

Таким образом, эмпирическое исследование эмоционального интеллекта на этапе юношеского возраста и локуса контроля как одной из детерминант статистически подтвердило взаимосвязь данных переменных. Эмоциональный интеллект как отдельный психический феномен, трудно поддается спонтанному воздействию и изменению, в отличие от локуса контроля, который корректируется определенными установками. В связи с этим можно предположить, что именно направленность локуса контроля (а именно, интернальная направленность личности) будет способствовать благоприятному становлению эмоционального интеллекта и повышению его уровня.

Список использованной литературы:

1. Люсин, Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование / Д.В. Люсин. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с.
2. Новикова, Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей / Л.М. Новикова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/211278/>. – Дата доступа: 20.10.2018.

Гулина Е.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЦЕВ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ

Введение. Специфика психического развития воспитанников учреждений закрытого типа является одной из наиболее значимых проблем современной психологии. В большинстве случаев психический онтогенез данной категории детей имеет ряд отличительных особенностей, возможность компенсации которых в значительной степени определяется целым рядом факторов. Среди таких факторов исследователями выделяются: возраст поступления в воспитательное учреждение, длительность пребывания в нем, наличие специальной коррекционно-развивающей работы, соответствие условий обучения и воспитания психологическим потребностям детей [1; 2]. То, как будет складываться жизнь малыша, во многом это зависит от взрослых. Каждый период детства имеет свое особое, уникальное значение, присущее только определенному этапу развития. Но именно в период младенчества закладываются основы психологического, физиологического и нравственного здоровья. Понимание этих основ, по которым идет развитие ребенка, является реальным фундаментом для формирования критериев и показателей их психического и нравственного развития, их интеллекта, эмоционально-волевой сферы, в целом личности маленького человека.

Для того, чтобы понять сложную, многогранную и не всегда однозначную картину психического развития ребенка, необходимо отыскать и точно определить рычаги, запускающие в действие и управляющие процессом этого развития. В процессе созревания ребенка постепенно усложняются и углубляются его знания, развиваются умственные способности, формируется отношение ребенка к окружающему, происходит становление личности человека [3].

Идеи гуманистической направленности процесса воспитания, активно возрождаемые на современном этапе развития нашего общества, утверждают приоритет ценности каждого человека, его неповторимой индивидуальности, уникальности и самооценности (К. Роджерс, В. Сатир, А.В. Орлов, А.С. Спиваковская). В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) является задача понимания закономерностей развития ребенка, становления его личности, особенностей его взаимодействия с окружающими людьми.

Цель исследования – изучить психическое развитие младенцев, нуждающихся в государственной защите.

Материал и методы. Исследование проходило на базе Учреждения Здравоохранения «Витебский областной специализированный дом ребенка» группа №4. Диагностику прошли 11 детей до года, из них 7 девочек и 4 мальчика, нуждающихся в государственной защите. Для диагностики психического развития детей использовались методики: «Мюнхенская функциональная диагностика развития детей 1-го года жизни» (Теодор Хеллбрюгге); «Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни» (Э.Л. Фрухт).

Результаты и их обсуждение. Обследование проводилось с момента поступления ребенка и ежемесячно в число, соответствующее дате рождения. Было установлено отставание психического развития обследуемых на 1, 2 и 3 эпикризных сроков, то есть негармоничное развитие детей. 5-и из 11-и младенцев на момент последнего обследования присваивается III группа развития – отставание на 2 эпикризных срока соответствует негармоничному развитию. Оставшимся 6-ти ставится IV группа развития, характеризующая пограничное состояние нормы с патологией и патологию – это отставание на 3 эпикризных срока, что соответствует негармоничному или нижегармоничному развитию. Все обследуемые дети развиваются негармонично и нуждаются в коррекционных действиях.

Негармоничное развитие может стать следствием одного или совокупности факторов: наследственные заболевания, анамнез матери при беременности, табачная, алкогольная и наркотическая зависимость родителей и другие. Немаловажным фактором в свою очередь по этой проблеме является психическая депривация – это психическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, когда субъекту (в нашем исследовании – младенцу) не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей. “Депривации эмоционального отношения” – недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи [2]. Несмотря на все усилия, прилагаемые персоналом учреждения, эту тонкую, интимную, эмоциональную связь матери и младенца заменить невозможно.

Игнорирование решающих факторов развития младенцев со стороны окружающих может привести к возникновению отдельных или дополнительно приобретенных пороков, оказывающих негативное воздействие на протяжении всей жизни. Это в первую очередь относится к развитию речи и социальному созреванию. По этой причине оперативное распознавание запаздываний в развитии детей позволяет без условностей отнести их к группе «детей общественного риска», воспитание которых производит сменяющейся персонал [4].

Диагностика психического развития детей, нуждающихся в государственной защите, является обязательной составляющей педагогического процесса. Обследование не направлено на постановку диагноза, а лишь позволяет распознать общую картину развития и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы [5].

Заключение. В результате проведенного исследования нами была предложена программа для дальнейшего успешного психического развития детей. При её использовании представляется возможным изменить ситуацию негармоничного развития младенцев и получить положительный результат, направленный на гармоничное психическое развитие малышей.

Список использованной литературы:

1. Каратерзи, В.А. Опыт применения моделирования для прогноза динамики психического развития воспитанников дома ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 4 (12). – С. 93–98.
2. Каратерзи, В.А. Сенсорная стимуляция как условие психического развития детей младенческого возраста, воспитывающихся в доме ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 2 (10). – С. 34–39.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – КН.1: система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
4. Фрухт, Э.Л. Дети-сироты. Консультирование и диагностика развития / Э.Л. Фрухт. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
5. Шаховская, С.Н. Логопатпсихология: учебное пособие / С.Н. Шаховская, Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.

Данковская Ю.Н. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КАТЕГОРИИ «СЕМЬЯ» И «ЛЮБОВЬ» В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Введение. Политические, экономические и социальные условия, несомненно, сказываются на ценностях и мировоззрении подрастающего поколения. Проблема подготовки студентов к семейной жизни и браку в современных условиях обретает особую остроту. Сегодня усиливаются тенденции отказа от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей, увеличение среднего возраста заключения браков и рождения первого ребенка, возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, снижение прочности и устойчивости брачно-семейных отношений [1, с.49]

Данные республиканских исследований свидетельствуют о том, что прослеживается тенденция снижения численности студентов на протяжении целого ряда лет. В учреждениях высшего образования данная тенденция прослеживается ярче всего – на 2016/2017 учебный год – 313,2 тысяч студентов, а на 2017/2018 учебный год – только 284,3 тысячи. При этом следует отметить, что учреждения высшего образования являются одним из главных агентов формирования достойных ценностных ориентаций и мировоззрения молодёжи [2].

Материал и методы. Система ценностных ориентаций, являясь, одним из центральных личностных образований, и психологической характеристикой достаточно зрелой личности выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. Как элемент структуры личности студентов жизнен-