

*Давно, друзья весёлые,
Простились мы со школою («Школьный вальс»).*
Ребята! Ребята! Скворцы прилетели! («Скворцы прилетели»).

Заключение. Таким образом, диалог автора с читателем, включенный в структуру произведений поэта, является, на наш взгляд, одной из ярких особенностей индивидуально-стилистической манеры М.Л. Матусовского. Этот прием оказывает влияние не только на личностное восприятие поэзии, но и способствуют более глубокому осмыслению художественных образов, представленных в стихотворениях, побуждает читателя принять участие в акте творчества.

Литература

1. Зайцева, И.П. Уникальность «поэтики безыскусности» лирического творчества Михаила Матусовского / И.П. Зайцева // Мова і культура. – 2015. – Вип. 18, т. 4. – С. 316–322.
2. Макеева, Марина. «Нас не надо жалеть...» Поэты уходили на войну с Ростокинского проезда // Восточный округ. – 2015. – № 31 (120) за 28 августа. – С. 11.
3. Матусовский Михаил Львович // Большая советская энциклопедия: [в 28 т.] / под ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т. 15: Ломбард – Мезитол. – С. 513–514.
4. Матусовский, М.Л. Избранные произведения: в 2-х т. / М.Л. Матусовский. – М.: Художественная литература, 1982.
5. Матусовский, М.Л. Такая короткая долгая жизнь: стихи и песни / М.Л. Матусовский. – М.: РИФ «РОИ», 1995. – 176 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка; под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 696 с.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Толкачева К.Ю.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Турковская Е.В., канд. пед. наук, доцент

В соответствии с разработанными и принятыми концепциями и законами об информатизации системы образования в Республике Беларусь на период с 1998 по 2022 гг., в процесс обучения активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), использование которых, благодаря наличию доступа к сети Интернет привело к активному обращению и включению открытых образовательных ресурсов в учебный процесс.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что позволяет рассмотреть открытые образовательные ресурсы как доступный способ получения информации по изучаемому предмету, как возможность реализации процесса непрерывного получения знаний, обеспечения лично-ориентированного подхода к обучению и вывода образования на качественно новый уровень, учитывающий интересы, потребности учащихся, что в результате способствует повышению мотивации к обучению.

Цель исследования – выявление критериев оправданности использования открытых образовательных ресурсов в процессе обучения.

Материал и методы. Данное исследование проводится на базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска» в 5 «Д» классе, ВГУ имени П.М. Машерова в 11 группе педагогического факультета, Оршанского колледжа ВГУ имени П. М. Машерова. Теоретико-методологической базой работы послужили исследования К. Кроппера. В работе используются следующие методы исследования:

- теоретический метод: изучение, систематизация материалов по данной теме;
- метод экспериментального исследования (диагностический). Обобщение данных эксперимента позволило спрогнозировать дальнейшее совершенствование процесса обучения английскому языку с помощью интернет-ресурсов в учебных заведениях.

Результаты и их обсуждение. Открытыми образовательными ресурсами (ООР) являются любые виды общественно доступных учебных и научных материалов, которые размещаются в соответствии с «открытыми лицензиями», позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями – копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы [1].

ООР широко используются на всех ступенях обучения. Наш эксперимент был проведен в 5 «Д» классе на занятиях по английскому языку. В эксперименте приняли участие 16 человек. Возраст учащихся – 11 лет. Обращение к ООР на занятиях было обосновано тем, что в классе присутствуют учащиеся с разным уровнем знаний и с ограниченными возможностями здоровья. Так, в процессе изучения темы «In the city» нами широко использовались задания образовательного интернет-ресурса «English Exercises.org» с целью развития навыков письма и систематизации лексических единиц [2]. Интерактивные упражнения онлайн-сервисов Agendaweb.org [3] и British Council [4] использовались с целью развития навыков самостоятельной работы и познавательных мотивов у учащихся с более высоким уровнем развития.

Таким образом, включение ООР в учебный процесс позволило организовать принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, путём разработки индивидуальных заданий и программ индивидуального развития.

Опрос студентов Оршанского колледжа ВГУ имени П. М. Машерова показал, что ООР являются уникальным дополнением к существующему образовательному процессу и используются главным образом в качестве наглядного и дополнительного материала.

Использование ООР является малозатратным и эффективным методом подготовки качественных материалов для применения ИКТ в высших учебных заведениях. При использовании открытых образовательных ресурсов учебное взаимодействие имеет индивидуализированный характер и осуществляется посредством буклетов для самообучения, включающих в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашнее задание, тесты и итоговое задание, создающие для каждого студента персональную учебную среду. В таком случае обучающий выбирает не только предмет усвоения учебного материала, но и темп продвижения в нём. Такая форма обучающей технологии повышает самостоятельность студентов и их мотивацию к приобретению навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном и информационном пространстве. В 11 группе, с целью систематизации лексического материала, развития навыков чтения и говорения при изучении темы «Generation Gap» нами были использованы материалы интернет-ресурса en.islcollective.com [5]:

1. https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/generation_gap/preintermediate-a2/98273;

2. https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/generation_gap/family-elementary-a1/34101.

Существующие ООР могут быть использованы магистрантами, преподавателями и лицами получающими образование второй ступени для: углубления собственных знаний; изучения основных понятий и идей в своей профессиональной области; изучения областей знаний за пределами своей профессиональной деятельности; изучения дополнительного материала к изучаемому предмету; разработки учебного плана для своего курса; изучения новых методов преподавания; решения задач, связанных с работой над своими проектами; подготовки к будущим исследованиям; планирования направлений исследования.

Так, обучаясь в магистратуре ВГУ имени П. М. Машерова по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)» открытые образовательные ресурсы используются в процессе изучения и систематизации информации по исследуемой теме для написания магистерской работы.

Закключение. Анализируя вышесказанное, можно сказать, что включение и использование ООР в процессе обучения полностью оправдано, так как расширяет возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках существующей системы общего, среднего профессионального и высшего образования, развивает у обучающихся мотивацию к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ, формирует условия для расширения доступности образования, развивает инновационные формы и виды образовательных практик, обеспечивает условия для получения знаний, формирования компетенций в том объёме, в той форме, в то время, как это требуется обучающимся. Тем не менее, мы столкнулись с тем, что на данный момент учебные заведения недостаточно оснащены компьютерной техникой, не во всех классах есть доступ к сети Интернет, что не позволяет применять ООР на каждом занятии.

Литература

1. Кроппер, К. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности (аналитическая записка) / К. Кроппер. – ЮНЕСКО, 2011. – 32 с.
2. English Exercises.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=places#thetop>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. Agendaweb.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agendaweb.org/vocabulary/places_city-exercises.html. – Дата доступа: 24.02.2018.
4. British Council [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/places-town>. – Дата доступа: 24.02.2018.
5. En.islcollective.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.islcollective.com>. – Дата доступа: 24.02.2018.

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ВИТЕБСКА

Удовиченко К.О.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковальская М.П., ст. преподаватель

В статье речь идет об особом типе лексикографических источников – о лингвострановедческом словаре. Согласно определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, лингвострановедческий словарь – это словарь, в котором в качестве средств семантизации применяются как толкование лексических поня-