

ка асоциального поведения как реакции на предразводную конфликтную ситуацию в семье, бракоразводную процедуру; однобокое воспитание, феминизация мальчиков, нарушение половой идентификации.

Дети, выросшие в неполных семьях, лишены возможности наблюдать близкие отношения между людьми, часто повторяют ошибки своих родителей. Также возникает проблема, что дети не хотят быть похожими на кого-либо из родителей. Они пользуются советами своих друзей и подруг, а значимая часть детей принимает важные для себя решения самостоятельно, замыкаясь в себе и отвергая всех советчиков [2, с.249].

Таким образом, в разведенных семьях возникает неодинаковые проблемы, независимо от того, что основа по существу общая – воспитанием ребенка занимается только один человек. Без учета данной специфики невозможна точная диагностика проблем, а также грамотная и эффективная организация социальной работы с детьми. Устойчивая тенденция увеличения числа разводов не позволяет надеяться на их быстрое устранение и вынуждает наряду с мерами по сокращению данного явления ставить вопрос о поиске путей оптимизации процесса социализации младших школьников в рамках самой распавшейся семьи, ведь семья занимает значимое место в жизни ребенка. Важное место среди механизмов профилактики и компенсации отрицательных последствий родительского разрыва для детей также принадлежит социальной работе.

Рост разводов, проблема социализации детей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи.

Список литературы:

1. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
2. Дивицына, Н.Ф. Семейведение. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 325 с.
3. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. 3-е изд.– М.: Дашков и К, 2007. – 216 с.

УДК 316.6:37.018.1

ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

*Куракова Ю.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»)
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

Жестокое обращение с детьми в семье сегодня достаточно распространённое явление в нашем обществе. Представление о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Данное явление характерно для всех социально–экономических слоёв, для всех культур и всех стран в современном мире.

Существование феномена жестокого обращения с детьми в семье в большинстве стран было признано только во второй половине прошедшего столетия. Такое позднее обращение науки к этой теме обусловлено тем, что вплоть до начала XX века в обществе широко было распространено мнение, что дети – собственность родителей, поэтому многие виды насилия в быту были фактически узаконены.

В настоящее время проблема насилия в семье признана одной из приоритетных. Актуальность исследуемого вопроса заключается в том, что согласно научным представлениям насилие входит в процессы обучения и воспитания. Именно психологическое насилие, по мнению ряда специалистов, чаще всего встречается и наносит больший вред личности ребёнка, чем какое–то другое. Трудность изучения данного явления обуславливается тем, что многие родители считают, что процесс воспитания должен осуществляться только в семье и не приемлют постороннего вмешательства.

Целью нашего исследования является изучение основных причин психологического насилия над детьми и подростками в семье.

Анализ научной литературы по данной проблеме свидетельствует, что нет общепринятого определения насилия над детьми в семье. Понятия «жестокое обращение с детьми» и «насилие над детьми» используются как синонимы. Если сопоставить данные термины, то можно заметить, что они говорят об одном и том же – причинении вреда ребёнку. В нашей работе под насилием мы будем понимать применение различных форм принуждения, представляющего угрозу жизни, с целью приобретения и сохранения господства, завоевания привилегий.

В настоящее время в научной литературе существует множество классификаций насилия. В отношении детей выделяют физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное насилие и пренебрежение, а также пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка.

Физическое насилие – преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, приводящее к нанесению ему физических повреждений различной степени тяжести.

Сексуальное насилие – принуждение ребёнка к вступлению в сексуальные отношения.

Эмоциональное (психологическое) насилие над ребёнком – это любое действие, которое вызывает у ребёнка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни [1, с. 35].

Психологическое насилие, О.Н. Александрова и О.Н. Боголюбова, делят на психологическое пренебрежение и жестокое психологическое обращение. Психологическое пренебрежение, т.е. последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребёнком, обеспечить необходимые ему поддержку, внимание, чувство надёжной привязанности. Психологическое жестокое обращение подразумевает хронические негативные паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка [2, с.182].

Можно добавить, что физическое и сексуальное насилие подразумевают наличие психологического насилия, но не наоборот. Психологическое насилие менее изучено, чем сексуальное, его тяжело диагностировать. Большинство педагогов не знают, как надо действовать в ситуации психологического насилия, т.к. недостаточно уверены в том, что ребёнок действительно подвергался насилию, не хотят портить отношения с его семьёй и обострять отношения между родителями и ребёнком.

К психологическому насилию, по мнению Харта и его коллег, относятся следующие действия по отношению к ребёнку:

- 1) Отвержение, т.е. отказ выполнять просьбы и удовлетворять потребности ребёнка;
- 2) Отказ в эмоциональном отклике, в тёплых чувствах, выражающийся в излишней холодности, нежелание ответить на предпринимаемые ребёнком попытки общения;
- 3) Прилюдное унижение ребёнка, высмеивание, употребление к нему обидных прозвищ;
- 4) Запугивание: «ещё одна двойка или выходка в школе, и я возьмусь за ремень», «будешь плохо себя вести, голову оторву!»;
- 5) Изоляция, т.е. запрещение ребёнку играть с друзьями, принимать участие в семейных мероприятиях, запираение ребёнка в кладовке, сарае;
- 6) Эксплуатация: использование слабости и невинности ребёнка [3, с. 56]

По мнению Browne (1988), насилие в семье провоцируют ситуативные и структурные стрессоры. К ситуативным относятся: нарушение семейных отношений, нежелательность ребёнка, низкая самооценка, к структурным – безработица, финансовые трудности, изоляция. Семьи со стабильными и безопасными отношениями легче преодолевают трудности. По мнению Straus (1980), в семьях с более низким экономическим уровнем, насилие встречается в 2 раза чаще, чем в семьях с лучшим экономическим положением.

Чтобы успешно противостоять насилию в семье, нужно, прежде всего, разобраться в его причинах. По проблеме факторов, обуславливающих возникновение насилия, существуют различные точки зрения. Изначально причиной насилия над ребенком считалась психопатология родителей, затем внимание перенеслось на социальный контекст, из чего следует вывод: факторы риска кроются в социальной изолированности и системе ценностей родителей, которая и обуславливает насильственное отношение к ребёнку.

Изучение и анализ научной литературы показывает, что чаще всего исследователями выделяются следующие факторы риска насилия в семье:

- 1) Социально-экономические, к которым относятся: низкий доход и постоянная нехватка денег; безработица, а также низкий трудовой статус; незрелость личности родителей их низкий уровень образования и профессиональной подготовки, что ухудшает социально-экономические условия семьи; неполная семья; принадлежность к религиозной секте; плохие квартирные условия; отсутствие эффективных механизмов социально-психологической помощи семье.
- 2) Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения: семья родителя-одиночки, многодетность семьи, неполная семья; отчим в семье или приёмные родители; конфликтные или насильственные отношения между членами семьи; проблемы между супругами – характер получаемой эмоциональной поддержки влияет на психологическое благосостояние матери и в конечном итоге – на её отношения с детьми; проблемы взаимоотношений родителя и ребёнка – если между родителем и ребёнком не формируется привязанность, то растёт риск насилия; эмоциональная и физическая изоляция семьи.
- 3) Факторы риска, обусловленные личностью родителя. Риск насилия возрастает, если для родителей характерны такие психологические особенности, как доминирование, тревожность, раздражительность; негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные

ожидания в отношении ребёнка. Факторами риска выступают состояние психического здоровья родителя, алкоголизм и наркомания родителей, а также проблемы со здоровьем в целом.

4) Личность ребёнка как фактор насилия [4, с.13-20].

Л.П. Подойникова и другие исследователи отмечают, что существует три основные теоретические модели объяснения причин возникновения жестокого обращения с детьми в семье: психиатрическая (психодинамическая), социологическая и ситуационная. Психиатрическая модель ставит в центр личность и семейную историю родителей и предполагает, что жестокие родители больны и требуют психиатрического лечения. Авторы социологического подхода считают, что насильственным методам воспитания подвергаются дети, воспитывающиеся в неблагополучных асоциальных семьях. Ситуационная модель придаёт центральное значение формам взаимодействия между членами семьи, причём дети рассматриваются как активные участники этого процесса. При изучении конкретной роли каждого ребёнка в жестоких по отношению к детям семьях, обнаруживается, что родители обычно выделяют одного из детей, к которому начинают относиться особенно предвзято. Ребёнок может способствовать насилию своей агрессивностью, гиперактивностью и импульсивностью.

Таким образом, можно констатировать, что не существует какой-либо одной универсальной причины, обуславливающей насилие в семье. Это явление, обусловлено комбинацией различных факторов: опыт и личность родителей, влияние социальной и культурной среды, доходы семьи, уровень образования, употребление алкоголя и наркотиков и т.д. Чем больше таких факторов риска в семье, тем больше вероятность, что ребёнок, живущий в ней, испытает физическое и эмоциональное насилие.

Список литературы:

1. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации: учеб. пособие для студ., изуч. психологию и социальную работу/под ред. Н.М.Платоновой, Ю.П.Платонова. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 153с.–(Психологический практикум), библиогр.: с.149–153.
2. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.: под общ. ред. М.А. Гулиной. –СПб.: Питер, 2002. – 352 с. – ил.—(Серия «Учебники нового века»)
3. Психология семейного воспитания: Учебно-методическое пособие /В.А.Волчок. – Витебск: Издательство УО»ВГУ им.П.М. Машерова», 2005.–245с.
4. Зиновьева, Н.О., Михайлова, Н.Ф.Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации /Н.О. Зиновьева, Н.Ф.Михайлова. – СПб: Речь, 2005.–248 с.

УДК 37.013.42-053.81

ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Лешенок В.И. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

Волонтерство – добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной помощи тем категориям населения, нуждающимся в ней, а также социальным группам и конкретным индивидам, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Безвозмездный труд для общей пользы считается делом почтенным, и всегда имеет значение. Развитие волонтерства дает нам основу, чтобы судить о том, каков уровень культуры нашего современного общества, что из себя представляет наша гражданская позиция. Основываясь на этом можно говорить, что такие качества, как гуманность, милосердие, отзывчивость, сострадание – это не только важнейшие из составляющих менталитета нашего народа, но и качества, являющиеся предпосылкой для формирования личности волонтеров, которые позволяют им жить и организовывать свою деятельность в гармонии с самими собой и строить гармоничные отношения с окружающими их людьми путем реализации различных по значимости волонтерских проектов.

«В сердце волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше», – это слова Кофи Аннана о тех, кто по собственной воле оказывает безвозмездную помощь и трудится на благо общества, не требуя за это ничего [2].

Волонтер – целеустремленный, активный и что самое главное, открытый душой для людей человек, ставящий перед собой цель всеми возможными средствами и способами помочь тем, кто в данный момент нуждается в заботе и ласке, кто переживает не лучшие минуты своей жизни, кто, не смотря на возможности и состояние здоровья, стремится перебороть все невзгоды и печали. Именно такой человек, как волонтер готов подарить частичку своего сердца, всю свою любовь и позитив тем, кто действительно испытывает необходимость в этом.