

3. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1994. – 572 с.

4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурноисторическое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2007. – 528 с.

5. Зайцева, С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей / С.Е. Зацева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://na-journal.ru>.

6. Каминская, С.И. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка / С.И. Каминская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>.

**Фадеева Е.Н.** (Научный руководитель – Семенова Н.С.,  
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**Введение.** Девиация (отклонение) – это одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру [1]. Проблема «трудных подростков» – одна из самых важных психолого-педагогических проблем сегодня. Рассматривая предпосылки и причины отклоняющегося поведения, можно сказать, что дивиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для детей условия (социальные и микросоциальные), в которых они оказались. Основоположником многих теорий, изучающих дивиантное (отклоняющееся) поведение считают итальянского врача – психиатра Чезаре Ломброзе. Кроме него, проблемой предупреждения и преодоления дивиантного поведения занимались многие зарубежные ученые такие, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Ч. Беккер, У.Х. Шелдон и др.; среди отечественных исследователей и ученых такие, как: И.С. Кон, Е.В. Змановская, Ю. Клейбер, А.Е. Личко и др. Этими учеными созданы теории и концепции, которые рассматривают дивиантное поведение как результат социальных процессов, а также взаимоотношения между обществом и личностью.

**Цель исследования.** Выявить подростков, склонных к дивиантному поведению.

**Материал и методы.** Анализ литературы по проблеме, проведение исследования по выявлению склонности к дивиантному поведению среди подростков с помощью диагностического метода – анкетирование, разработка рекомендаций по преодолению дивиантного поведения.

**Результаты и их обсуждение.** Причины дивиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения можно наблюдать в детском и подростковом возрасте. Это объясняется относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков часто такое поведение служит средством для самоутверждения, они, таким образом, выражают протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

На отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе; отвержение со стороны учителей; отрицательное влияние семьи [2, с. 215]. В последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. Масштабы распространения

девиантного поведения в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер, которые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин вышеперечисленных факторов.

Исследование девиантного поведения проводилось на базе 28 средней школы города Витебска. В школе были исследованы учащиеся 8-го класса, 21 подросток в возрасте 14-15 лет. Полученные результаты были проанализированы и обобщены. Оценка результата склонности подростков к девиантному поведению представлена на рисунке 1.

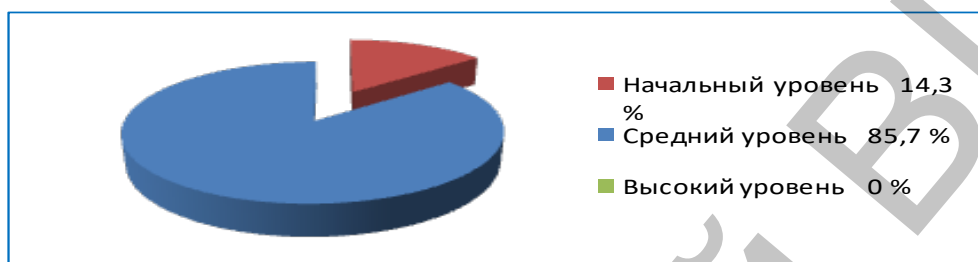


Рисунок 1 – **Уровень склонности к девиантному поведению**

Согласно данной анкеты склонность к девиантному поведению имеет три уровня: начальный (более 13 баллов), средний (0-12 баллов) и высокий (меньше 0).

Проанализировав результаты анкеты, подсчитав общее количество баллов, выяснилось, что в данном классе три подростка (14,3%) имеют начальный уровень склонности к девиантному поведению. Это означает, что интерес к учебе имеет скачкообразный характер, т. е. школа для них не является главным и ведущим видом деятельности, а быстрее всего выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная. Но они могут нарушать дисциплину, опаздывать на уроки, а так же иметь замечания по поведению. К общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно, избегают общественных поручений. Взаимоотношения в классе нестабильные. Периодически возникают конфликты. Все девиантные проявления подростков на этом уровне заключаются в непослушании педагогов, в отказе от участия делах класса и школы. Остальные 18 подростков (85,7%) – имеют средний уровень склонности к девиантному поведению. Это означает, что отношение к учебе у них имеет негативный характер, могут пропускать занятия. На уроках и во внеучебной деятельности ведут себя недисциплинированно. К общественно-трудовой деятельности относятся крайне отрицательно, не воспринимают педагогического воздействия. Девиантные проявления подростков этого уровня заключаются в основном в негативном отношении к школе, в отказе от участия в общественно-трудовой деятельности.

Третий (высокий) уровень склонности к девиантному поведению среди подростков, где дисциплина и поведение на грани правонарушений, в этом классе отсутствует.

По результатам анкетирования, можно сделать вывод, что в 8 классе нет детей с высоким уровнем склонности к девиантному поведению, который характеризуется поведением на грани правонарушений. Но вызывает опасение та ситуация, что большая часть подростков имеет средний уровень, характеризующийся негативным отношением к школе и общественно – трудовой деятельности.

**Заключение.** Девиантное поведение является серьезной проблемой, которую необходимо решать. Главная общая характеристика подросткового возраста – активность, тяга к самостоятельности, стремление к признанию, чувство коллективизма. Это говорит о том, что подростки хотят и готовы быть полезными и социально активными. Важно лишь суметь вовлечь их в нужное и полезное дело, грамотно объединить молодых людей и поставить перед ними цель, которую они смогут достичь. Если подростки сумеют найти рациональный выход своей энергии, а поддерживать их будут любящие родители и квалифицированные специалисты, то о девиантном поведении можно будет забыть.

**Список использованной литературы:**

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.

**Ховайло О.В.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

**Введение.** Формирование профессиональной идентичности у студентов, готовности к профессиональной деятельности и профессиональному развитию – это одна из основных задач при подготовке высококвалифицированного специалиста профессий помогающего типа. Феномен профессиональной готовности является предметом исследований как в иностранных (J.L. Holland), так и в отечественных работах (Л.Б. Шнейдер, Т.Е. Косаревская) [1]. Цель исследования – изучение профессиональной готовности будущих психологов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследование приняли участие студенты 4 курса специальности «Психология».

Нами были выбраны следующие методики исследования: тестовые методики А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [2; 3; 4].

**Результаты и их обсуждение.** Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» направлена на выявление положения, в котором находятся студенты. Так, по результатам диагностики 66,7% испытуемых находятся в статусе «мораторий». Это может свидетельствовать о том, что студенты находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Можно считать, что у будущих психологов присутствует состояние выбора собственного профессионального