

СППС ОК проводит мониторинговые исследования по плану работы на учебный год и по индивидуальному запросу. После проведения исследований педагог-психолог СППС анализирует полученные результаты, делают соответствующие выводы, знакомят с результатами, дают необходимые рекомендации.

Достижение цели воспитательной работы осуществляется через достижение целевых показателей. Основными измеряемыми показателями воспитательной работы являются коэффициент недопущения правонарушений, коэффициент недопущения нарушений правил внутреннего распорядка, % роста количества учащихся – членов первичной организации общественных объединений, творческих и спортивных коллективов колледжа. Определены критические точки: рост количества правонарушений и нарушений правил внутреннего распорядка в общежитии учащимися.

По результатам анализа и оценки воспитательной работы в колледже заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает предложения по улучшению ее качества.

Управление воспитательной работой в условиях системы менеджмента качества обеспечивает ее целенаправленность и результативность, повышает ответственность исполнителей за результаты. В Оршанском колледже в 2009 / 2010 уч. году учащимися не было совершено правонарушений; коэффициент недопущения нарушений правил внутреннего распорядка составил 0,5 (целевой показатель 0,9); в первичных организациях общественных объединений (профсоюзы, ОО «БРСМ», Белорусское общество Красного креста, ОО «ОСВОД», Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных) состоят 100% учащихся, в работе 35 предметных кружков, спортивных секций, творческих объединений, действующих на базе колледжа участвуют 100% учащихся.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы: Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 2007. – С. 3–8.
3. К началу 2009 / 2010 учебного года (1 июля 2009 г. № 04-02-05 / П-446) (учреждениям, обеспечивающим получение среднего специального образования): Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 2009. – С. 76–96.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*И.А. Шарапова, С.А. Александрова
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск*

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовательном пространстве привели к осознанию того, что в обществе возникла необходимость смены парадигмы оценки качества образования с общетеоретической на практико-ориентированную для того, чтобы отвечать запро-

сам современного рынка труда, обеспечивать гарантии востребованности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Это коснулось, прежде всего, системы высшего образования, так как изменились целевые установки, направленные на удовлетворение потребностей общества в подготовке специалистов высокой квалификации. Достижение данной цели возможно при одном условии – повышении качества образования.

В связи с этим, во многих странах мира, в том числе и в Республике Беларусь, вузы испытывают потребность в разработке системы менеджмента качества, для того чтобы выпускники вуза могли реализовать себя как личность и специалист в новых и постоянно изменяющихся условиях современного общества.

Однако процесс внедрения системы менеджмента качества (СМК) в высшей школе достаточно сложен из-за целого ряда объективных и субъективных причин. Н.Ш.Никитина [1] отмечает, что вуз как организация значительно сложнее любой другой организации с точки зрения производимой продукции и услуг, профессионального и культурного уровня персонала, структуры системы управления. Все это не упрощает, а усложняет процесс создания и внедрения СМК. Несмотря на эти обстоятельства, УО «ВГУ им.П.М.Машерова» включился в разработку и внедрение системы менеджмента качества.

Для внедрения системы менеджмента качества в образовательных учреждениях, в первую очередь, необходимо было определиться с тем, что же такое качество образования. Поскольку большинство российских вузов, образовательная система которых имеет одну основу с белорусскими вузами, уже имеют достаточный опыт построения и внедрения СМК, мы можем опираться на разработки российских ученых и специалистов в этой области.

В обобщенном виде качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В свою очередь под управлением качеством выпускника (поскольку именно он является одним из конечных продуктов образовательного процесса в вузе) некоторые исследователи понимают постоянный, планомерный, целенаправленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков. Е.Б. Гаффорова в своей работе утверждает: «... результатом, или выходом учебного процесса является образовательная услуга и как ее важная составляющая – полученные студентами знания и подготовленные специалисты...» [2].

На педагогическом факультете за довольно короткий срок достигнуты определенные успехи по внедрению в жизнь заявленных подходов. В частности, успешно реализуется практико-ориентированный подход. К настоящему времени накоплен достаточно богатый опыт в этом направлении:

- проводятся многоэтапные курсовые экзамены, включающие: тестирование, проверку практических умений и навыков, проверку теоретических знаний;
- накоплены материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- созданы и функционируют на базе учреждений образования учебно-научно-консультационные центры;

- для студентов всех специальностей факультета подготовлены к печати дневники учета практических навыков;
- разработаны элективные курсы;
- проводится систематическая и целенаправленная профориентационная работа с потенциальными абитуриентами, в контексте идей, изложенных в статье И.Н.Шило [3].

Остановимся на некоторых положениях практико-ориентированного подхода.

В настоящее время педагогический факультет осуществляет интеграционную деятельность с учебными учреждениями: учреждение образования «Государственная общеобразовательная средняя школа № 45», учреждение образования «Витебский городской детский сад № 18 для детей с нарушениями речи», учреждение образования «Вспомогательная школа № 26», «Витебский городской центр развивающего обучения и реабилитации». Недавно факультетом подписан договор о сотрудничестве с учреждением образования «Государственная гимназия № 6 г.Витебска», готовится план взаимодействия с дошкольным центром развития ребенка Первомайского района г.Витебска. В перспективе предусматривается охват сельских школ Витебского региона.

Деятельность учебно-научно-консультационных центров направлена на решение следующих задач:

- разработка единой научной темы с педагогическими коллективами учреждений образования, проведение научных исследований в области педагогики и методик, поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий;
- объединение творческих сил профессорско-преподавательского состава факультета, магистрантов, аспирантов, студентов, специалистов учебных учреждений для инновационной системы подготовки кадров;
- организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов», мастер-классов по актуальным проблемам педагогической и психологической наук;
- разработка оригинальных вузовских и школьных программ, методик, новых педагогических технологий, их экспериментальное апробирование и внедрение;
- создание методических пособий, материалов, сборников научных статей и рекомендаций в помощь педагогам;
- оказание методической и консультативной помощи учреждениям образования и различным органам образования, творческим группам, обобщение и распространение передового опыта в образовательных учреждениях, включение его в содержание программ подготовки будущих педагогов;
- стимулирование и поддержка творческой инновационной деятельности педагогов в учреждениях образования;
- организация деятельности кружков, факультативных курсов, творческих коллективов, проблемных групп по актуальным психолого-педагогическим направлениям;
- проведение мероприятий по созданию, внедрению и развитию результативной системы менеджмента качества.

Таким образом, современный вуз является практико-ориентированным образовательным учреждением, который рассматривается как взаимосвязанная совокупность стратегии, культуры, организационно-управленческих

моделей и инноваций, направленных на достижение уникального результата в системе управления качеством образовательного процесса. Основными условиями реализации концепции практико-ориентированного подхода к управлению качеством образовательного процесса в вузе является взаимосвязь типологии учебного заведения с внешними структурами (рынок труда и образовательных услуг, социальные и культурные институты, другие учебные заведения, организации, органы управления, семья и т.п.); взаимосвязь внешних и внутренних факторов.

Литература

1. Никитина, Н.Ш. Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода / Университетское управление: практика и анализ. – 2003. - № 2 (25). – С. 70-78.
2. Гаффорова, Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2002. - № 12. – С. 12-16.
3. Шило, И.Н. Повышению качества образования – пристальное внимание // Высшая школа. – 2009. - № 4. – С.25-29.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Д.А. Шульченко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Образовательный процесс является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образовательный процесс формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание процесса и его направленность отражают образовательные программы и стандарты.

Основными направлениями работы кафедры физического воспитания и спорта, спортивного клуба вуза выступают:

- организация и проведение учебных занятий со всеми студентами вуза в течение всего учебного года;
- массовое вовлечение студентов в систематические физкультурные и спортивные занятия во внеучебное время;
- организация внутривузовской спартакиады с привлечением к участию в спортивных соревнованиях студентов;
- создание полноценных условий для физкультурно-спортивной работы со студентами по месту жительства (в общежитиях);
- подготовка и участие студентов вуза в республиканской, летней и зимней универсиадах.

Условия и организация образовательного процесса по физическому воспитанию студентов должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, учебным планам, типовой учебной программе для высших учебных заведений "Физическая культура".

Обеспечение физкультурно-спортивными сооружениями вузов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН № 12 2006 "Гигиенические требования к устройству и эксплуатации спортивных сооружений".

Организация физического воспитания студентов вузов осуществляется в соответствии с Правилами безопасности проведения занятий физической