

больше внимания и текущего контроля в течение учебного года. Для этого разработаны специальные программы для педагогов, применяется психолого-педагогическое сопровождение. В то же время следует отметить, что у детей с нарушением слуха наблюдается хорошее поведение и дисциплина на уроках, которые можно объяснить тем, что они задолго до поступления в школу начинают посещать детские коррекционные центры, посещают специальные либо интегрированные группы в детских садах, где занимаются группами и индивидуально с учителем-дефектологом, сурдопедагогом, психологом. В связи с этим они являются более усидчивыми, внимательными и исполнительными, не стесняются попросить о помощи либо переспросить. В общении с одноклассниками дети с нарушением слуха не испытывают трудностей, но тем не менее больше общаются своими группами, что обусловлено совместным предыванием в детских дошкольных учреждениях (часто) и совместными групповыми занятиями с учителями-дефектологами.

Список использованной литературы:

1. Зайцева, Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1999. – №5. – С. 52–70.
2. Зыков, С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального образования / С.А. Зыков // Дефектология. – 1997. – №5. – С. 76–86.
3. Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого школьника: автореф. дис. ...канд.пед.наук.: 13.00.03 / Н.В. Мазурова. – М.: Моск. гос. пед. Ун-т, 1997. – 16 с.
4. Русакович, И.К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховец // Спецьяльная адукацыя. – 2015. – №5. – С. 52–59.

Бельчикова А.Н. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Подростковый возраст является переломным периодом в жизни каждого ребёнка, так как в это время у него начинают формироваться основные качества личности, новый тип отношений с окружающими людьми, возрастает значение самооценки подростка [2].

В данный период развития дети чаще всего сталкиваются со многими проблемными ситуациями, в том числе и с конфликтными. В связи с этим особую актуальность для них приобретает проблема развития опыта взаимоотношения в условиях разрешения межличностных конфликтов, которые избежать невозможно, так как они, являясь неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности могут возникнуть и при встрече с новым человеком, и в процессе обучения, и при других ситуациях взаимоотношений.

Важно отметить то, что межличностные конфликты в этот период развития ребёнка требуют регулировки и гармонизации. Это обусловлено тем, что они подростком переживаются значительно острее, чем взрослыми, а линия поведения в них, в большинстве случаев зависит от уровня самооценки детей, которая

по мнению многих психологов, является тем личностным образованием, которое непосредственно участвует в регуляции деятельности и поведения человека [1].

Изучением проблемы межличностных конфликтов среди подростков и их регулированием занимались психологи А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, Е.М. Дубовской, А.Л. Журавлёв, С.Н. Карташев, И.Н. Ворожейкин и др. В своих работах они обращали внимание на формирование умений у школьников конфликтовать конструктивно, так как, по их мнению, техника созидательного управления конфликтом – полезнейший инструмент, который мобилизует творческий потенциал, освобождает человека от имеющихся личностных ограничений и облегчает процесс взаимодействия с оппонентом.

Изучением самооценки ребёнка, её становлением занимались такие психологи как: Л.Д. Столяренко, С.А. Будасси, Б.Г. Ананьев, И.И. Чеснокова, В.В. Столин, С.Р. Панталеон, Р. Бернс, У. Джемс, Д. Мид и Кули и ряда других авторов. В своих трудах они называют самооценку центральным звеном сферы самосознания личности, выполняющим, прежде всего, регуляторные функции в поведении. Развитие этой функции исследователи обоснованно связывают со становлением её устойчивости, так как именно устойчивая самооценка выражает уже сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать существенное влияние на его поведение [3].

Изучение взаимосвязи самооценки подростка и стратегии его поведения в конфликтной ситуации, позволит педагогу выбрать эффективную методику управления конфликтными ситуациями в подростковой среде, так как от умелого разрешения конфликтов между школьниками зависит не только процесс социализации учащихся, но и процесс становления личности школьника.

Материал и методы. С целью изучения взаимосвязи между самооценкой и выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». В исследовании приняли участие 22 учащихся 7 «В» класса.

В процессе проведения исследования были использованы следующие методики: методика «Изучение самооценки личности» А.С. Будасси; опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте».

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения и анализа данных методики «Изучение самооценки личности» А.С. Будасси были получены следующие результаты: (рисунок 1).

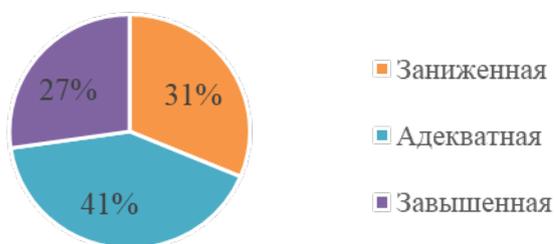


Рисунок 1 – Уровень самооценки учеников 7 «В» класса

Преобладающим уровнем самооценки является адекватная самооценка, что составляет 41%. Уровень заниженной самооценки характерен для 31% детей подросткового возраста. Уровень завышенной самооценки – для 27% подростков.

Анализ результатов опросника «Стратегии поведения поведения в конфликте» К. Томаса представлен на рисунке 2.

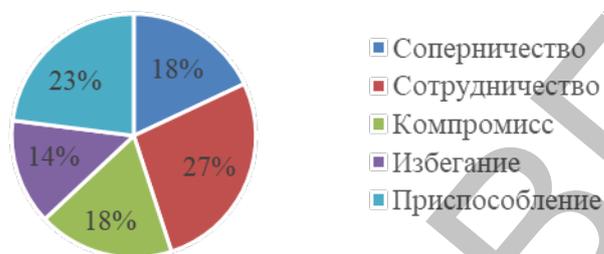


Рисунок 2 – Выбранные стратегии поведения в конфликте учеников 7 «В» класса

Доминирующей стратегией поведения в конфликте является стратегия сотрудничества, что составляет 27%. Активно используемой стратегией поведения у испытуемых является и стратегия приспособление (23%). Стратегия поведения соперничества и компромисс характерна для 18% подростков. Стратегия поведения избегания – для 14% подростков

Далее нами была проведена статистическая обработка полученных результатов с использованием корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена). Полученные результаты корреляционного анализа демонстрируют наличие взаимосвязи между самооценкой респондентов и их стратегиями поведения в конфликте. Об этом свидетельствует обнаруженная статистически значимая прямопропорциональная корреляционная связь между самооценкой и стратегией сотрудничества ($r_s=0,46$) при $p \leq 0,05$, а также статистически значимая обратнопропорциональная корреляционная связь между самооценкой и стратегией избегания ($r_s= - 0,62$) при $p \leq 0,01$.

Заключение. В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между самооценкой подростка и его выбором стратегии поведения в конфликте существует. Это свидетельствует о том, что подростки с адекватным уровнем самооценки в ситуации конфликта склонны отдавать предпочтение стратегии сотрудничества, а подростки с заниженным уровнем самооценки делают выбор в пользу стратегии избегания.

Список использованной литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Воронеж, 2004. – 551 с.
2. Кулагина, Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издат. центр «Сфера», 2001. – 464 с.
3. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.