

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И НАСЕЛЕНИЯ В ЦЕЛОМ

Новикова Ю.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Экологическое воспитание – одна из форм экологического образования подрастающего поколения и населения в целом, которая формирует устойчивые морально-ценностные ориентиры и способствует формированию сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов.

Экологическое воспитание должно привить человеку в первую очередь знания и навыки разумного общения с природой, совершенствовать методы и способы конструктивного участия в охране природы и рациональном природопользовании.

Агрессивные чужеземные виды, занесенные из других регионов, которые расселяются по вине человека, образуют потомство в большом количестве и распространяются на значительное расстояние – инвазивные виды. Для них характерно активное внедрение в местные сообщества, при котором они зачастую вытесняют местные виды растений. Вторжение инвазивных видов – серьезная экологическая проблема во всем мире, приводящая к так называемому «флористическому загрязнению территории», по праву считается второй по значению угрозой для биологического разнообразия (после разрушения мест обитания) [1].

На территории Беларуси ведется борьба с чужеродными видами флоры и фауны согласно конвенции о биологическом разнообразии, подписанной в 1992 году в Рио-де-Жанейро [1].

Среди инвазивных видов растений, получивших широкое распространение на территории Беларуси, можно выделить группу особо агрессивных. Наиболее яркими представителями являются:

Heracleum sosnowskyi Manden. – Борщевик Сосновского;

Solidago canadensis L. – Золотарник канадский;

Echinocystis lobata (Michx.) Torr. et Gray. – Эхиноцистис лопастной;

Acer negundo L. – Клен ясенелистный;

Robinia pseudoacacia L. – Робиния лжеакация.

В «Национальной стратегии по сохранению и устойчивому использованию биологического разнообразия Республики Беларусь» (1997) инвазивные виды растений и животных названы в качестве одной из основных угроз биоразнообразию страны [1].

Цель – определить важность экологического воспитания как направленной борьбы с проблемой «биологического загрязнения» территории инвазивными видами.

Материал и методы. Местом проведения интервью было выбрано мероприятие по охране окружающей среды, проводимое сотрудниками учреждения "Центр урбанистических проектов и инициатив "Прастора", при активном участии сотрудников и студентов-волонтеров ВГУ имени П.М. Машерова. Проинтервьюированы были 138 участников, уже прошедшим по маршруту «Зеленой линии», которые ответили на вопросы на осознание важности охраны биоразнообразия. Были использованы следующие методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный.

Для подтверждения результата о положительном влиянии мероприятия, направленного на привлечения внимания широкой общественности к проблемам изменения окружающей среды и в частности распространение инвазивных видов был выбран метод интервью, который позволяет дать адекватную оценку результатам проведения мероприятий данного формата.

Результаты и их обсуждение. Экологическое воспитание помогает сформировать у человека биологическую грамотность и ответственность; дает возможность обществу принимать оптимальные решения в интродукции декоративных растений на своих приусадебных участках; предоставляет знания, способные помочь человеку в решении проблем окружающей среды.

Эффективной формой также являются экологические дела: проведение акций по наведению и поддержанию порядка в лесах, вблизи водоемов, массовые праздники, привлекающие внимание к биологическим объектам. Примером может послужить День биологического разнообразия, отмечаемый 22 мая во всем мире, ярмарки в весенне-осенний период, праздник урожая и другие.

Важным направлением для работы, также, являются ярмарки в весенне-осенний период, на которых можно не только познакомиться со всем разнообразием декоративных растений, но и узнать о растениях, запрещенных к высадке на приусадебных участках в Республике Беларусь; а их культивация может повлечь за собой административную ответственность.

Не редкой формой проведения мероприятий экологической направленности являются акции, форумы, экскурсии для широкого круга посетителей, а также «зеленых троп».

Примером проведения данных мероприятий может являться городской эко-маршрут «Зеленая линия» в г. Витебске, который проходит вдоль одной из центральных улиц города – ул. Калинина. Основными объектами являются деревья, произрастающие, главным образом, на нашей территории. Для прохождения маршрута без гида разработаны специальные схемы, несущие иллюстративную информацию о местонахождении определенных деревьев с кратким описанием. Текст экскурсии доступен на одном из информационных порталов города. Каждому жителю города предоставляется возможность самостоятельно прогуливаться по маршруту и узнавать новое о привычных городских деревьях.

В ходе исследований было выяснено, что далеко не все участники имели полное представление о проблеме быстрого распространения инвазивных видов, о сокращении численности и полном исчезновении аборигенных видов, таких оказалось 23,4% опрошенных. Еще 41,1% участников показали удовлетворительные результаты, проявили заинтересованность в данном вопросе, хотя ранее не имели полной картины о серьезности данной проблемы. 28,2% – продемонстрировали достаточные знания для осознания проблемы и заинтересованности в выполнении определенных действий, направленных на ее решение. Знания 7,3% участников можно назвать профессиональными, так как эти участники проявили отличные знания в вопросах по экологии. При анализе полученных результатов можно с уверенностью сказать, что проведение подобных мероприятий положительно сказывается на общем уровне экологических знаний населения.

Экологическое воспитание, также, важно и в общеобразовательной среде. В школах создаются специальные профильные классы, на базе которых происходит подготовка к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности в различных областях хозяйства. Важен процесс формирования устойчивых морально-ценностных ориентиров для воспитания, где одним из направлений является активизация нравственного потенциала для понимания ценности сохранения биоразнообразия данной территории и биосферы в целом.

Заключение. Экологическое воспитание, на современном этапе развития общества, стало неотъемлемой частью образования в целом. Оно формирует интерес к профессиям, связанных с биологией, а также повышение общей экологической осведомленности населения страны. Для будущих специалистов в сфере охраны природы важно формирование своей активной гражданской позиции, проявление инициативы к реализации творческого потенциала, обеспечение в будущем себе и потомкам достойную жизнь в сохраненной окружающей среде.

1. Семенченко, В.П. Проблема чужеродных видов в фауне и флоре Беларуси / В.П. Семенченко, А.В. Пугачевский / Наука и инновации №10(44), 2006. – С. 15 – 20.

2. Кавтарадзе, Д. Н. Активные методы обучения в природоохранном образовании / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Из-во МГУ, 1982.

СРАВНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРОЕКТИВНОГО ТЕСТА «РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО» И ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

Подоприго Е.А., Платов И.Р.

студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель

Интерес человека к себе, к своему «Я», издавна был предметом особого внимания. И кто знает, может быть, из этого интереса и возникла сама психология как наука. Внутренний мир личности, ее самосознание всегда были в центре внимания не только философов, ученых, но и писателей и художников. Поведение человека всегда так или иначе сочетается с его представлениями о себе, и с тем, каким бы он хотел бы быть. Изучение свойств самосознания, адекватности самооенок, структуры и функций образа «Я» представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности[1; 56].

Формирование жизненной позиции начинается в младших классах школы и не заканчивается с завершением обучения, но, тем не менее, к окончанию средней школы основные черты