

уникальными психологическими характеристиками – с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

Адаптация – это процесс ежедневный и протяжённый во времени, имеет определенные этапы. Выделяются следующие этапы: физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2-х недель), психологическая адаптация (длится до 2-х месяцев), социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет). Однако ряд исследователей считает, что адаптация происходит на протяжении всех лет обучения.

Кроме того, авторы выделяют несколько этапов адаптации, которые отличаются по своему психологическому содержанию: а) преадаптация (приспособление к будущим, воображаемым ситуациям, становление психологической установки на адаптацию); б) дезадаптация (отвыкание от привычных условий, в которых личность находилась до сих пор); в) реадаптация (переход от одних, когда-то новых, а теперь уже ставших привычными, условий к другим).

Таким образом, адаптация к обучению в вузе как сложный и длительный процесс будет проходить более успешно, «безболезненно», в том случае, если будут учитываться некоторые рекомендации специалистов. Исследователи рекомендуют создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов – первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и института; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Таким образом, проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в психологии, педагогике и дидактике высшей школы.

Список литературы:

1. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты адаптации / Адаптация учащихся и молодежи к труду и учебной деятельности / В.Г.Асеев.– Иркутск, 1986.– с.3–17.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности// Вопросы психологии. / Г.А.Балл. – 1989.–№1.– С.92–100
3. Симаева, И. Н., Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. / И.Н. Симаева. – Калининград, 2002.

УДК 159.922.8:373.5.047

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сидоренко Г.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») Науч. рук. –Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Развитие общества на современном этапе характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технологических средств. Новые технологии находят широкое применение и в сфере образования, т.к. профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных к планированию своей карьеры и самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Один из важнейших актов, который совершает человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении – это выбор профессии. Помочь в совершении профессионального выбора в соответствии со способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по оказанию помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку, выбирающему профессию (оптанту), выступающему одновременно и объектом и субъектом в этом процессе. Профорентация является необходимой составляющей учебно-воспитательной работы школы, готовящей подрастающее поколение к жизни и труду [1].

Также не менее важной задачей профорientации является помощь лицам, потерявшим работу или желающим найти другую работу, в поиске адекватной социальной ниши и вида профессиональной занятости. Таким образом, профорientация позволяет решить многие личностные и общественные проблемы.

В профориентации можно выделить несколько этапов:

- Профпросвещение (ознакомление с миром профессий и рынком труда; профпропаганда);
- Профконсультация (направлена на оказание помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности);
- Профессионализация (процесс вхождения в профессию, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками) [2].

Итак, профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [1].

Профориентационная работа строится в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей личности, мотивации и уровня ее готовности к совершению профессионального выбора, ограничений по состоянию здоровья.

Ранняя юность – единственная пора социально-законного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Способность к профессиональному и личностному самоопределению себя как субъекта выбора и жизненного существования остается единственной предпосылкой социальной успешности. В юности активизируется профессиональное самоопределение человека. Именно от выбора профессии и зависит будущее старшеклассника [3].

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по характеру и темпераменту, но и по своим потребностям, способностям, интересам и стремлениям, разной степенью самосознания. Индивидуальные способности проявляются и в выборе жизненной перспективы. Юность – это период перехода от детства к взрослой жизни, атрибутами которой являются ответственность, самостоятельность, способность к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем профессионального становления.

Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия соответствует интересам и склонностям учащихся. Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. Применительно к профессиональной деятельности человека выделяет следующие ценности: хороший заработок, уверенность в труде, коллектив, отсутствие нервозности в рабочей обстановке, удобный рабочий график, возможность проявить личную инициативу, возможность карьеры, ответственная работа, длинные отпуска и т.д. [4].

На основе выявления того, что доминирует в актуальной деятельности человека – условия, ситуации или его собственные цели, – можно делать заключение о степени активности его в процессе профессионального самоопределения.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые зависят от интересов и потребностей личности. В настоящее время основным мотивом выбора профессии являются:

- Материальный. Высокая зарплата.
- Родительские установки. Семья служит моделью определенного образа жизни и является для ребенка источником жизненных ценностей и убеждений. Родители могут привлекать детей к своей профессиональной деятельности: художника, музыканта, экономиста, юриста и т.д.
- Интерес к профессии. Если интерес связан с наличием знаний и умений в определенной области, то человек сможет самоактуализироваться, добиться успеха, проявить творчество. А если интерес чисто внешний, навеянный романтикой литературных произведений, кинофильмов и др., то при столкновении с «буднями», неподготовленностью к ним возникает разочарование.
- Общественный престиж. Профессия выбирается исходя из того, как оценивается она в настоящий момент обществом. Высоко оцениваются профессии экономиста, бухгалтера, продавца, предпринимателя и т.д.
- Полорольевые факторы. Женщины предпочитают профессии, которые позволят им уделять больше внимания семье [5].

Таким образом, каждый старшеклассник должен четко определить для себя, какие мотивы для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него потребности. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора.

Список литературы:

1. Савченко, Т.В. Психологические основы кадровой и профориентационной работы / Т.В. Савченко. – Витебск: «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – 176 с.
2. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.

3. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
4. Ковалевич, М.С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассников / М.С. Ковалевич. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
5. Волков, Б.С. Основы профориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 332 с.

УДК 159.922.8:159.94

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Скрябина Е.И. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель*

Эмоции – особые психические состояния, связанные с врожденными реакциями человека, его потребностями и мотивами [1].

Эмоции человека – продукт общественно–исторического развития. Они являются субъективной формой выражения потребностей, поэтому предшествуют деятельности, побуждая и направляя ее [2].

Эмоции выражаются в непосредственном переживании удовольствия, радости, удовлетворения, неудовольствия, огорчения, страха и т.д. Благодаря эмоциям человек регулирует свое поведение и соотносит его с поведением других людей, с которыми он вступает в общение [3].

В дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми и разнообразными видами деятельности, изменяется и усложняется общение его с другими людьми, он активно познает окружающий мир и самого себя. Все это окрашено яркими переживаниями ребенка. Он еще мал, чтобы воспринимать мир разумно, рационально осмысливая его: многое усваивается дошкольником через эмоциональную сферу.

Шестилетний ребенок полон экспрессии – его чувства быстро и ярко вспыхивают. Ребенок шести лет, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том, случае, когда это очень и очень надо.

Дети уже в раннем возрасте отмечают свои успехи или неудачи в деятельности соответствующими эмоциональными реакциями на них. Большинство детей этого возраста просто констатируют достигнутый результат; некоторые воспринимают успех или неудачу, соответственно, с положительными и отрицательными эмоциями. В этой же возрастной группе наблюдаются первые отдельные проявления самооценки, причем в основном лишь после успеха в деятельности. Ребенок не просто радуется успеху, но проявляет своеобразное чувство гордости, преднамеренно и выразительно демонстрируя свои достоинства. Однако даже такие элементарные самооценочные реакции в этом возрасте еще крайне редки [4].

Около 3,5 лет у детей уже можно наблюдать массовые реакции на успех и неудачу, очевидным образом связанные с самооценкой. Соответствующие результаты деятельности ребенок воспринимает как зависящие от его способностей, причем итог собственной деятельности им соотносится с личными возможностями и с самооценкой.

Данные, полученные в одном из психологических экспериментов, говорят о том, что у трехлетних детей имеется простейшее представление о собственных возможностях. Однако разделение их на способности и прилагаемые усилия, выяснение причинно–следственных отношений между каждым из этих факторов и результатами деятельности для детей данного возраста еще практически недоступно.

Воля – это сознательное управление человеком своим поведением и деятельностью. Она помогает преодолевать препятствия на пути к достижению цели. Первичные волевые проявления отмечаются в раннем детстве, когда ребенок стремится достигнуть цель: достать привлекательную игрушку, делая при этом усилия, преодолевая некоторые препятствия. Одно из первых проявлений воли – произвольные движения, развитие которых зависит, в частности, от степени осознанности и целостности сенсомоторного образа. Главный путь развития воли у дошкольника – это становление этапов волевого действия, включающего три взаимосвязанных направления: развитие целенаправленности действия, установление отношения цели действия к мотиву, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий (В.С.Мухина).

В волевом действии для достижения цели приходится часто сталкиваться не только с внешними препятствиями, но и с внутренними затруднениями и противодействиями, возникающими при принятии и затем исполнении принятого решения, существенными волевыми качествами личности являются самоконтроль, выдержка, самообладание. В процессе решения они обеспечивают господство высших мотивов над низшими, общих принципов над мгновенными импульсами и минутными желаниями, в процессе исполнения – необходимое самоограничение, пренебрежение