

Проведенное исследование показало, что зависимость между мотивацией и достижениями успехов деятельности не носит линейного характера, что особенно ярко проявляется в связи мотивации достижения успехов и качества работы. Качество работы является наилучшим при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком низком или слишком высоком.

Индивиды, определенно ориентированные на успех, обычно стараются получить правильную информацию о результатах своей деятельности и поэтому предпочитают задачи средней степени трудности, так как при их решении старание и способности могут проявиться наилучшим образом. Избегающие неудачи, напротив, стремятся уклониться от такой информации и поэтому чаще выбирают или слишком легкие, или чересчур сложные задачи, которые практически не выполнимы.

Заключение. Полученные результаты приводят нас к выводу о том, что в сложившейся ситуации следует больше внимания уделять процессу эффективной профессионализации студентов, формировать профессиональное самосознание и более адекватное психологическое отношение к будущей профессии. Будущим специалистам по социальной работе необходим достаточно высокий уровень психолого-педагогической и социально-психологической грамотности. В этом случае мы вправе ожидать от них более результативного выполнения своих профессиональных обязанностей. В связи с этим в вузах необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку будущих специалистов по социальной работе.

Список использованной литературы:

1. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 2011. – 232 с.
2. Карпов, А.В. Психология труда / А.В. Карпов. – М.: Знание, 2009. – 305 с.

Артёменко Т.К. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕОРЕТИЧЕСКИ-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Введение. Изучению ценностных ориентаций личности уделяется огромное внимание со стороны отечественных учёных (С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, Ю.Ю. Колягина, В.А. Ядов, Т.Н. Мальковская, М.С. Яницкий, О.А. Голянская) и зарубежных (М. Рокич, Л. Колберг, К. Левин, К. Роджерс, К. Клакхон). Это говорит о значимости этой проблемы для формирования личности, её эффективного функционирования в социуме, и для гармоничного эволюционного развития в соответствии с законами природы и предназначением человека.

Н.А. Журавлева [3] проводила в Институте психологии РАН теоретические и эмпирические исследования динамики ценностных ориентаций и изучение психологической природы феномена ценностных ориентаций личности. Ею наиболее полно систематизированы и даны определения понятия «ценность» и «ценностные ориентации» в анализе множества авторов. Они рассматриваются как: отношение личности к жизненным ценностям, стремление, интерес, направленность, представление о жизненных ценностях личности, установка личности на жизнен-

ные ценности. В теоретическом анализе феномена ценностных ориентаций личности ею выделены и проанализированы характеристики, основные функции и роль ценностей и ценностных ориентаций в жизнедеятельности личности и социальной группы.

В этих работах описан сам феномен ценностей и ценностных ориентациях, а его природа и психологическое содержание до конца не определены.

Ближе всех к пониманию феномена морально-нравственные принципы подошёл М. Рокич. При этом М. Рокич совершенно правильно, на наш взгляд, полагает, что ценности немногочисленны и организованы в системы ценностей (блоки), и что все люди обладают одними и теми же ценностями, что и доказано в нашем эмпирическом исследовании. Этим он абсолютно резонирует с доктором философских наук В.А. Шемшуком [6]. И тем самым подтверждает теорию В.А. Шемшука о закономерных источниках, из которых вытекают моральные и нравственные ценности, называемые морально-нравственные принципы. Выявлена природа понятия «морально-нравственные принципы», они проявляются в обществе, на уровне общества в государстве и проистекают из семи основных законов природы.

Об этих же источниках общечеловеческих ценностей писал и болгарский философ Авраам Айванхов в труде «Космические Законы Морали» [1]. Таким образом, мораль, опирающаяся на законы природы, включающая терминальные и инструментальные ценности, управляет не только онтогенезом, но и говоря словами Д.А. Леонтьева [4], филогенезом (эволюционным развитием).

Материал и методы. Исследование проведено на базе инструментального производства ООО ПКП «ТЕХНОФОРМ», в котором приняли участие 30 человек (Первая группа в возрасте (20–25 лет) включительно – 10 чел. работающих и студентов Технологического Университета, по специальности «Технология машиностроения в инструментальном производстве». И 20 человек, работающих на заводе в инструментальном производстве: в конструкторском бюро, рабочие, ИТР, охранники, состоящие из: Вторая группа в возрасте (26–40 лет) – 10 человек. Третья группа в возрасте (41–60 лет) – 10 человек. В нашем исследовании использовали методику «Изучение ценностных ориентаций М. Рокич». Данная методика содержит 2 списка ценностей: 18 терминальных и 18 инструментальных с краткой расшифровкой содержания каждой.

Результаты и их обсуждение. Таким образом, проанализировав, терминальные ценности в первой группе респондентов (20–25) лет, во второй (26–40) лет, и в третьей группе (41–60) лет в развитии, можно отметить, что важнейшие общечеловеческие ценности, как «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь» доминируют, постоянно остаются в 1-м блоке из 6-ти ценностей. На втором месте ценности, относящиеся к профессиональной самореализации. Это «интересная работа», «продуктивная жизнь», «творчество», «общественное признание» стабильно занимают места от 9-го до 11-го. «Творчество» (как возможность творческой деятельности), находится, согласно проведённым исследованиям, на 15–12 местах во всех 3-х возрастных группах, что говорит о «лености ума» и нежелании брать ответственность за себя и свои действия. А, ведь ещё 25–35 лет назад, в СССР было развито изобретательство, рационализаторство, выпускались журналы «Техника молодёжи», дети занимались в кружках «юный изобретатель», «дельтапланерист». Оказывается творчество тоже связано с МН принципами – постулатами природы и общества. Вызывает опасение снижение значения для

функционирования и развития психики человека такой ценности, как «Красота природы и искусства» (15-е и 17-е места). Вспомним известного писателя-психолога Фёдора Достоевского, его афоризм: «Красота спасёт мир», и его мнение о том, что сохранить такую красоту можно только ответственному и совестливо-му человеку. По его мнению, стремление к переживанию прекрасного в природе и искусстве формирует и закрепляет такие важные свойства личности, как ответственность и совесть. Отсюда вывод напрашивается сам собой, стоит только человека отстранить от чувствования и обратных взаимосвязей с божественной природой и от прекрасных произведений искусства, и он постепенно становится «без ответственным» и «без совестным» материалистом, потребителем ненужных, навязанных ему, «шопинговых» ценностей.

Поэтому мы особенно уделили здесь внимание двум Моральным Принципам – «терпимость», «чуткость» (уважение, представленное, как широта взглядов) и 3-м Нравственным Принципам: «честность», «ответственность», «смелость», выделенным в отдельные блоки.

Совесть не входит в МНП, но относится к более высшим божественным ценностям.

«Терпимость», и «чуткость» в 1-й возрастной группе (20–25) лет и в 3-й группе (41–60) лет являются очень важными ценностями и остались в одном блоке (3–6) места, для второй же возрастной группы (26–40) лет их значение снизилось, уступив место «рационализму» и «независимости». Это говорит о том, что именно эта возрастная группа (26–40) лет, её ядро, представляющее молодых людей возраста 30-35 лет, попали в самый эпицентр переходного периода, начатого с 1991 года. Они в полной мере испытали, по выражению Н.А. Журавлевой [2] «культурный шок», из-за навязываемых нашему народу таких психологических ценностей, которые обслуживают только потребности материального тела. И в тоже время, надо отметить, что в исследуемом нами коллективе, для второй возрастной группы (26–40) лет, ценность «материально-обеспеченная жизнь» не поднялась на первые места, а опустилась на 10-е место, в сравнении с 2-мя другими группами. Но это свидетельствует всего лишь о высокой зарплате на данном предприятии, которое в этом случае выступает гарантом стабильности и достойной зарплаты, взяв на себя функции общества. На первом месте в этой группе остались «любовь», «здоровье», «счастливая семейная жизнь», как в 1-й и 3-й группе. Это ещё раз подтверждает вышеуказанный вывод М. Рокича и В.А. Шемшука, что эти группы ценностей являются важными и одинаковыми для всех людей.

Заключение. Таким образом, нами типологизированы исследования психологического понимания терминов «морально- нравственные принципы», «морально- нравственные ценности» и «ценностные ориентации» в психологии, педагогической психологии, социологии, философии.

Дано их принципиальное психологическое отличие от понятия «морально-нравственные ценности» и «ценностные ориентации».

Выявлена природа понятия «морально-нравственные принципы», они проявляются в обществе, на уровне общества в государстве и проистекают из семи основных законов природы. Законы природы на всех уровнях имеют одинаковое проявление: на физическом, химическом, биологическом и социальном уровнях

существуют одни и те же явления, хотя называются они по-разному. Но всё равно это одни и те же законы: в физике, химии, биологии и социуме.

Раскрыто психологическое содержание понятия феномена «морально-нравственные принципы», которое заключается не в стремлении к накоплению ценностей, обслуживающих только потребности материального тела, а в удовлетворении психологических потребностей личности, связанных с эмоциональными, чувственными ощущениями, ментально-образными настроениями, душевными и духовными переживаниями. Как материальные, так и психологические потребности человека и общества должны быть гармонично уравновешены. Не допустимы перекосы либо в сторону материализма, либо в сторону только духовных потребностей. Несоблюдение МН принципов человеком сказывается на его здоровье. Эти нарушения ведут, по выражению основоположника телесно-ориентированной психотерапии Вильгельма Райха, к возникновению мышечного «панциря» и мышечных «зажимов» [6]. Накапливаясь до определённого предела, они приводят к неправильной циркуляции универсальной космической жизненной энергии-оргона. А это, в свою очередь, вызывает разные заболевания внутренних органов и систем организма.

Нарушая морально-нравственные принципы, человек нарушает биологические законы, управляющие его здоровьем, а общество, нарушая МНП, нарушает социальные законы, управляющие здоровьем всего общества.

Именно гармоничное развитие общества, и как следствие, гармоничное развитие личности ведут к эволюционному развитию обоих, что и подтвердило наше исследование.

Список использованной литературы:

1. Айванхов, О.М. «Космические Законы Морали» П.С.С.т.12 Просвета / О.М. Айванов. – Минск: РУП «Издательство «Белорусский Дом Печати», 2005.
2. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
3. Журавлева, Н.А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / Н.А Журавлева // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 1.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003.
5. Шемшук, В.А. Этическое государство / В.А. Шемшук. – М.: Изд-во Шемшук и К, 2012.
6. Райх, В. Анализ характера / В. Райх / Пер. с англ. Е. Поле. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Афанасенко М.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОМИНИРУЮЩИХ МОТИВОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

Введение. Изучению мотивов физкультурно-спортивной деятельности посвящено достаточно большое количество научных работ. Проблема мотивов в атлетизме вызывает большой интерес, поскольку именно мотивация в значительной степени определяет результат деятельности. Выбор спортсменом вида спорта и степень мастерства могут зависеть от прошлого и настоящего опыта, обстоя-