

ям), что негативно сказывается на развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, на формирование его привязанностей к приемным родителям.

Исходя из анализа полученных данных, рекомендовано при отборе кандидатов в замещающие родители уделять внимание диагностике индивидуальных особенностей личности. При выявлении низкого уровня по шкале «Сдержанность – Экспрессивность» необходимо дополнительно проводить занятия по развитию эмоционального интеллекта кандидата и указывать ему на необходимость совместной досуговой деятельности с ребенком, совместных позитивных эмоций и впечатлений, разъяснять важность формирования привязанностей приемного ребенка к родителю.

При проведении собеседований для оценки семейной динамики специалист, осуществляющий контроль за подобной замещающей семьей, периодически должен возвращаться к ключевым вопросам и проблемам семьи, подводить родителей к более детальному исследованию эмоционального благополучия ребенка с помощью целенаправленных вопросов и уточняющих реплик. Время от времени специалисту необходимо помогать таким семьям подводить промежуточные итоги их совместной работы.

Заключение. Исходя из полученных данных исследования, можно сделать следующий вывод о том, что эмоциональное благополучие и характер межличностных отношений приемного ребенка в семье связаны с определенными личностными характеристиками приемного родителя. Установлено, что эмоциональная привязанность детей к приемным родителям зависит от уровня сдержанности (экспрессивности), робости (смелости), низкий самоконтроль (высокий самоконтроль), расслабленность (напряженность).

Список использованной литературы:

1. Пospelова, Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей / Н.С. Пospelова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 295 с.

Сапроненко Н.И. (Научный руководитель – Антипенко О.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. По мнению Е.О. Смирновой общение со сверстниками отличается более яркой эмоциональной насыщенностью [4]. Мы можем наблюдать различные экспрессивно-мимические проявления, обусловленные эмоциональным состоянием, – от сильнейшего недовольства до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. Контакты детей отличаются такими чертами, как нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым ребенок вынужден придерживаться общепринятых норм, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Им свойственна раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, «кривляются», передразнивают друг друга и т. п. Анализируя данное поведение, можно предположить, что общество сверстников позволяет ребенку проявить свою индивидуальность. Сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.

В работах Е.Е. Кравцовой [2] при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребёнка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе.

Материал и методы. С целью исследования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста среди воспитанников ГУО «Ясли сад № 76 г. Витебска» нами было проведено исследование, в котором приняли участие 24 ребёнка в возрасте 5-6 лет. Для определения ведущей формы общения дошкольников нами использовалась методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности для детей 3–7 лет (М.И. Лисина).

Результаты и их обсуждение. На основании результатов проведённого исследования мы выявили, что ведущей формой общения у детей старшей группы №2 ГУО «Ясли – сад №76 г. Витебска» является внеситуативно-личностное общение. У 16 детей ведущей формой общения является внеситуативно-личностное общение, что составило 66,6%, внеситуативно-познавательное выявлено у 6 детей, что составило 25%, ситуативно-деловое выявлено у 2 детей, что составило 8,3 % от общего количества детей. У двоих детей выявлена несформировавшаяся внеситуативная форма общения и ведущей формой общения является ситуативно-деловая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения характерна для детей от 6 месяцев до 3-х лет, что говорит о низком уровне подготовки детей к школьному обучению. Эти показатели мы можем увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Определение ведущей формы общения ребёнка со взрослыми у детей старшей группы № 2 ГУО «Ясли-сад №76 г. Витебска»

Форма общения	Н – 24 чел.	Процентное
1-я ситуация (совместная игра). Ситуативно-деловое общение;	2	8,3%
2-я ситуация (чтение, обсуждение книг). Внеситуативно-познавательное общение;	6	25%
3-я ситуация (беседа). Внеситуативно-личностное общение;	16	66,6%

Для дошкольников двух-трёх лет характерна ситуативно-деловая форма общения, характеризующаяся в практических действиях с игрушками. Ближе к концу третьего года жизни у ребёнка формируется внеситуативная форма общения и носит деловой характер. Внеситуативно-деловая форма общения осуществляется через чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, даёт возможность ребёнку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребёнка. Тему беседы и конкретную книжку ребёнок выбирает сам из ряда предложенных.

Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер: дети рассказывают друг другу о том, где были и что видели, делятся своими планами и предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. И ближе к старшему дошкольному возрасту формируется внеситуативно-личностная форма общения. Сформированность данной формы общения имеет огромное значение в развитии дошкольника. Наличие данной формы общения характеризует как успешную готовность к школьному обучению. Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются.

В исследованиях М.И. Лисиной и её сотрудников было установлено, что из различных видов общения ребёнка со взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение [3]. Со временем внимание дошкольников все больше привлекают события, происходящие среди окружающих людей. Человеческие отношения, нормы поведения, качества отдельных людей начинают интересовать ребенка даже больше, чем жизнь животных или явления природы. Что можно, а что нельзя, кто добрый, а кто злой, что хорошо, а что плохо – эти и другие подобные вопросы уже волнуют старших дошкольников. И ответы тут опять же может дать только взрослый, что будет способствовать преодолению ситуативного внимания. Конечно, и раньше воспитатель постоянно говорил детям, как нужно себя вести, что можно, а что нельзя, но младшие дети лишь подчинялись (или не подчинялись) требованиям взрослого. Теперь, в шесть-семь лет, правила поведения, человеческие отношения, качества, поступки интересуют уже самих детей. Им важно понять требования взрослых, утвердиться в своей правоте. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают разговаривать со взрослыми не на познавательные темы, а на личностные, касающиеся жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте – внеситуативно-личностная форма общения.

Для формирования у старшего дошкольника внеситуативно-личностного общения, а вследствие и высокого уровня подготовки к школе необходимо ребёнку создать благоприятные условия. Важно с дошкольником беседовать на личные темы. Такие беседы лучше проводить каждый день по 15 минут. При общении с ребёнком важно создать такие условия, при которых он мог бы оценить свои поступки, осознать свои и чужие действия.

Воспитателю сначала разговор можно строить на конкретных предметных действиях. Можно провести занятие по искусству (рисование, лепка, аппликация). Дать задание нужно конкретное (например, нарисовать любимое животное, игрушку). Нужно попросить ребёнка, чтобы он дал оценку своей работе, что ему в ней понравилось, какие недостатки он сможет отметить. Главное, чтобы ребёнок дал оценку своим достижениям, умениям в той деятельности, с которой они хорошо ознакомлены. Главной задачей является научить дошкольников сравнивать свои работы с работами других детей, научиться формулировать свои оценки, высказывать своё мнение и сравнивать с мнениями своих товарищей. А воспитатель должен озвучить свою точку зрения, высказать своё отношение к работе ребёнка, обосновать своё мнение.

Дальнейшие занятия необходимо проводить в индивидуальном порядке. Можно начать с чтения книг с последующим их обсуждением. Прочитав книгу можно поговорить о событиях из жизни детей, о конфликтах, отношениях, поступках. Например, рассказы для детей Л.Н. Толстого можно взять как опору для последующего обсуждения. Сказки также могут служить хорошим материалом. Важно, чтобы ребёнок дал оценку моральным поступкам, качествам героев этих произведений. Взрослый может спросить у ребёнка, какой ему персонаж понравился больше, почему, какой персонаж ему ближе, на кого он похож. Взрослый также даёт свою оценку и выслушивает мнение ребёнка. Если ребёнок затрудняется ответить можно ему предложить другую историю и понаблюдать за реакцией ребёнка. Главной задачей будет выступать то, что ребёнок сам должен осмыслить ситуацию, оценить человеческие поступки, отношения. Когда ребёнок свободно сможет обсуждать прочитанное, можно переводить беседу от книжки к общей теме уже касающейся жизни и взаимоотношений самого ребёнка. Ребёнок должен понять, что в окружающей его жизни, в его отношениях с родителями, с друзьями, можно увидеть такие-же проблемы, что и в прочитанных произведениях. Взрос-

лый должен быть сам активным участником разговора, а не только спрашивать у ребёнка. Взрослый может высказать своё мнение о событиях, конфликтах, происходящих среди детей, рассказать о своих знакомых, о своей жизни.

Ещё немаловажно, чтобы тема беседы на протяжении всего занятия оставалась неизменной. Но это трудно сделать, так как нет опоры на предмет. Необходимо заранее подготовить несколько личностных тем. Эти темы должны напоминать реальную жизнь ребёнка, что он смог узнать о себе, об окружающих. Формирование внеситуативно-личностного общения должно формироваться не только на занятиях с психологом и воспитателем, но и дома с родителями. Оно может включаться в повседневную жизнь, в общение с друзьями, игру. Необходимо постоянно обращать внимание ребёнка на себя, на его внутреннюю жизнь, можно спросить: как твоё настроение, почему ты сказал именно так, чем ты сейчас занимаешься. Эти вопросы помогают дошкольнику оценить свои поступки, отношения, заглянуть в себя. Значение этих вопросов, ответов, состоит в том, что эти вопросы заставляют малыша задуматься о себе, сформулировать, а значит, во многом и сформировать свое собственное отношение, намерение, действий.

Заключение. Анализ мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста показывает, что их потребность в беседах на личные темы со взрослыми значительно больше, чем даже у младших школьников. Развитие мотивов общения обеспечивает им относительно глубокое и богатое знание о качествах окружающих взрослых. Кроме того, общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

Главным фактором доверительных взаимоотношений ребёнка со взрослым – является доверие, не критичное отношение к деятельности ребёнка. Взрослый не должен подавлять инициативу дошкольников. Необходимо развивать у дошкольника умение высказывать своё мнение, когда дошкольник сравнивает себя с другими детьми важно наполнять личностным содержанием.

Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребёнка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ведь о сложившейся ведущей формы общения у старшего дошкольника со взрослыми можно судить о психологической готовности к школьному обучению. Наличие у старшего дошкольника внеситуативной формы общения – главный показатель условий лёгкой адаптации к обучению в школе.

Развитие диалогической речи играет огромную роль в процессе коммуникативного развития ребенка. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Дети дошкольного возраста овладевают, прежде всего разговорным стилем речи, который характерен, главным образом, для диалогической речи. Важно овладение диалогической формой общения, поскольку в широком понимании «диалогические отношения... это почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни» (М.М. Бахтин) [1].

Список использованной литературы:

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1986. – 444 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – 3-е изд. – СПб.: Речь, 2010. – 152 с.
3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.; МГУ, 2001. – 94 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. 3-е изд., перераб. – СПб.: Мир книг. 2012. – 304 с.