

рования мотивационной готовности детей к школе. С этой целью может быть использована программа по повышению психологической готовности детей к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский // Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Кушнир, Н.Я. Детский сад – школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Я. Кушнир. – Мн.: Полымя, 2000. – 152 с.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. Готовность к школе / Н.Я. Кушнир. – Минск, 2001. – 26 с.
5. Данильчук, К.И. Сопоставительные характеристики развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников посредством обучения шахматной игре / К.И. Данильчук, В.А. Каратерзи // Право. Экономика. Психология. – 2015. – № 4 (4).

Саприков В.В. (Научный руководитель – Ганкович А.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Введение. Одним из важнейших направлений в системе помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является развитие системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно конвенции о правах ребенка каждый несовершеннолетний имеет право на достойные условия жизни. Таким образом, подготовка лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, должна осуществляться на профессиональной основе. Немалую роль в профессиональной подготовке играет подбор специалистов, имеющих необходимый набор компетенций, в который входят, в том числе, и необходимые личные качества профессионала. Профессиональные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, имеет ряд неопределимых преимуществ перед безвозмездными (опека, усыновление) формами семейного устройства детей.

Во-первых, профессионал понимает, что в процессе социализации приемного ребенка могут возникнуть определенные трудности (сложнейшие социально-педагогические, правовые и психологические проблемы ребенка-воспитанника).

Во-вторых, профессионал осознает, что в процессе работы ему необходимо постоянно совершенствовать свои знания в области возрастной психологии, медицинской психологии, педагогики и других специальных дисциплин с целью достижения максимальной эффективности и своевременного отреагирования по решению той или иной проблемы ребенка.

В-третьих, профессионал включен в определенное профессиональное сообщество, настроен на профессиональный контакт и взаимодействие с коллегами-специалистами.

Опыт западных стран показывает, что к осознанию необходимости профессиональной подготовки семей, включающей в том числе и отбор кандидатов по личностным качествам, зарубежные коллеги пришли еще в 70-х годах прошлого века.

Таким образом, целью нашего исследования является выявление и анализ влияния личностных характеристик приемного родителя на межличностные взаимоотношения в замещающей семье.

Материал и методы. Для изучения влияния личностных характеристик приемного родителя на межличностные взаимоотношения в замещающей семье было проведено исследование на базе ГУО «Социально-педагогический центр Городокского района». В исследовании приняли участие 15 замещающих семей Городокского района. Общий объем выборки составил 23 ребенка и 22 приемных родителя.

В своем исследовании мы использовали следующие методики: для диагностики личностных особенностей приемных родителей – 16-факторный личностный опросник Кеттелла, для оценки качества межличностных отношений – проективный опросник Рене Жиля и «Кинетический рисунок семьи».

Результаты и их обсуждение. Анализируя данные опросника Рене Жиля и методики «Кинетический рисунок семьи», в 11 семьях были выявлены показатели благоприятной семейной ситуации, такие как низкий уровень тревожности, конфликтности, отсутствие чувства неполноценности в семейной ситуации, враждебности членов семьи друг к другу, высокое количество выборов персон родителей, адекватное восприятие семейных ролей. В свою очередь, в 4 семьях было выявлено, что отношения эмоционально ненасыщенные, формальные, отмечен низкий уровень эмоциональных связей между членами семьи, возможно конфликтные отношения, отсутствие проведения совместного досуга, восприятие своей приемной семьи как неполноценной, слабость позитивных межперсональных связей между членами семьи.

Тест «Кинетический рисунок семьи» подтвердил эти результаты. В 11 семьях обстановка в семье благоприятная. Средний или высокий уровень эмоциональных связей между членами семьи, наличие совместной деятельности родителей и детей, положительные эмоции относительно приемных родителей, дети чувствуют себя комфортно, привязанности к членам семьи сформированы. Отмечена сплоченность, неконфликтность, удовлетворение потребностей ребенка.

Для определения личностных особенностей родителей был проведен 16-факторный тест Кеттелла. Данный опросник универсален, практичен и дает многогранную информацию об индивидуальности человека, что очень важно при определении профессиональных качеств приемного родителя. Анализируя полученные данные всех методик, была выявлена закономерность что в семьях с благоприятным микроклиматом прослеживаются следующие характеристики родителей: общительность, смелость, спонтанность и живость в эмоциональной сфере, некоторая «толстокожесть», которая позволяет без эмоциональных затрат переносить жизненные трудности. Они имеют тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения, они социально внимательны и тщательны, проявляют качества самоуважения и заботу о своей социальной репутации. Иногда могут быть склонны к упрямству и доминированию. Также характеризуются уравновешенностью и удовлетворенностью своей жизненной ситуацией.

В семьях с формальным выполнением своих обязанностях со стороны приемных родителей выявлены такие характеристики как сдержанность (безэмоциональность, холодность, дистанционность, редкий тактильный контакт, отсутствие совместного досуга, боязнь не соответствовать предъявляемым требовани-

ям), что негативно сказывается на развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, на формирование его привязанностей к приемным родителям.

Исходя из анализа полученных данных, рекомендовано при отборе кандидатов в замещающие родители уделять внимание диагностике индивидуальных особенностей личности. При выявлении низкого уровня по шкале «Сдержанность – Экспрессивность» необходимо дополнительно проводить занятия по развитию эмоционального интеллекта кандидата и указывать ему на необходимость совместной досуговой деятельности с ребенком, совместных позитивных эмоций и впечатлений, разъяснять важность формирования привязанностей приемного ребенка к родителю.

При проведении собеседований для оценки семейной динамики специалист, осуществляющий контроль за подобной замещающей семьей, периодически должен возвращаться к ключевым вопросам и проблемам семьи, подводить родителей к более детальному исследованию эмоционального благополучия ребенка с помощью целенаправленных вопросов и уточняющих реплик. Время от времени специалисту необходимо помогать таким семьям подводить промежуточные итоги их совместной работы.

Заключение. Исходя из полученных данных исследования, можно сделать следующий вывод о том, что эмоциональное благополучие и характер межличностных отношений приемного ребенка в семье связаны с определенными личностными характеристиками приемного родителя. Установлено, что эмоциональная привязанность детей к приемным родителям зависит от уровня сдержанности (экспрессивности), робости (смелости), низкий самоконтроль (высокий самоконтроль), расслабленность (напряженность).

Список использованной литературы:

1. Поспелова, Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей / Н.С. Поспелова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 295 с.

Сапроненко Н.И. (Научный руководитель – Антипенко О.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. По мнению Е.О. Смирновой общение со сверстниками отличается более яркой эмоциональной насыщенностью [4]. Мы можем наблюдать различные экспрессивно-мимические проявления, обусловленные эмоциональным состоянием, – от сильнейшего недовольства до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. Контакты детей отличаются такими чертами, как нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым ребенок вынужден придерживаться общепринятых норм, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Им свойственна раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, «кривляются», передразнивают друг друга и т. п. Анализируя данное поведение, можно предположить, что общество сверстников позволяет ребенку проявить свою индивидуальность. Сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.