

2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
3. Курт, Э. Музыкальная психология / Э. Курт; пер. с нем. Л. Товалевой и О. Галкина; науч. ред. М. Старчеус. – Минск: БелГИПК, 2007. – 496 с.
4. Назайкинский, Е.В. О психологии музыкального восприятия / Е.В. Назайкинский. – М.: Изд-во Музыка, 1972. – 384 с.
5. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для студентов и преподавателей / В.И. Петрушин – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
6. Психодиагностика для специальности 1-23 01 04 «Психология»: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. М.Е. Шмуракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 307 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
8. Тарасов, Г.С. Проблема духовной потребности (на материале музыкального восприятия) / Г.С. Тарасов. – М.: Издательство «Наука», 1979. – 192 с.
9. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. I. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
10. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Проективные методики. (Психологический факультет) / В.Б. Шапарь, О.В. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.

**Моисеева Е.А.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЙ КРИЗИС В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** В юношеском возрасте система жизненных ценностей продолжает активно формироваться. Трудность заключается в том, что на данном этапе развития личности молодым людям очень сложно получить какую-либо поддержку, поскольку речь идет о личном выборе. Довольно распространенной является ситуация, когда юноши и девушки не имеют осмысленной цели в жизни и не смогли сформировать ценностного отношения к ней [2].

Актуальность исследования: юношеский возраст является одним из критических моментов в психологическом развитии, и накладывает отпечаток на ценностно-смысловую сферу личности. Одновременно он является и одним из ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте была, есть и будет актуальной всегда, так как, во-первых, однозначной трактовки понятия смысла жизни нет; во-вторых, постоянно происходят изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества, а это, в свою очередь, влечет за собой изменения в ценностных ориентациях и поступках молодых людей.

Изучением схожей проблемы занимались В.И. Слободчикова, Д.А. Леонтьев, Е.И. Исаева, К.В. Карпинский, М. Рокич, Ш. Шварц.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. В обследовании приняли участие студенты 1 курса факультета социальной педагогики и психологии и факультета физической культуры и спорта. Объем обследуемой выборки составил 30 человек (от 17 до 18 лет) из них 12 юношей и 18 девушек. Для проведения исследования были использованы: опросник «Смыслжизненный кризис» К.В. Кар-

пинского, тест «Смыслоразнонаправленности ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца [1].

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования по методике «Смыслоразнонаправленный кризис» К.В. Карпинского было установлено, что 70% испытуемых превысило показатель в 100 баллов, это указывает на то, что испытуемые находятся в зоне риска: испытывают глубокие и устойчивые переживания симптомов бессмысленности, имеют низкий уровень осмысленности и наличие специфических затруднений в смыслообразовании жизненного пути.

Уровень осмысленности жизни в контексте методики «Смыслоразнонаправленные ориентации» Д.А. Леонтьева имел следующие результаты:

- ✓ Низкие показатели были выявлены у 20% испытуемых (по 50% юношей и девушек);
- ✓ Средние показатели были – у 53% испытуемых (75% девушек и 25% юношей);
- ✓ Высокие показатели были – у 27% испытуемых (по 50% юношей и девушек).

Результаты, полученные по методике Ценностного опросника (ЦО) Ш.Шварца, по шкале «Обзор ценностей» показали, что наиболее значимыми терминальными и инструментальными ценностями для юношеского возраста являются «вовлеченность» (100%), «овладение» (93%) и «равенство» (90%). Самыми незначительными – «иерархия» и «гармония» (по 6%) и «интеллектуальная автономия» (3%).

Анализ данных по методике «Профиль личности» было установлено: наиболее значимыми универсальными базовыми человеческими ценностями для юношеского возраста является «универсализм» (87%), «самостоятельность» (67%) и «безопасность» (63%). Наименее значимыми – «конформность» (13%), «стимуляция» (7%), «традиции» и «власть» (по 3%).

В ходе математической обработки данных с помощью непараметрического метода коэффициента ранговой корреляции Спирмена было установлено, что смыслоразнонаправленный кризис не коррелирует с полом или возрастом. Коэффициенты корреляции с полом  $R=0,040$  и с возрастом  $R=0,084$  являются незначимыми, а следовательно данный кризис может возникать как у юношей, так и у девушек, независимо от их возрастного развития. Следовательно, определить возрастные или гендерные предпосылки к возникновению смыслоразнонаправленного кризиса не является возможным.

Корреляционный анализ показал, что «смыслоразнонаправленный кризис» взаимосвязан со следующими показателями: с осмысленностью жизни ( $R=-0,747$ ,  $p=0,01$ ); с овладением жизни ( $R=-0,458$ ,  $p=0,05$ ); с самостоятельностью ( $R=-0,424$ ,  $p=0,05$ ); со стимуляцией ( $R=-0,443$ ,  $p=0,05$ ); с достижением ( $R=-0,377$ ,  $p=0,05$ ).

В связи с установленными связями, смыслоразнонаправленный кризис в юношеском возрасте можно охарактеризовать:

✓ Когда человек не имеет цели в жизни или не получает удовлетворение при достижении, поставленных целей и не обладает уверенностью в способности ставить перед собой цели, то смыслоразнонаправленный кризис не возникает.

✓ Чем больше человек изучает окружающий его мир, овладевает знаниями о мире, тем самым формируя мировоззрение, оценивает все существующее вокруг

него, включая самого себя, тем меньше вероятность возникновения смысложизненного кризиса.

✓ Человек, способный самостоятельно мыслить и выбирать способы действия в своей активности, обладающий самоконтролем и самоуправлением, а также потребностью в автономности имеет низкие показатели по шкале смысложизненного кризиса.

✓ Кризис не возникнет, если у человека реализуется потребность в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности.

✓ Человек, который имеет личностный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами и увлекаемое за собой социальное одобрение в меньшей степени подвержен возникновению смысложизненного кризиса.

**Заключение.** Согласно исследованию, было установлено, что 70% испытуемых находится в зоне риска. Лишь 27% испытуемых имеют высокую осмысленность жизни. Наиболее значимыми терминальными и инструментальными ценностями для юношеского возраста являются «вовлеченность» (100%), «овладение» (93%) и «равенство» (90%). Наиболее значимыми универсальными базовыми человеческими ценностями для юношеского возраста является «универсализм» (87%), «самостоятельность» (67%) и «безопасность» (63%). Пол и возраст не являются определяющими в развитии смысложизненного кризиса. Смысложизненный кризис взаимосвязан: с осмысленностью жизни, с овладением жизни, с самостоятельностью, со стимуляцией, с достижением.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпинский, К.В. Смысложизненный кризис в развитии личности как субъекта жизни / К.В. Карпинский. – М.: ИП РАН, 2009. – 199 с.
2. Усова, Е.Б. Возрастная психология / Е.Б. Усова. – Мн.: МИУ, 2009. – 215 с.

**Мясоедова Е.П.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УХОДА ЗА ЛЮДЬМИ С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЭРВИНА БЁМА**

**Введение.** Модели по уходу, это целостные, законченные концепции, при помощи которых, возможен комплексный уход за человеком. Рабочей, модель является при наличии чёткого описания действительности для осуществления ухода, а именно представления, о том, как должен быть продуман, запланирован и выполнен данный уход. Полной модель считается: при совпадении теоретической части модели, практического ухода и документации о выполненной работе. Преимущество модели состоит в том, что имеется четкое описание провидения ухода и дальнейшее следование ему. Это значит, что каждый сотрудник ориентируется на конкретном методе, который используется в данном учреждении.

Модель Бёма специализируется на работе с людьми с психическими заболеваниями, а также с когнитивными нарушениями, применяется в специализированных учреждениях в ФРГ. Данная модель не является моделью в классическом