

попробовали свои силы в автоматизации расчетов с использованием простейших средств вычислительной техники.

Для студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров, разработана тематика учебных заданий. Выполнение указанных заданий предполагает привитие студентам навыков самостоятельной работы, подготовку их к выполнению курсовой работы на втором уровне обучения, подготовку к проведению исследований.

Таким образом, одним из принципов создания систем является процессный подход. Все виды деятельности в учреждении образования рассматриваются как процессы. Процессы – это логически упорядоченные последовательности шагов (работ, этапов, элементов). Такое понимание процессов близко к представлению об алгоритмах, и это дает возможность использования единых технологий достижения прогнозируемых результатов для своевременного принятия управленческих решений.

Литература

1. Постановления Министерства обороны Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь: от 24 января 2007 г. № 6/10 «Об утверждении положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования», зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 2 февраля 2007 г. № 8/15829; от 5 марта 2008 г. № 22/21 «Об утверждении инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса», зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 19 марта 2008 г. № 8/18417.
2. Правовые акты о требованиях к СМК в УО (СТБ ISO 9000-2006, СТБ ISO 9001-2009, СТБ ISO 9004-2001).

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

А.П. Орлова

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Вызов времени – продвижение конкурентно-способных специалистов на международном рынке труда на основе органического включения личности в мировую цивилизацию и культуру. Это акцентирует внимание ученых-исследователей на проблеме управления регионализацией формирования профессиональной компетентности специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности.

Определяя понятийно-терминологический аппарат исследования регионализации образования, ученые особое внимание обращают на необходимость построения системы образования и индивидуальной профессионально-личностной траектории в соответствии с особенностями региона и общей установкой на построение образования на основе социального заказа общества. При этом акцент делается на социально-педагогический аспект, включающий этнопедагогический компонент, перспективный в свете личностно-

ориентированного направления развития человека в современном обществе.

Личностно-ориентированный подход в сочетании с гуманитаризацией образования в контексте социально-педагогического аспекта определяют вектор региональной интерпретации образовательного пространства. Традиционное понимание образовательного пространства сводилось к тому, что это определенная траектория или линия, по которой должно осуществляться нормативное движение ученика. В рамках новой образовательной парадигмы ученые в соответствии с социальным заказом общества рассматривают образовательное пространство как место в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, осуществляется специальная деятельность определенных систем по развитию личности и её социализации. В этом ключе понимается и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство.

Рассмотрение идеи образовательного пространства в контексте новой образовательной ценности акцентирует внимание ученых на особенностях социокультурных условий, в которых осуществляется личностное и профессиональное развитие человека, формируются его специфические качества. Такой подход согласовывается с потребностью вхождения в мировое образовательное пространство на основе принципов поликультурности и диалога культур.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы с целью обретения социально-педагогической компетентности. Речь идет об осуществлении непрерывной социально-педагогической подготовки данных специалистов с учетом региональной специфики (профессиональная подготовка, начальное и среднее профобразование, вузовская подготовка, переподготовка кадров, обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре) и возможностей развития международной академической мобильности.

В целях совершенствования управления формированием профессиональной компетентности специалистов социальной сферы целесообразно создать региональный Центр социально-педагогического образования. Задачи, которые необходимо решить Центру:

- разработать теоретико-методологические основы социально-педагогического образования с учетом региональной специфики, определив сущность социально-педагогического образования и выявив основные принципы, факторы и условия его функционирования;
- разработать и апробировать методику формирования профессиональной социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы (врача, учителя, социального работника, социального педагога и др.), раскрывающую механизм данного процесса;
- создать комплекс дидактических средств, обеспечивающих функционирование системы социально-педагогического образования в регионе, способствующий формированию социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы.

В целях обеспечения реализации рациональной системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы в профильных вузах необходимо:

- разработать региональную модель социально-педагогического образования;
- пересмотреть структуру и последовательность изучения социально-

педагогических дисциплин по годам обучения, а также возможность включения социально-педагогического аспекта в дисциплины специализации с учетом создания системы непрерывного социально-педагогического образования;

– разработать программу внедрения в учебный процесс технологий, обеспечивающих эффективность организации различных форм обучения (групповых, индивидуальных, внеаудиторных), а также научно-исследовательской, самостоятельной работы студентов, направленных на формирование социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы;

– определить методическое обеспечение по выполнению комплексной дипломной работы, включающей специальный, социально-педагогический и методический блоки.

Разрабатывая систему управления регионализации формирования профессиональной компетентности специалистов социальной сферы, в профильных институтах целесообразно использовать различные варианты соотношения дисциплин по специальностям будущей профессии с дополнительными спецкурсами, элективами и практическими занятиями социально-педагогической направленности. Особое внимание в системе подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы следует обращать на решение сложных социально-педагогических задач, связанных с развитием профессионализма специалиста данной сферы.

Одним из условий успешности управления формирования профессиональной компетентности специалистов социальной сферы является научная организация социально-педагогического образования. Здесь особое внимание следует уделить практической и социально-педагогической деятельности в рамках подготовки и переподготовки кадров специалистов социальной сферы. Действенным механизмом и комплексной технологией реализации социально-педагогической направленности, в частности, является участие в различных видах учебных практик, поскольку учебные практики – эффективное средство формирования социально-педагогической компетентности в соответствии с профессиональной направленностью.

Особое место в управлении формировании профессиональной компетентности специалистов социальной сферы занимает взаимодействие образовательных учреждений и различных социальных служб. Педагогика личности и педагогика социума, т.е. сферы социальных отношений в современных условиях развития общества должна стать основой, определяющим стержнем будущей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Таким образом, в настоящее время реально назрела необходимость создания качественно новой региональной модели социально-педагогического образования. Управление данным процессом - планомерная работа в области стратегии и тактики организации и внедрения системы образования, способствующей повышению профессиональной компетентности специалистов социальной сферы.