

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ КАК РЕСУРС ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Виленчик Любовь Васильевна,
*методист отдела руководящих
кадров и инновационного образования
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования»*

ИННОВАЦИИ – ОБРАЗ БУДУЩЕГО

В статье рассматриваются механизмы управления региональной инновационной системой, ее новые функции комплексной инновационной деятельности, ориентированные в перспективе на конкретные изменения и прогрессивные преобразования сложившейся образовательной практики. Даются классификация инновационных проектов и краткий обзор приоритетных направлений по реализации инновационной деятельности учреждений образования области для обеспечения качества образования с учетом тенденций социокультурного и экономического развития.

Введение. В современных условиях социальный заказ на инновационную деятельность в образовании постоянно растет и инновационные процессы проявляют себя как возможный ресурс развития качественной образовательной системы Республики Беларусь.

Мы живем в эпоху перемен, когда мир переживает период формирования постиндустриального образования и принципиально новой стратегии инновационной экономики. Это видение социально-экономических и общественных процессов требует от нас еще более кардинальных перемен, перехода к образованию для устойчивого развития, активного внедрения в практику педагогических новшеств и новых подходов к управлению инновационными процессами.

Дальнейшее поступательное движение по инновационному пути в системе образования само по себе не приумножается, а развивается только благодаря развитию личной инициативы, интеллекту, энергии, смелости и творческой активности членов педагогических коллективов учреждений образования Витебской области. Все они сегодня стремятся к непрерывному са-

мообновлению, прогрессивным преобразованиям образовательной практики, освоению новых педагогических разработок, форм и способов взаимодействия, проводят разнообразную проектно-исследовательскую работу, привлекая к этому научному поиску и исследованиям своих учеников. Поэтому в качестве ориентира для сегодняшнего образования выступает модель «инновационного педагога», позиция которого характеризуется личностной готовностью к пересмотру системы собственной деятельности с учетом:

- изменений статуса от специалиста-исполнителя до педагога-проектировщика собственной деятельности и профессионала-исследователя;
- развития рефлексии и критического мышления в деятельности;
- направленности на заданный конечный результат;
- готовности к разумному риску, креативности;
- внутренней потребности в саморазвитии.

Основная часть. Инновационная деятельность стала необходимым компонентом для успешного развития учреждений образования,

которые наряду со стабильным функционированием реализуют новые функции комплексной инновационной деятельности. В Витебском областном институте развития образования (далее – ВОИРО) мы рассматриваем ее как систему взаимосвязанных действий, ориентированных в перспективе на конкретные изменения в сложившейся массовой практике, на разрешение существующих в системе образования затруднений и проблем. Главному управлению по образованию Витебского облисполкома и ВОИРО принадлежит особая роль в осмыслении инноваций и прогнозировании их дальнейшего развития в сфере образования области. Инновации на управленческом уровне направлены не только на обновление системы образования в соответствии с потребностями внешней среды, но и воздействуют на внешнюю для образования среду с целью использования ее возможностей для реализации образовательных целей.

Системная стратегия прогнозирует изменение требований к образованию в перспективе, определяет приоритетные звенья, позволяющие реорганизовать региональное образование в целом, обеспечивает согласование связей между различными нововведениями. В качестве основного критерия эффективности и результативности управленческих инноваций регионального масштаба выступает реальное повышение учебно-личностных достижений выпускников, отвечающее требованиям общества. Следовательно, актуализируется проблема научно-исследовательских функций и организационно-методического сопровождения инновационной деятельности, которое осуществляют сотрудники института для определения тенденций развития образовательного потенциала области.

Главная цель инновационной деятельности – обеспечение развития **региональной инновационной системы** на основе комплекса организационных и правовых мер, ориентированных на регулирование инновационной работы и реализацию приоритетных направлений национальной инновационной политики в сфере образования.

Наиболее важные задачи в управлении региональной инновационной системой мы решаем в тесном взаимодействии с учреждениями образования разного уровня и в совместной деятельности множества участников для реализации конкурентных преимуществ региона, что обеспечивает интеграционный эффект инновационного развития, чтобы:

– способствовать развитию практико-ориентированных научно-педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в учреждениях образования;

– поддерживать инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, ориентированную на удовлетворение запросов личности и реализацию заказов общества;

– создать условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику работы учреждений образования.

Для дальнейшего совершенствования системы управления инновационными процессами в регионе мы опираемся на стратегическое проектирование инновационного развития учреждений образования. Для ВОИРО важно осуществлять единую инновационную политику в области в соответствии с возможностями региона, направленными на получение конкурентных преимуществ от происходящих преобразований.

Инновационная деятельность является сложным объектом управления, где стратегическое проектирование инновационного развития учреждений образования республики осуществляют Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «НИО», ГУО «АПО». Им принадлежит особая роль в создании научно обоснованной системы управления качеством республиканских инновационных процессов с привлечением ученых, осуществляющих исследования по проблемам общего среднего образования. Это консультанты республиканских проектов из различных учреждений высшего образования всей республики, преподаватели кафедр, методисты высшей категории институтов развития образования. Для усиления устойчивости инновационных процессов в образовании и осуществления единой инновационной политики в республике и регионе созданы условия для целенаправленного конструктивного и плодотворного сетевого взаимодействия «АПО–ВОИРО–УМК–УО». По определению А.В. Хуторского, чем выше ранг инноваций, тем больше требований к научно обоснованному управлению инновационными процессами. *Так, по заявке главного управления по образованию Витебского облисполкома на организацию новых республиканских инновационных проектов в 2019/2020 учебном году 40 учреждений образования региона, на основании проведенной экспертизы в АПО, будут сотрудничать с 12 учреждениями высшего образования из всей республики.* Для осуществления научно-методического сопровождения инновационных проектов в сфере образования будет работать 46 научных консультантов, что обеспечит эффективное позиционирование региона как инновационного.

Опыт последнего десятилетия Витебского региона показывает, что созданная инновацион-

ная инфраструктура обеспечивает, поддерживает и стимулирует инновационную деятельность. Количество вновь открывающихся проектов ежегодно возрастает. Так, например, в 2010/2011 учебном году было 15 инновационных площадок, а в 2018/2019 учебном году – 131 площадка, т.е. количество инновационных учреждений образования выросло почти в 9 раз.

Кроме этого, в системе образования Витебской области, согласно классификации типов инновационной деятельности, осуществляется и такой инновационный тип, как областная творческая (исследовательская) деятельность в учреждениях дошкольного, общего среднего и дополнительного образования. Исходя из разработанного в ВОИРО Положения об организации областной творческой (исследовательской) деятельности, были определены цели, задачи, содержание деятельности, порядок разработки проекта, экспертизы. Каждый педагогический коллектив учреждения образования, каждый педагог, специалист имеют право на реализацию социально-педагогической инициативы, т.е. на организацию областной творческой (исследовательской) деятельности, которая является дополнительной функцией учреждения образования по разработке и реализации проектов, основанных на свободно принятом коллективном решении по созданию, освоению, внедрению и распространению новшеств для создания новой практики образования.

Так, в 2018/2019 учебном году по творческой (исследовательской) деятельности реализуется 55 проектов в 138 учреждениях образования в тесном партнерстве с научными консультантами из ГУДОВ «ВОИРО» и ВГУ имени П.М. Машерова, УО «ВГТУ», УО «ПГУ».

Внедрение инновационных и творческих (исследовательских) проектов, реализуемых в системе образования региона, имеет свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности на основе инициатив, новшеств и как результат – повышение качества образования посредством внедрения разнообразных инновационных моделей по актуальным направлениям обновления системы образования региона и республики, эффективное позиционирование региона как инновационного.

Опережающее развитие образования является ключевой основой в деятельности по управлению реализацией республиканских и областных творческих проектов. Оно ориентирует нас на максимальное развитие креативных способностей, инновационных компетенций, укрепление интеллектуального потенциала, создание вариативной системы подготовки управленческих и педагогических кадров через непрерывное повышение квалификации, дистанционные инте-

рактивные формы и методы обучения, индивидуально-групповое консультирование в ходе мероприятий межкурсового периода, проведение научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов.

Так, в отделе руководящих кадров и инновационного образования института более 20 лет работает областной постоянно действующий семинар интеллектуального сообщества руководителей инновационных учреждений образования для активизации их мобильности, лидерства, участия в образовательных, научно-исследовательских, международных программах. На современном этапе все гимназии, Новополоцкий лицей и инновационные учреждения образования области участвуют в качественных преобразованиях образовательного процесса по актуальным направлениям обновления системы образования.

Для обновления и дальнейшего развития региональной инновационной системы мы осуществляем отбор актуальной тематики инновационных и творческих (исследовательских) проектов, которые позволяют реорганизовать региональное образование и обеспечить преемственность между нововведениями и связь компонентов в единую инновационную систему. Все инновации, выходящая на почву традиций, выводят инновационный опыт за пределы традиционного и открывают новые возможности для совершенствования образовательного процесса. Внедрение различного вида новшеств порождает значимые изменения в социокультурной практике через становление новых норм, правил, методов, программ и общественного признания в социуме.

Анализ полученных результатов показывает, что именно опора на инновации позволила образовательным системам городов и районов Витебской области обеспечить опережающее развитие в таких важных направлениях, как личностно ориентированное обучение; реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к проблеме качества образования; организация допрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования; установление связей с другими сферами жизнедеятельности региона; становление и развитие современных воспитательных систем; внедрение в образовательную и управленческую деятельность новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий и способов их применения в системе образования.

Сегодня мы отмечаем ряд учреждений образования, которые завершили работу над инновационными проектами и получили высокие образовательные результаты с обоснованием и готовностью педколлективов к реализации научно-методической деятельности по распростране-

нию продуктивного опыта в практическую деятельность учреждений образования области.

Главными итогами реализации инновационной деятельности являются:

– разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы, пособия, в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности учреждений образования области;

– новые формы, методы, ИСО средства обучения и т.п.;

– научно-исследовательские, социальные проекты, информационно-коммуникативные технологии;

– методические рекомендации по реализации идей проекта;

эффективные конечные результаты с обоснованием;

примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

– анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;

– влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования региона;

– повышение инновационной компетентности педагогических и руководящих работников учреждений образования.

На основе ежегодной республиканской и областной экспертиз по итогам завершения республиканских и областных проектов, публичной защиты и оценки результатов инновационной деятельности в присутствии представителей методических служб, общественности более 60 инновационных учреждений образования стали авторами продуктивного опыта, который рекомендован к распространению, и получили статус ресурсного центра или опорной площадки. Они являются научно-методической базой для проведения областных и районных (городских) семинаров, мастер-классов, практических выездных занятий в межкурсовой период.

Сегодня можно говорить о результативности данной деятельности и в рамках научно-практической конференции «Инновационная деятельность учреждений образования: опыт и перспективы» в мае 2019 года, на которой было представлено более 100 образцов инновационного опыта работы педагогических коллективов учреждений образования для распространения и внедрения в массовую практику. Анализ полученных результатов позволяет констатировать наличие достаточного уровня инновационной компе-

тентности педагогов-исследователей и руководителей, их способность к преобразовательной, рефлексивной активности для осуществления эффективной управленческой и инновационной деятельности. На конференции были отмечены лучшие образцы инновационной практики педагогических коллективов учреждений образования по решению задач развития образования в регионе:

ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля».

ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л. Костюченко Ушачского района».

ГУО «Прозорокская детский сад-средняя школа Глубокского района имени И.Т. Буйницкого».

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины».

ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова».

ГУО «Глубокская районная гимназия».

ГУО «Средняя школа № 2 г. Новополоцка».

ГУО «Зеленковская детский сад-средняя школа имени Т.С. Мариненко Полоцкого района».

ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка».

ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши».

Специфичность инноваций в образовании проявляется в том, что они вызывают качественные изменения компонентов системы и являются результатом постоянного обновления и саморазвития педагогического коллектива на основе анализа образовательной деятельности. Особый акцент мы делаем на те учреждения образования, на базе которых в дальнейшем появляются «точки для роста», для запуска социокультурно-экономических информационных процессов для развития региона. Они определяются и существуют как творческие коллективы, авторские школы, ресурсные центры, исследовательские организации (лаборатории), инновационные образовательные комплексы:

ГУО «Средняя школа № 12 г. Новополоцка» – республиканский ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития городских территорий;

ГУО «Средняя школа № 16 г. Орши» – ресурсный центр обеспечения социокультурных изменений региона в практиках образования с сетевым взаимодействием со школами в Оршанском районе;

ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» – ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития;

ГУО «Средняя школа № 2 г. Толочина» – учебно-развивающая школьная агроэкоусадьба как центр подготовки обучающихся к работе в сельскохозяйственных отраслях района;

ГУО «Гимназия № 2 г. Орши» – республиканский инновационный центр как компонент единого образовательного пространства;

ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – школьная бизнес-компания «Школа-фабрика “Надзея”»;

ГУО «Браславская гимназия» – ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития трансграничных территорий;

ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» – ресурсные центры энергоресурсосбережения;

ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Лиозно» – ресурсный центр программирования в среде Scratch;

ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка» – инклюзивная школа;

ГУО «Социально-педагогический центр Браславского района» – ресурсный центр для профилактики девиантного поведения и социально-педагогической реабилитации учащейся молодежи.

Можно сделать вывод, что основной социальный эффект управления в региональной инновационной системе заключается в обеспечении качества образования в открытой системе непрерывного образования региона с учетом прогрессивных тенденций социокультурного и экономического развития.

Какие механизмы управления процессом инновационного развития реализуются сегодня в учреждениях образования Витебского региона?

Для усиления устойчивости инновационных процессов и дальнейшего развития региональной системы мы осуществляем общественный запрос на проблематику инновационных проектов, которые позволяют реорганизовывать региональное образование и перейти от стихийных механизмов протекания процессов к сознательно управляемым. Диапазон тематики инновационной деятельности обусловлен вызовами общества и системы образования.

1. Один из важнейших уровней управления качеством образования – уровень содержания образования, переход на освоение способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов. Метапредметная компетентность задана как целевой ориентир образовательного процесса. Конструируются содержание, формы и методы обучения на основе интеграции психологических, дидактических, методических и предметных, метапредметных компетенций с приоритетом использования закономерностей развития личности.

В 2017–2018 учебном году в учебных программах по предметам в качестве целевого ориентира обозначены метапредметные компетенции. Первый республиканский инновационный проект по формированию метапредметных компетенций у обучающихся на первой ступе-

ни общего среднего образования был успешно разработан Е.В. Гелясиной, заведующим кафедрой педагогики, психологии и частных методик ВОИРО. Это направление продолжает интенсивно развиваться с учетом допрофильной и профильной подготовки учащихся на II и III ступенях общего среднего образования:

- внедрение моделей допрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия «Школа–УССО–УВО–предприятие» как формы профориентационной работы с целью профессионального самоопределения;

- внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума.

Важно отметить необходимость и востребованность внедрения современных методик и технологий в образовательный процесс:

- внедрение методики решения текстовых задач как средства систематизации содержания математического образования в контексте реальной математики (на I ступени общего среднего образования);

- внедрение модели социогривой технологии как средства формирования метапредметных компетенций учащихся I и II ступеней общего среднего образования;

- внедрение модели STEAM-образования в процесс обучения предметам естественнонаучного цикла;

- внедрение модели организации образовательного путешествия как способа формирования метапредметных компетенций учащихся;

- внедрение модели дифференциации на I–III ступенях общего среднего образования средствами технологии смешанного обучения;

- внедрение методики формирования читательской компетентности учащихся в системе сетевого онлайн-взаимодействия;

- внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на II ступени общего среднего образования.

2. Важнейшим составным звеном, обеспечивающим выход на качественное региональное образование, является создание современной информационной среды в системе общего среднего образования.

С 2008 года Витебская область сотрудничает с Парком высоких технологий. С 2011 по 2015 год учебные заведения города Новополоцка и Оршанского района принимали участие в инновационном проекте «Внедрение модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств в учреждениях общего среднего образования (1 ученик–1 компьютер)», «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся

в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования».

С 2016 по 2018 год учебные заведения области внедряли «Модель организации внеурочной проектной деятельности учащихся I и II ступени общего среднего образования с использованием среды программирования Scratch». В настоящее время из всех педагогов Республики Беларусь, которые проводят факультативные занятия по программированию в среде Scratch, 33% формируют учителя Витебской области и более 26% из изучающих язык Scratch составляют учащиеся Витебской области. В декабре 2018 года при содействии Парка высоких технологий на базе ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Лиозно» открыт ресурсный центр программирования в среде Scratch, внедряется модель «Программирование без розетки» в условиях учреждений дошкольного образования».

В 2019 году добавляются инновационные проекты:

- внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса;

- апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках трудового обучения по IT-профессиям для учащихся 10–11-х классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

- апробация учебно-методического обеспечения для изучения языка программирования App Inventor на занятиях по интересам для учащихся VII–VIII классов.

Названные проекты – пример наиболее результативных и продуктивных из них, обеспечивающих интеграционный эффект инновационного развития, признание в сообществе и вклад в устойчивое развитие Витебского региона.

3. Одной из особых задач образования Витебского региона является системная работа по комплексной поддержке образования в интересах устойчивого развития на основе открытости образования и развития социально-общественного партнерства по всем направлениям инновационной деятельности. Инновационная деятельность становится механизмом и условием выявления социально-экономических, социокультурных, ресурсосберегающих, экологических особенностей региона, для взаимодействия с гражданским обществом, с производствами, с организациями различных форм собственности, которые обуславливают специфику управления инновационными процессами. И на сегодняшний момент мы четко определяем: невозможно готовить человека к жизни и деятельности, если он не участвует в ее жизненно важных проявлениях и не пробуждает сознание и мышление

для решения сложных ситуаций через собственные исследования. Это возможно лишь развивая сотрудничество с учреждениями образования с различными социальными партнерами.

Так, например, в ГУО «Браславская гимназия» на протяжении последних нескольких лет активно развивается клуб «Академия Gold» – инклюзивный проект в рамках деятельности Центра дополнительного образования взрослых «Успех». Данный социальный клуб дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями и пожилых был создан и работает на базе гимназии в партнерстве с ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения». Занятия по различным направлениям проводятся гимназистами-волонтерами, которые выступают в качестве тренеров, консультантов и игротехников.

Работая с людьми с инвалидностью, гимназисты выявили проблему безбарьерной среды в городе. Этот вопрос выносился на заседание открытого депутатского клуба во время работы международного весеннего молодежного дискуссионного лагеря. По инициативе учащихся в Браславской гимназии состоялся круглый стол, на котором проблемы создания безбарьерной среды обсуждались с представителями органов местной власти, общественных организаций «БОКК», «БелТИЗ», ТЦСОН, представителями средств массовой информации, руководителями предприятий города. Результатом совместной работы стало создание «карты доступности» общественных мест города Браслава и нанесение предупреждающей визуальной маркировки на лестничных пролетах жилых домов.

Еще одно приоритетное направление школ устойчивого развития – это сохранение природного потенциала для будущих поколений и устойчивое использование ресурсов окружающей среды. В региональной системе активно апробируются такие модели, как «Зеленые школы» и «Школы экологической культуры», на основе проведения исследований и разработки регионального компонента содержания образования. Так, ГУО «Чепуковская ясли-сад-средняя школа Миорского района» – «Зеленая школа по апробации и внедрению экологического менеджмента» – входит в состав 24 учреждений образования республики, которые являются республиканскими инновационными центрами по конструированию эффективных моделей сетевого взаимодействия для распространения инновационных педагогических практик, передачи педагогами опыта друг другу для повышения квалификации. Участвуя в работе сетевой организации, Чепуковская ясли-сад-средняя школа использует такую эффективную форму взаимодействия, как дистанционная школа, где внедряются дистанционные

формы обучения как для педагогов, так и для обучающихся. Творческая группа педагогов разработала положение о проведении сетевой выставки методических материалов (<https://chermior.wixsite.com/metod-v/pravila>), определила интернет-платформу, которая используется для размещения, презентации внедрения содержания ОУР в предметы школьного курса по экологическому образованию школьников. Создали и предложили педагогическому сообществу методическую копилку конкретных продуктов: экологических заданий, интерактивных и экспериментально-исследовательских заданий, проектов, сценариев внеклассных мероприятий, библиотеку ресурсов Интернета по экологии. В феврале 2019 г. для педагогов республики была проведена методическая сетевая выставка «Современная образовательная среда» (<https://chermior.wixsite.com/metod-v>). В ней приняло участие более 50-ти педагогов из различных учреждений образования Республики Беларусь: от учреждений дошкольного образования до гимназий, от педагогов-предметников до руководителей учреждений образования. Кроме того, для учащихся всех ступеней общего среднего образования (района, области, республики) учреждение образования организовало и провело дистанционные образовательные проекты «Земля у нас одна!», «БагнаЛенд», тематические викторины (к Всемирному дню водно-болотных угодий). Материалы реализованных образовательных проектов (как для педагогов, так и для учащихся) находятся в свободном доступе для использования педагогами в массовой практике.

4. Еще одно направление активно развивается в связи с нарастающей массовостью инноваций, что ведет к освоению и расширению организационных форм деятельности, кооперации для развития инновационной инфраструктуры региона и формирования самых разнообразных социальных практик.

Сегодня в региональную систему входят:

- взаимодействия с Парком высоких технологий, с 4 ресурсными центрами в рамках партнерской сети Школ устойчивого развития, с 4 республиканскими инновационными центрами по обучению педагогов, STEAM-центром БГПУ имени Максима Танка для развития инновационных технологий в сфере гуманитаризации, инженерии, искусства, математизации образования;
- сетевые организации, ресурсные центры, педагогический кластер в БГПУ имени Максима Танка, ассоциации, молодежные переговорные площадки, «зеленые» школы, бизнес-школы, предприимчивые школы, школы-территории здоровья, 2 научно-технологических парка;
- модель образовательного центра «Детский технопарк» как ресурс развития научно-технического творчества детей и молодежи г. Орши;

– ЭкоТехноПарк в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействия с ресурсным учебным центром в области энергетики и энергоэффективности «ЭкоТехноПарк–Волма», Новолукомльской ГРЭС и ГУО «Средняя школа № 1 г. Новолукомля».

5. Одно из приоритетных направлений – развитие школьного инновационного предпринимательства и бизнес-образования. Школьные бизнес-компании, предпринимательские школы способствуют:

- формированию финансовой компетентности учащихся посредством создания информационной образовательной медиасреды;
- внедрению модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты;
- внедрению модели «Школа юного предпринимателя».

6. На уровне управленческих нововведений главное – открытость образования и развитие социально-общественного партнерства по всем направлениям инновационной деятельности. Традиционная закрытость нашей школы по отношению к родительскому сообществу требует серьезных мер управленческого характера, направленных на создание условий для стимулирования социальной открытости школы.

Так, в 2019 году предстоит разработка и внедрение системы мер по целенаправленному вовлечению родительского сообщества в деятельность школы:

- внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации.

7. В инновационной системе ставится задача развития эффективной модели управления процессом воспитания в учреждении образования, формирования социально-гражданских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических компетенций обучающихся с учетом регионального компонента. Развитие социальной активности и инициативы школьников – это одна из важнейших задач школы, которая взяла на себя миссию создания условий для развития гражданской активности школьников посредством их вовлечения в волонтерскую деятельность, внедрения модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений. Развитие волонтерского движения способствует повышению активности учащихся, созданию ус-

ловий для функционирования добровольческих команд, молодежных лидеров, максимального развития индивидуальных особенностей, раскрытия и осознания человеком возможностей своей уникальной личности в деятельности.

Проводится межрегиональное исследование Беларусь–Россия по моделированию и созданию персонализированной системы воспитания школьников в учреждениях образования городов Витебска, Полоцка, Новополоцка, Городка, Лепеля, городского поселка Шарковщины.

8. Одним из важнейших направлений кадрового обеспечения качественных изменений в образовании остается создание системы непрерывного педагогического образования, чтобы обеспечить достаточно большой выбор возможностей для самосовершенствования педагога:

- внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога;

- внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии».

9. Запрос главного управления по образованию Витебского исполкома – это внедрение модели работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Педагог – проектировщик процесса развития личности одаренных детей. Необходимо создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

Модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления внедряли ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат», ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля», ГУО «Гимназия имени И.М. Ерашова г. Лепеля».

10. Одной из задач образования является интеграция системы образования Республики Беларусь в международное образовательное пространство, которое интенсивно развивается. Мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека при государственной поддержке международного научно-технического и инновационного сотрудничества в реализации проектов.

1) Управление по образованию Полоцкого райисполкома, учреждения образования Полоцкого района принимают участие в реализации проекта Европейского союза «Поддержка устойчивого развития туризма в Беларуси».

2) В Браславском районе проект международной технической помощи «Браславский район – первый климатически-нейтральный муниципалитет в Беларуси», финансируемый Европейским союзом, где членами инициативной группы «Энергия и среда обитания» была реализована инициатива «Климат и энергия – образовательная стратегия» в партнерстве с БРООТС «Еврорегион “Озерный край”».

3) Отделы по образованию Верхнедвинского, Браславского, Шарковщинского, Глубокского, Докшицкого, Городокского, управления по образованию Полоцкого и Оршанского райисполкомов участвуют в инициативе Европейского союза «Соглашение мэров по климату и энергии».

4) ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района» и ГУО «Крынковская ясли-сад-средняя школа имени М.Т. Лынькова Лиозненского района» реализуют международный проект с голландским фондом «Помоги людям» по выращиванию сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке (обеспечение семенами, оказание консультативной помощи) и формированию трудового воспитания, навыков сельскохозяйственного труда учащихся.

5) ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка» и ГУДО «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка» принимают участие в финансируемом Европейским союзом проекте «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу».

11. Решаем задачи оптимизации содержания дошкольного образования через разработку комплектов дополнительных образовательных программ по творческо-интеллектуальному направлению, по реализации задач предметно-методического развития дошкольников посредством использования игровых методик:

- внедрение модели развития познавательной активности воспитанников на основе дизайн-мышления в учреждения дошкольного образования;

- развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования;

- внедрение модели педагогического сопровождения создания творческих замыслов сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Заключение. Таким образом, основной социальный эффект управления в региональной инновационной системе заключается в обеспечении качества образования в открытой системе непрерывного образования региона, которое соответствует прогрессивным тенденциям социокультурного и экономического развития.