

**ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ  
ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ (1944–1961 гг.)****Г.А. Качан,***ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*

Наряду с восстановлением и расширением сети педагогических и учительских институтов, укреплением их учебно-материальной базы, увеличением набора, предметом особого внимания на протяжении 1944–1961 гг. явилось обеспечение педвузов республики высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами.

Уже, в первые месяцы, после освобождения территории Беларуси Наркомпрос БССР принял ряд конкретных мер по восстановлению численности профессорско-преподавательского состава высшей педагогической школы. Работники учебных заведений педагогического профиля отзывались с фронтов и кораблей по персональным спискам, а директора педвузов должны были обеспечить демобилизованных из Советской Армии преподавателей работой по специальности. Для обеспечения растущей потребности высшей педагогической школы в научных работниках Управление кадров Наркомпроса БССР в течение 1944–1961 гг. привлекало к работе в педагогических и учительских институтах преподавателей других вузов, сотрудников Академии наук Беларуси. Кроме того, педагогическим вузам разрешалось оставлять при кафедрах в должности ассистентов лиц, окончивших институты с отличием. В своей деятельности по укомплектованию высшей педагогической школы квалифицированными специалистами Наркомпрос республики руководствовался приказами Всесоюзного комитета по делам высшей школы (ВКВШ) при СНК СССР. Так, приказ ВКВШ «О мерах по подбору и изучению профессорско-преподавательских кадров высших учебных заведений СССР» (август 1944 г.), обязывал учесть всех профессоров и преподавателей, временно прекративших работу в вузах, и обеспечить их возвращение на научно-педагогическую работу.

В период с 1944 по 1961 годы в педвузах Беларуси отмечался заметный количественный и качественный рост штатной численности преподавателей. Общее число научных работников высшей педагогической школы выросло к 1960 году по сравнению с 1944 годом со 185 до 674 человек, т.е. более чем в 3 раза. Число преподавателей, имевших ученое звание или ученую степень, увеличилось с 61 в 1945/46 учебном году до 211 в 1959/60 учебном году. И все же, из-за отсутствия необходимых научно-педагогических кадров многие кафедры возглавляли недипломированные специалисты: в 1944/45 только 39% от общего числа заведующих кафедрами имели ученое звание или степень, в 1950/51 – 60%, 1959/60 – около 64%. Недостаток в квалифицированных кадрах ощущали специальные кафедры всех педагогических и учительских институтов. Из года в год педвузы недоукомплектовывались преподавателями общей и теоретической физики, иностранных языков, педагогики, математики, белорусского языка и литературы.

Следует отметить, что преподавательские кадры учительских институтов по научному цензу были менее подготовленными, чем научно – преподавательские кадры пединститутов. Так, в 1947/48 учебном году, всего 6,4% преподавателей учительских институтов имели ученое звание или степень, а в 1953/54 – около 9%. Нужно признать, что при комплектовании штатов профессорско-преподавательского состава высшей

школы, пристальное внимание уделялось кафедрам общественного цикла (кафедрам основ марксизма-ленинизма, истории КПСС, потизкономии), обуславливалось существующей в тот период идеологией. Кафедры общественных наук призваны были осуществлять политическое воспитание и марксистское образование студентов, вести партийно-политическую и пропагандистскую работу среди профессорско-преподавательского состава.

Можно выделить некоторые особенности, характерные для профессорско-преподавательского состава педвузов Беларуси в 40-50-е годы XX ст.:

- большая часть научных кадров, особенно в первые послевоенные годы, имела незначительный опыт работы в высшей школе. Как правило, это были педагоги, только что окончившие вузы и не имевшие аспирантской подготовки. Во второй половине 50-х годов число преподавателей пединститутов с малым стажем работы снижается и в 1959/60 учебном году составляет 25%.

- процент профессорско-преподавательских кадров с ученой степенью или званием был низким и не соответствовал реальным потребностям высшей педагогической школы. В период с 1948/49 учебного года по 1959/60 учебный год число преподавателей педвузов, имевших ученые звания или степени, увеличилось всего на 14% (соответственно с 17% до 31%)

- лучше других профессорско-преподавательскими кадрами были обеспечены кафедры исторических, философских, биолого-химических наук.

- широко распространенное совместительство, которое вызывалось острым дефицитом научных работников и текучесть кадров, обуславливаемая, как правило, двумя основными обстоятельствами: низкий теоретический уровень преподавания или «политическая неблагонадежность, проявление национализма. Со второй половины 50-х годов XX ст., по мере обеспеченности пединститутов научно-педагогическими кадрами их текучесть значительно уменьшается. Так, к началу 1957/58 учебного года преподавательский состав высшей школы был обновлен всего на 13%.

Вопрос пополнения и повышения качественного состава профессорско-преподавательских кадров педвузов в рассматриваемый период решался за счет возвращения в институты прежних довоенных кадров, приглашения научных работников из России и других, бывших советских республик, выпускников вузов, а также за счет расширения подготовки высококвалифицированных специалистов через аспирантуру, в том числе – одногодичную. За период с 1945 по 1953 годы для работы в системе высшего педагогического образования Беларуси прибыло 42 выпускника аспирантур РСФСР и других вузов республики. Однако следует признать, что заявки Беларуси на потребное количество научных кадров Министерство высшего образования СССР все-таки не удовлетворяло. Поэтому в целях уменьшения дефицита преподавательского состава, высшей педагогической школе республики в течение 1950-1954 гг. разрешалось направлять в аспирантуру в Москву и Ленинград преподавателей педагогических и учительских институтов сверх установленного плана. Только в 1950 году в целевую аспирантуру было дополнительно направлено 16 человек.

Весомый вклад в решение проблемы кадрового дефицита педвузов республики внесли аспирантура БГУ им. Ленина, восстановленная в 1944 году, и аспирантура Минского педагогического института им. А.М. Горького, восстановленная в 1945 году. По состоянию на 1 октября 1955 года в педагогических институтах Беларуси работало 68 выпускников аспирантуры Минского пединститута, 18 – аспирантуры при БГУ и АН БССР и всего 12 – аспирантур вузов РСФСР.

Более успешно осуществляла подготовку научных кадров для педвузов Беларуси в 50-е годы аспирантура Минского педагогического института, в которой велась

подготовка специалистов по истории, белорусскому и русскому языкам, педагогике, математике, физике. За первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.) в аспирантуру было принято 135 человек, закончили ее 88, из них защитили кандидатские диссертации 32 человека (36%). Во второй половине 50-х годов XX вст. наблюдается сокращение набора в аспирантуру Минского пединститута, что представлялось не совсем оправданным, так как качественный состав преподавательских кадров высшей педагогической школы оставался невысоким. Нужно отметить и то, что процент защищаемых диссертаций аспирантами был незначительным, что объяснялось рядом причин: в институте ощущался дефицит научных работников, способных руководить работой диссертантов; сказывалось отсутствие необходимой научной литературы, ограниченность средств для научных командировок; аспирантура Минского пединститута до 1956 года не имела права принимать кандидатские диссертации к защите; отсутствовала систематическая и целенаправленная работа по подбору контингента для обучения в аспирантуре.

Наименее значимой формой подготовки научных кадров высшей квалификации в рассматриваемый период являлась докторантура, что в корне противоречило решению проблемы повышения качества профессорско-преподавательского состава педвузов республики. Докторантура стала организовываться в привузах с 1953 года и просуществовала всего 3 года: в 1956 году она была ликвидирована по причине несоответствия требованиям подготовки кадров высшей квалификации. Преподаватели, работавшие над докторскими диссертациями, должны были сочетать научно-исследовательскую работу и педагогическую деятельность, а для завершения диссертационного исследования, по рекомендации Советов вузов, могли пользоваться творческим отпуском сроком до 6 месяцев. Все это снижало заинтересованность научных работников в написании и защите докторских диссертаций: в 1955/56 учебном году в системе высшего педагогического образования, включая совместителей, работало 6 человек, имевших ученое звание профессора или степень доктора наук, а в 1958/59 – всего 1.

В результате совместного действия всех вышеперечисленных источников, составляющих кадры высшей педагогической школы, она к началу 60-х годов была численно обеспечена научными работниками. Заметно улучшился и качественный состав преподавательских рядов, однако он пока не соответствовал реальным потребностям педвузов республики.

Важным направлением в деятельности высшей педагогической школы, наряду с подготовкой учительских кадров, являлась научно-исследовательская работа. В первое послевоенное десятилетие НИР в большей мере совмещалась с работой по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и проходила, как правило, в виде подготовки и написания кандидатских и докторских диссертаций. В последующие годы, объем НИР значительно расширился, а также наметился более тщательный отбор научных диссертационных тем. Так, преподаватели кафедры педагогики Гомельского пединститута разрабатывали тему «Трудовое воспитание в школе», Витебского – политехнического обучения в процессе преподавания математики, Могилевского – профессиональная направленность в преподавании различных научных дисциплин в педвузах.

Следует отметить, что планы научно-исследовательской работы практически не выполнялись. Низкая эффективность исследований объяснялась недостаточной материально-технической оснащённостью лабораторий, отсутствием квалифицированных научных руководителей, а также незначительными ассигнованиями педвузам на НИР. Наряду с недостатками, высшая педагогическая школа Беларуси имела и определенные успехи в научно-исследовательской работе, которые находили отражение в написании научными работниками педвузов учебников,

учебных пособий для школ, педагогических и учительских институтов, издания монографий, научных статей на теоретические и методические темы, защите кандидатских и докторских диссертаций.

Важной тенденцией в функционировании высшей педагогической школы в рассматриваемый период была попытка учесть национальную специфику при подготовке учителей. Это проявлялась, прежде всего, в желании восстановить в правах белорусский язык (конец 40-х гг. и 1956-1958 гг.) при организации учебного процесса. Однако, все начинания, касающиеся языковой политики в области высшего педагогического образования, носили формальный характер и существовали в решениях и резолюциях совещаний, конференций, пленумов и самое главное не находили поддержки у государственных структур.

К началу 60-х годов в Беларуси была создана устойчивая система высшей педагогической школы, которая при активном взаимодействии и взаимообусловленности основных ее элементов (профессиональный отбор в педвузы, эффективная организация учебно-воспитательного процесса, высокий уровень профессорско-преподавательских кадров, хорошая учебно-материальная база), а также при соответствующем содержании педагогического образования, имела все задатки для успешного развития. Что касается кадрового потенциала высшей педагогической школы, то несмотря на большую проводимую работу решить эту проблему в рассматриваемый период полностью не удалось.

#### **Список использованных источников:**

1. Дрозд Л.Н. Развитие высшего педагогического образования в БССР за 50 лет /Л.Н.Дрозд // Сб. науч. трудов Минский пединститут. – Мн., 1973. – Т.3, вып. 1.
2. Качан, Г.А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Г.А. Качан. – Минск: БГПУ, 1994 – 204 с.
3. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии /Н.И. Красовский – Мн.: Выш. школа, 1972.- 328 с.
4. Люцко, А.В. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научно-педагогических кадров в послевоенные годы. /А.В. Люцко – Мн: Изд-во БГУ, 1973 – 160 с.

**УДК378.147-057.87:159.942.5**

## **РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**В.И.Казаренков,**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии,  
*Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия*  
(e-mail: vikprof2003@yandex.ru)

Интенсификация профессиональной деятельности специалистов всех отраслей, необходимость переподготовки и повышения квалификации, активное решение ими практических задач, изменение характера профессиональной деятельности в новых экономических условиях, требует значительных интеллектуальных, психологических и физических ресурсов. В настоящее время целесообразно внедрить в практику целостной подготовки специалистов оптимальные способы, средства и формы использования психофизической составляющей данной подготовки специалиста в системе дополнительного образования [4].