействии занятости на 2016-2020 годы, Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016- 2020 годы, Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь на 2016–2020 годы». Мероприятия вышеуказанных нормативных документов направлены на решение проблем социально-правовой защиты, укрепления здоровья, обеспечения участия в посильном труде, адресной социальной поддержки, развития инфраструктуры, обеспечивающей социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическое сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми гражданами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала личности, возможностью ранней социальной адаптации в социально-доступную среду.

К условиям эффективности социально-психологического сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития относятся принципы научности и доступности, системности и комплексности; подбор технологий и средств социально-психологического сопровождения, которые направлены на поддержку и развитие личности с особенностями здоровья и на формирование личностно-индивидуального подхода; осуществление тесного взаимодействия с родственниками лиц с ограниченными возможностями.

Нами было проведено анкетирование, целью которого явилось выявление проблем лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития для совершенствования организации их социально-психологического сопровождения в условиях территориального центра социального обслуживания населения (Центра).

На основании анализа анкет можно отметить, что 60% респондентов полностью удовлетворены качеством предоставления услуг территориального центра социального обслуживания населения, однако 20% опрошенных отметили частичную удовлетворенность качеством услуг, которые предоставляет Центр. В то время как 20% опрошенных имеет проблемы во взаимодействии с социальным работником. Таким образом, большинство респондентов удовлетворено качеством предоставляемых услуг.

Определяя цель проведения свободного времени лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 30% опрошенных отметили «культурное совершенствование», 25% респондентов выбрали ответ «общение друзьями», 15% опрошенных выбрали вариант ответа «чтение книг», 10% опрошенных выбрали вариант ответа «занятия любимым делом, хобби», 5% – «познание нового и интересного», 5% – «физическое развитие, укрепление здоровья». Таким образом, большая часть опрошенных преследует цель в проведении свободного времени – культурное совершенствование.

По результатам опроса 30% опрошенных тратят свободное время чаще всего на чтение книг, газет, журналов и просмотр телевизора, 30% респондентов выбрали вариант ответа «общение с друзьями», 15% опрошенных в свободное время предпочитают быть в одиночестве и просто мечтать, 10 % респондентов в свободное время слушают любимую музыку, 5% – посещают выставки, концерты, театры, 5% – занимаются спортом, 5% – ходят в кино.

Разнообразными оказались ответы на вопрос о содержании занятий в свободное время. Только 3 % опрошенных отметили, что не имеют такого увлечения, остальные респонденты выделили: среди женщин – шитье, бисероплетение, консервирование, вышивание, работа на даче, сбор грибов, чтение книг; среди мужчин были получены следующие варианты ответов – рыбалка, написание книг, сочинение стихов (рис.).

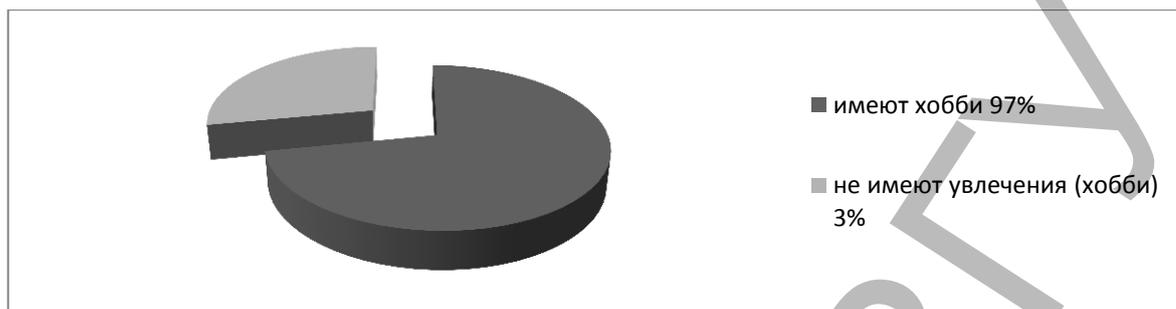


Рисунок – Сведения о наличии (отсутствии) хобби у респондентов

На вопрос «Уделяет ли вам семья время?» ответы распределились по-разному: 25% – семья уделяет время только в выходные, 25% – всегда, 25% – никогда, 20% – очень редко, 5% ответили, что у них нет семьи.

Несмотря на то, что у лиц с ТМНР есть увлечения, которыми они с удовольствием занимаются, 40% опрошиваемых ответили, что испытывают одиночество, 25% – материальные проблемы, 15% – проблему в оказании медицинской помощи, 10% – проблемы жилищного характера и 10% – непонимания со стороны родственников.

Также в ходе опроса лиц с ТМНР было выяснено, что при посещении Центра лица с ТМНР приобретали некоторые бытовые навыки (приготовление простого салата, умения заваривать чай).

Заключение. Таким образом, результаты анализа деятельности отделения дневного пребывания для инвалидов с лицами с ТМНР, а также результаты проведенного анкетирования позволили сделать вывод, что в условиях Центра проводится работа с лицами с ТМНР, включающая в себя определенную кружковую работу, работу по реабилитации лиц с ТМНР, а также работу с лицами их сопровождающими. Анкетирование показало, что большая часть респондентов (60%) удовлетворена качеством предоставления услуг учреждения социального обслуживания, часть респондентов (20%) удовлетворена частично. Большая часть опрошенных в проведении свободного времени преследует цель – культурное совершенствование (чтение книг, газет, журналов и просмотр телевизора, посещение выставок, концертов, театров). Активный образ жизни респондентов проявляется в выборе деятельности, посещении кружков и студий по интересам. Соответственно у большинства лиц с ограниченными возможностями активный образ жизни проявляется в занятии любимым делом. Однако респонденты сталкиваются с проблемами одиночества, материальными проблемами, непониманием со стороны родственников и др. Вышесказанное обуславливает целесообразность создания и реализации программы социально-психологического сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях территориального центра социального обслуживания населения, которая позволит поддерживать активный образ жизни данной категории лиц, снизить уровень их ситуативной и личностной тревожности, повысить рефлексивность, развить творческие способности.

Список использованных источников:

1. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы : монография / Т.В. Савицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 166 с.
2. Лисовская, Т.В. Характеристика системы специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития до 18 лет в Республике Беларусь / Т.В. Лисовская // Вестник Череповецкого государственного университета [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sistemy-spetsialnogo-obrazovaniya-lits-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-do-18-let-v-respublike>.