

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Русецкий, Е.С. Боброва

Развитие системы последипломного образования является одним из приоритетных направлений современной государственной политики нашего государства, которая: «...создает условия для становления и личностно-профессионального развития кадров, обеспечивающих социальное развитие» А.И.Жук.

Сама система образования при этом требует значительных изменений в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, что продиктовано теми преобразованиями, которые происходят не только в сфере образования, но и в обществе в целом, а именно: высокая скорость обновления знаний; технологизация образования, возникновение менеджмента качества образования и менеджмента человеческих ресурсов; ориентация на удовлетворение образовательных потребностей клиентов (личность, государство, общество, бизнес и др.) – формирование у людей, групп, организаций запрашиваемых ими компетенций.

Создание института последипломного образования нового типа предполагает обязательную интеграцию научной, образовательной и инновационной деятельности.

Если рассматривать образование как процесс, то его содержание составляет производство, накопление, систематизацию и сохранение знаний, т.е. формирование и развитие интеллектуального потенциала общества. Особую роль в этом процессе играет наука. Поэтому интеллектуальный потенциал преподавательского сообщества должен оцениваться не только показателями научного уровня, но и с учетом его коренного вклада в развитие научной мысли, т.е. получения и применения новых знаний в практической деятельности. К сожалению, сегодня существует предубеждение, что наука и практика – это непересекающиеся явления и каждое из них живет самостоятельно. Отчасти это так.

Во время обучения в вузе студенты имеют возможность заниматься научной работой, разрабатывать творческие проекты, принимать участие в различных семинарах и конференциях и овладевать навыками своей практической деятельности. Не имея после окончания вуза постоянной интеллектуальной подпитки, большинство учителей умело пересказывают чужие учебники и считают, что их профессиональная деятельность на этом заканчивается. А ведь научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную самооценку ученика, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

На наш взгляд, изменение данной ситуации возможно лишь при условии «возвращения» вчерашнего студента в вуз, т.е. при условии организации всех форм повышения квалификации (курсов и межкурсового периода) в институтах повышения квалификации вузов. При выполнении данного условия мы можем говорить о соединении науки с практикой и о введении инновационных технологий в систему последипломного образования, что будет способствовать, прежде всего, повышению качества образования, а следовательно повышению конкурентоспособности конкретного педагога на рынке образовательных услуг.

Какие еще изменения, на наш взгляд, помогут достигнуть соединения науки с практикой? В рамках института повышения квалификации и переподготовки кадров планируется открытие научно-исследовательской лаборатории по проблемам последипломного образования. Это не просто новая структура в системе института, это – организация, предоставляющая педагогу инновационные ресурсы университета для осознанного выбора направления профессионального развития. В целом деятельность лаборатории позволит процесс организации курсовой подготовки сделать практикоориентированным. Работа над творческими проектами обогатит научно-методическими материалами процесс обучения как в школе, так и в университете.

Организации образовательного процесса на более высоком уровне будет способствовать и создание в рамках деятельности факультета повышения квалификации кадров Центра психологической помощи, где смогут овладеть навыками своей профессиональной деятельности педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Особого внимания заслуживает организация курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в режиме дистанционного обучения, что позволит эффективно реализовывать образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, осуществлять организационно-методическое сопровождение учебного процесса, проводить мониторинг

качества образовательных программ и ресурсов, обеспечивать непрерывную интернет-поддержку учебного процесса.

Придать процессу повышения квалификации непрерывный характер невозможно без перехода к другой модели взаимодействия системы повышения квалификации с учителем - накопительной, что позволит не только активизировать деятельность учителя по разным направлениям, сделать сам процесс более гибким и непрерывным, но и предоставит педагогам право выбора учреждения образования, обеспечивающего повышение квалификации.

Перспективы развития по ряду причин имеет и переподготовка кадров. Мобильность переподготовки как формы непрерывного образования, краткость сроков обучения, более низкая себестоимость (по сравнению с 5-летним периодом вузовского образования), наличие у слушателей переподготовки (в отличие от студентов) базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта, определенной социальной зрелости на момент получения новой квалификации - эти и другие компоненты переподготовки позволяют успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Сегодня понятие образовательный заказ мы рассматриваем, с одной стороны, как запрос со стороны потребителя, который диктует, что, когда, в каком виде и по какой цене он хочет получить, с другой – как исполнителя, использующего маркетинговый подход, в котором важным является не только обеспечение спроса на услуги, но и специальное формирование спроса в соответствии с требованиями времени.

Для изучения спроса мы используем такие формы, как: анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, переподготовки, выпускников университета; анализ статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей и др. На основе полученных данных принимаются управленческие решения об открытии новых специальностей переподготовки кадров и направлений повышения квалификации.

На наш взгляд, все вышеперечисленные преобразования позволят не только расширить спектр предлагаемых образовательных услуг, но и будут способствовать качественному обновлению процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.Д. Тогулева

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем, каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования и, в первую очередь, переподготовки кадров. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным. Это обусловлено:

- возрастающим интересом людей к переподготовке с надеждой на расширение возможностей для трудоустройства и самореализации;
- потребностями организаций сферы занятости в повышении функциональной грамотности работающих и принимаемых на работу лиц;
- необходимостью со стороны органов государственного управления регулировать посредством переподготовки процессы «миграции» населения в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности;
- вынужденной ориентацией коллективов учреждений образования на интересы и потребности заинтересованных в переподготовке субъектов в условиях возрастающей требовательности к осуществлению данных образовательных услуг со стороны государства.

Результаты опроса, проведенного нами на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», показывают, что слушатели рассматривают дополнительное образование как средство формирования готовности к выполнению определенных профессиональных и социальных ролей, обучающиеся связывают продолжение образования с «продвижением по службе», «расширением возможностей для трудовой деятельности», «помощью в решении экономических, социальных и жизненных проблем». Наряду с данными целевыми установками были названы и такие ориентиры образовательного процесса, как «рост