

**Косова Я.В.** (Научный руководитель – Прищепа И.М.,  
доктор биол. наук, профессор)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС В ГРУППЕ**

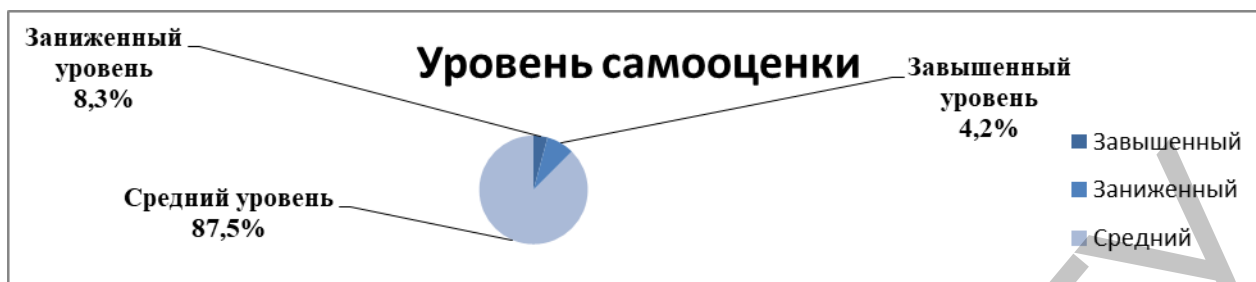
**Введение.** Самооценка – оценка личностью своих возможностей, собственных качеств, достоинств и недостатков [1]. Самооценка является регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе. Выделяют самооценку адекватную и неадекватную. Неадекватная подразделяется на завышенную и заниженную. Человек с адекватной самооценкой реально воспринимает свои возможности. Он трезво осознает как свои недостатки, так и достоинства. Человек с завышенной самооценкой склонен себя переоценивать; человек с заниженной самооценкой – недооценивать [2]. Завышенная и заниженная самооценки являются в равной мере нежелательными потому, что в первом случае имеется опасность формирования и сохранения многих отрицательных качеств, таких как нетерпимость к мнениям других, высокомерие, во втором – безынициативность, трудность общения с другими [3]. Наибольший интерес к себе и другим людям возникает в подростковом возрасте. Думая об окружающих, подросток сравнивает себя с ними [4]. Он озабочен своими недостатками, оценивает свои собственные поступки и поступки других людей. В подростковом возрасте самооценка не слишком высока, в ней гармонично соотносятся желания, притязания и оценка собственных возможностей.

Понятие «социометрический статус» ввел Дж. Морено, понимая под ним – положение человека в социальной группе, в системе внутренних отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников. Социометрический статус характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы. Это количество выборов, которое получает каждый член группы по результатам социометрического опроса. Появившись на свет, ребенок является еще совершенно незрелым и, находясь в полной зависимости от окружающих его взрослых, он может жить только в симбиозе, став частью окружающей среды. Но, постепенно, взрослея и становясь личностью, он, вступая в межличностные отношения в группе, занимает определенную позицию. Таким образом, обозначая свое положение в подсистеме отношений, личность приобретает статус в группе. И от того какая у личности сформировалась самооценка формируется этот статус.

Целью исследования стало изучение влияния самооценки личности подростка на социометрический статус в группе.

**Материал и методы.** Экспериментальной базой исследования выступала ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска». В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса в возрасте 14-15 лет. Общая выборка составила 24 человека. В ходе проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Экспресс – диагностика уровня самооценки» и методика Джекоба Морено «Социометрия».

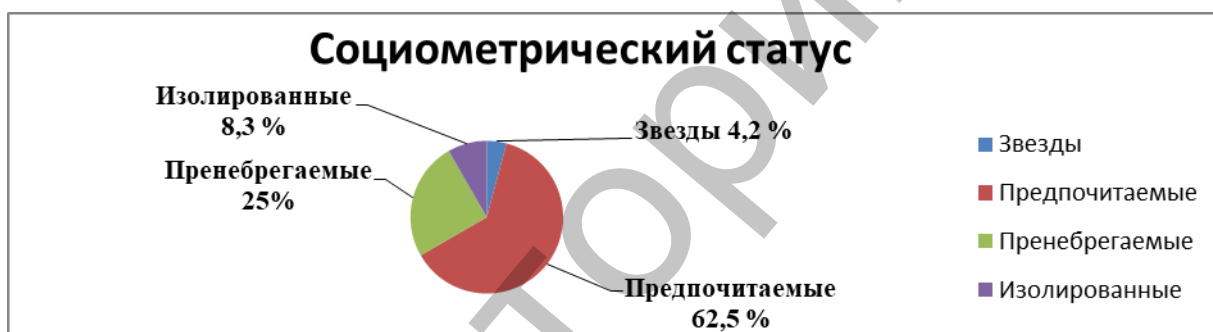
**Результаты и их обсуждение.** В результате применения методики «Экспресс – диагностика уровня самооценки» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Уровни самооценки учащихся**

Как видно на рисунке, в группе учащихся определены все уровни самооценки. Большинство учащихся, а именно 21 человек, имеют средний уровень самооценки; заниженная самооценка выявлена у 2 учащихся. Завышенный уровень самооценки выражен только у одного учащегося. Процентное соотношение уровней самооценки в выборке учащихся: 87,5% – средний уровень, 8,3% – заниженный уровень, 4,2% – завышенный уровень.

В результате применения методики Джексона Морено «Социометрия» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Социометрический статус в группе учащихся**

Данные, которые отражены на рисунке, показывают, что в группе учащихся большинство имеют социометрический статус «предпочитаемые». Стоит отметить, что в процентном соотношении результаты применения методики можно представить следующим образом: 25% учащихся относятся к категории «пренебрегаемые», а 8,3% к категории «изолированные». Кроме того, в классном коллективе учащихся 4,2% приходится на одного учащегося, который имеет социометрический статус «звезды».

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показывает, что самооценка и межличностные отношения непосредственно связаны, поскольку уровень самооценки влияет на степень сложности выстраивания взаимоотношений со сверстниками. Если у подростка заниженный уровень самооценки, то ему будет тяжело построить межличностные отношения с окружающими, так как будучи застенчивым, ему будет сложно найти общие темы для разговора, он не будет чувствовать себя нужным в компании. Если самооценка завышена, то подросток будет смотреть на всех свысока, он будет требовать должное отношение к себе, но, вместе с тем, он легко сможет занять лидерскую позицию в классе. Подростку с адекватным уровнем самооценки будет легко построить межличностные отношения, потому что он не будет чувствовать себя ненужным и не бу-

дет «возвышаться над остальными». Исходя из этого, в подростковом возрасте статус в группе наиболее важен, чем в другом возрастном периоде, ведь самооценка, если она неадекватная, может отрицательно повлиять на межличностные отношения в группе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М: Прогресс, 2000. – 325 с.
3. Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон. – СПб: Питер, 2003 – 507 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психология ребенка / М.И. Лисина. – Воронеж: Модэк, 1997 – 383 с.

**Лагунова Н.С.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ (6-7 ЛЕТ)**

**Введение.** Для большинства первоклассников учебные занятия уже знакомы еще до прихода в школу: усиленная подготовка к школе, посещение развивающих центров и курсов. Многие первоклассники гордятся тем, что стали взрослыми, им приятно их новое положение, ощущение своей внутренней позиции школьника [1]. Именно наличие «внутренней позиции школьника» помогает учащемуся преодолеть сложности школьной жизни, выполнять новые обязанности.

В структуре мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А.Н. Леонтьева [2, с. 28], можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника;
- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение;
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника;
- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

**Материал и методы.** С целью изучения специфики мотивационной направленности у первоклассников было организовано диагностическое исследование 101 учащегося (39 учащихся 6-летнего возраста, 62 учащихся 7-летнего возраста). Младшим школьникам были предложены: диагностическая анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), методика «Персонификация мотивов» («Определение мотивов учения») (М.Р. Гинзбург,