

Литература

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – 7-е изд. – М. : ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Клобукова, Л. П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л. П. Клобукова // Язык, сознание, коммуникация : сб. статей / Ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. – М. : Филология, 1997. – Вып. 1. – С. 25–31.
3. Красных, В. В. Человек умелый. Человек разумный. Человек говорящий? (Некоторые размышления о языковой личности, и не только о ней) / В. В. Красных // Функциональная лингвистика. – 1997. – № 4. – С. 50–56.
4. Маслова, В. А. Homolingualis в культуре : монография / В. А. Маслова. – М. : Гнозис, 2007. – 320 с.
5. Николаенко, С. В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С. В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 252 с.

И.В. Павлова

Белорусский государственный университет
e-mail: irina_paulava@mail.ru

УДК 37.091

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: *интернет технологии, видеосюжеты, выпуски новостей, коммуникативные навыки, аргументация.*

В статье рассматриваются преимущества использования интерактивных методов обучения иностранному языку, способствующих развитию навыков аудирования, говорения, умения вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Выявлено, что применение новейших технологий в обучении иностранным языкам способствует совершенствованию языковой компетенции студентов, обеспечивает более эффективное усвоение учебного материала, повышает мотивацию студентов и развивает их творческое мышление.

I.V. Paulava

Belorussian State University

ADOPTION INTERACTIVE TECHNOLOGIES TO DEVELOP COMMUNICATION SKILLS FOR STUDENTS OF NONLINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGER EDUCATION

Key words: *intertechology, videosubjects, news, communication skills, argumentation.*

Advantages using interactive methods to instruction foreign languages for students to assist developing skills of listening comprehension, speaking, argumentation, discussion are giving in this article.

It is proved that using the most new technologies to teach foreign languages assists to promote language competence of the students, guarantees more affective standart of learning, heightens motivation and promotes creative thinking.

В век глобальной информатизации и информационных потоков, в котором мы живем, перед преподавателями вузов стоит непростая задача – адаптировать свои программы, методики, технологии обучения к потребностям современного высшего профессионального образования.

В связи с переходом на четырехлетний период обучения в вузах и интенсификацией учебного процесса обучение иностранному языку должно носить ярко выраженную профессиональную направленность и способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, позволяющей им в дальнейшем использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения [1, 6–7]. Это потребовало от преподавателей иностранных языков заняться поиском новых технологий, методов, материалов, позволяющих стимулировать учебную и познавательную деятельность студентов через моделирование различных ситуаций повседневной или профессиональной деятельности, а также разнообразить тематику занятий, сделать их более динамичными. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку дает преподавателю огромные возможности: представлять учебные материалы не только в печатном, но и в звуковом виде, подобрать уровень сложности учебных материалов в соответствии с уровнем владения языком обучающимися, дать им возможность приобщиться к современному разговорному языку.

Студенты, поступающие на неязыковые факультеты, обладают разным уровнем языковой подготовки, но если интересуешься их мотивацией в изучении иностранного языка, то на первом месте всегда стоит общение с друзьями или коллегами, проживающими за границей, способность самостоятельно объясниться, читать газеты или смотреть телевидение на иностранном языке. Но для общения необходимо обладать богатым лексическим багажом, не ограничиваться лексикой учебника и программы. Запас лексики можно значительно расширить, используя на занятиях аутентичные материалы – статьи из газет, открытки, видеорепортажи и др.

На занятиях иностранного языка на гуманитарных факультетах Белорусского государственного университета (историческом, факультета философии и социальных наук, журналистики и др.) чаще всего используются видеоматериалы французских каналов Monde и TV5-Monde.

Они полностью интегрированы в учебный процесс, отличаются актуальностью, красочностью, тематическим разнообразием, отвечают интересам

студентов и их уровню подготовки. Для преподавателя это возможность организовать процесс обучения в естественной среде, пополнить лексический багаж студентов, вывести их на достойный коммуникативный уровень.

Выпуски новостей всегда содержат материалы различной тематики: политические новости, новости экономики, общественная жизнь, жизнь твоего города, новости культуры, спорта, т.е. то, что чаще всего обсуждается в повседневной жизни. Быть в курсе событий – это значит реально общаться с друзьями, коллегами, это темы для общения и богатый материал для преподавателя. Это возможность и одновременно средство для совершенствования всех компетенций: понимания, чтения, письма, говорения, взаимодействия. Сегодня в сети Интернет для преподавателей иностранного языка газетные статьи, видеорепортажи, фильмы – все находится в свободном доступе и широко используется на занятиях.

Сюжеты видеорепортажей должны соответствовать некоторым требованиям: быть связанными с программой обучения (тематика, языковое содержание), отвечать интересам студентов, быть доступными для понимания, краткими (не более трех минут звучания), видеосюжеты должны иметь смысловую завершенность. Поэтому преподавателю необходимо предварительно обсудить с группой, что их интересует и почему. К подобранному видеосюжету разрабатываются вопросы на общее понимание содержания, готовится список лексики, которая может вызвать у студентов затруднения и проблемные вопросы для обсуждения в группе. Просмотр видеорепортажа нужно предварить введением студентов в его тематику, обсудить некоторые культурологические аспекты, уточнить, что они вообще знают или слышали об этом событии или проблеме. Можно подготовить для студентов список заголовков, комментарии или иллюстрации, взятые из отобранных сюжетов. По ним студенты должны предположить, о чем пойдет речь в репортаже. Это развивает их фантазию и способность высказывать свои мысли. После просмотра видеосюжета можно сравнить предполагаемые варианты с реальными и обсудить их в группе. Преподаватель должен убедиться, что студенты поняли проблематику видеоматериала, могут ответить на вопросы и сами поставить несколько вопросов группе. Здесь применимы как групповые, так и индивидуальные виды работы. Для отработки лексики неплохо подготовить на базе одного из сюжетов небольшой текст, который обучающиеся дополнят без списка необходимой лексики. Затем переходим к обсуждению просмотренного материала: какие проблемы затронуты в репортаже? сталкивались ли они с подобными ситуациями в своей жизни? что их удивило в данном сюжете? Здесь нужно помнить, что в группе должна быть создана благожелательная, уважительная атмосфера, чтобы студенты не боялись высказывать свое мнение, были уверены, что их выслушают, чувствовали себя комфортно. Проблемы, обсуждаемые в группе, не должны провоцировать обучающихся к агрессии, здесь нужно четко соблюдать границы дозволенно-

го. Задача преподавателя – стимулировать студентов к высказыванию, направляя их вопросами, максимально приближенными к реальной жизни: если бы вы оказались в подобной ситуации? могло ли это произойти в вашей стране? существует ли такое явление в вашем городе? заставляет ли этот факт вас задуматься? почему? Подобные вопросы оживляют дискуссию и помогают студентам сформулировать свое отношение к происходящему. Если группа не отличается высоким уровнем подготовки, преподаватель готовит список опорной лексики для аргументации мнений, выражения согласия, несогласия, одобрения или порицания. Это помогает расширить лексический запас студентов, придает им уверенность, процесс обсуждения проходит более динамично.

Очень полезно начинать каждое занятие с небольших новостных сообщений или газетных статей, подготовленных студентами по своему выбору. Здесь при подготовке сообщений преподаватель должен указать источники поиска информации (сайты, порталы и т.д.). Это развивает их автономность и творческие подходы к изучению иностранного языка, позволяет активизировать их познавательную деятельность.

Работа с информационными выпусками – это неиссякаемый источник для развития коммуникативных компетенций студентов, их познавательной деятельности и оптимизации учебного процесса в целом.

Литература

1. Иностранный язык: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с.

А.А. Пашкова

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Гимназия № 210 «Корифей»

e-mail: pashkova_aa@koriphey.ru

УДК 373.55

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКЕ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

Ключевые слова: *геймификация, игрофикация, игра, игровые элементы, мотивация.*

В статье рассматривается определение геймификации, предлагаются и обосновываются условия к эффективному использованию игровых элементов на уроках иностранного языка, приводятся примеры некоторых современных игр.