

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Н.М. Гузов*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск*

Успешное развитие массовости физической культуры, спорта и здоровый образ жизни людей в РБ во многом зависит от качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту, подготовленных на соответствующих факультетах ВУЗов, в том числе ВГУ им. П.М. Машерова.

В современных социально-экономических условиях жизни на рынке труда возрастает спрос на качественно подготовленных специалистов в области физической культуры, спорта, туризма.

Профессии «преподаватель физической культуры», «преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма» являются сугубо педагогическими. Выпускникам факультетов физической культуры, спорта предстоит обучать физическим упражнениям в общеобразовательных школах, Сузах, ВУЗах, коллективах физической культуры, физкультурно-оздоровительных клубах, лечебно-профилактических учреждениях, ДЮСШ, ДСО и других организациях и учреждениях.

В связи с этим специалист в области физического воспитания должен иметь систему знаний, умений, навыков по всем видам базовой и оздоровительной физической культуры, уметь применять все ее средства в работе с различным контингентом занимающихся.

Образовательный стандарт Республики Беларусь, который утвержден и принят в действие Министерством образования РБ с 1 сентября 2008 года, определил требования к профессиональной компетенции по видам деятельности для специалистов (специальность 1-03.02001 – физическая культура, квалификация преподаватель) в сфере физической культуры.

В обязательный минимум этих требований вошли многие виды деятельности: организационно-управленческая – 14 видов; научно-исследовательская – 3 вида; учебно-методическая – 25 видов; проектно-аналитическая – 11 видов, всего 53 вида. Следует заметить, что такого диапазона видов деятельности и разноплановости их направлений не имеют специалисты других педагогических специальностей.

В упомянутом выше образовательном стандарте РБ определены требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по циклам дисциплин: а) цикл социально-гуманитарных (8) дисциплин; б) цикл естественнонаучных (5) дисциплин; в) цикл общепрофессиональных и специальных (22) дисциплин; г) цикл (7) дисциплин специализации – всего 42 дисциплины. Можно предположить, что для качественного освоения этих требований студентами потребуется немало умственных, физических, психологических и эмоциональных усилий.

Высокое качество подготовки студентов во время их обучения в ВУЗе возможно при условии тесного познавательного и профессионального сотрудничества в учебном процессе обоих звеньев единой цепи – преподавателей и студентов, особенно в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин, к которым относится гимнастика и методика преподавания.

Не умаляя значимости других учебных дисциплин для профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, следует заметить, что качественное освоение студентами системы знаний, умений, двигательных навыков по гимнастике во время учебы в ВУЗе является основой и большим подспорьем в их дальнейшей практической деятельности.

Универсальные средства гимнастики, широкий диапазон их применения и методические возможности этой дисциплины позволяют широко использовать их в системе физического воспитания.

Специалист по физической культуре после обучения в ВУЗе должен быть хорошо образованным человеком, хорошо знать и понимать свой предмет, изящно владеть своими действиями и гармонично сочетать в себе единство разносторонних научных знаний, умений, двигательных действий, имея основы практического опыта обучения занимающихся.

В разделе «знание» в практической деятельности выпускников ФФКиС ВУЗа будут востребованы системные знания:

1. Гимнастика в системе физического воспитания.
2. Классификация и содержание видов гимнастики.
3. Основные средства гимнастики.
4. Основы техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах, опорных прыжков, акробатических упражнений.
5. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
6. Формы и методические особенности занятий с различным контингентом занимающихся.
7. Организация и проведение соревнований, спортивных праздников, массовых оздоровительных мероприятий и др.
8. Терминология гимнастических упражнений;
9. Эволюция содержания и развития видов гимнастики.

Наряду с этим выпускники должны уметь:

1. Профессионально объяснять и демонстрировать технику выполнения гимнастических упражнений.
2. Страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения.
3. Разрабатывать документы планирования, составлять комплексы упражнений с развивающей и оздоровительной направленностью.
4. Использовать разносторонние формы занятий, подбирать средства и методы обучения с учетом возрастных, половых, морфофункциональных, индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.

В своей практической деятельности выпускник ФФКиС ВУЗа должен опираться на довольно обширный круг профессионально-педагогических умений и навыков: изготовление простейшего спортивного инвентаря и оборудования; организация массовой физкультурно-оздоровительной работы и турпоходов; воспитание актива помощников в коллективе физкультуры; владение словом и голосом в процессе занятий; осуществление связи с врачом, коллегами, родителями, спонсорами; знание основ финансовой работы, менеджмента, обеспечение безопасности занятий и соревнований; устройство спортзалов, площадок и способы размещения снарядов и оборудования; умение пользования современными средствами ТСО, компьютером, Интернетом, умение приобретать и сохранять гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

Выпускник должен знать современную методику преподавания музыкально-ритмического воспитания и обучения учащихся гимнастическим упражнениям под музыку. В разделе умений – уметь выбрать место, грамотно (по гимнастической терминологии) назвать, объяснить и показать под соответствующее музыкальное сопровождение конкретное упражнение, подать команды (распоряжения) для его начала и окончания, контролировать процесс выполнения упражнений, видеть ошибки учащихся и помогать им в их исправлении, добиваясь высокого качества исполнения. Для обеспечения эффективного и эмоционального учебного процесса он должен уметь готовить музыкальные записи (фонограммы) занятий.

Выпускнику ВУЗа по гимнастике необходимо знать ритмическую гимнастику, ее основные средства, методику, содержание, структуру различных форм занятий; варианты и структуру уроков; правила составления комплексов и цепочек движений; этапы и циклы обучения; воздействие упражнений ритмической гимнастики на системы и функции организма занимающихся, гигиенические требования к условиям занятий и занимающимся; контроль и самоконтроль за состоянием организма и развитием основных физических качеств.

Таким образом, только при взаимосвязанном приобретении студентом во время учебы в вузе достаточного запаса образования – профессиональных знаний, умений, навыков – выпускник ФФКиС сможет в полной мере быть качественно подготовленным и востребованным к реализации главной цели физического воспитания - воспитание физической культуры личности и приобщение детей и взрослых людей к здоровому образу жизни.

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВГУ им. П.М.МАШЕРОВА**

*И.В. Денисова*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» является региональным центром в сфере социально-гуманитарного и естественнонаучного образования, стремится постоянно наращивать качество образовательных услуг по подготовке специалистов с высшим образованием и ученой степенью, проведения научных исследований и разработок, консультаций и мероприятий по повышению квалификации и переподготовки. Требования к качеству нашей работы постоянно растут. Для того, чтобы сделать наш университет более конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, руководство нашего вуза приняло решение разработать и внедрить систему менеджмента качества, соответствующую требованиям МС ИСО 9001:2000.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2008г. №1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», приказом УО «ВГУ им. П.М. Машерова» от 07.05.2009г. «О формировании и внедрении системы качества» на факультетах и в структурных подразделениях университета органи-