

**Оценка степени важности услуг библиотеки (в %)**

Наименование услуги	Уровень оценки				
	Очень важны	Скорее важны, чем нет	Скорее не важны	Совсем не важны	Затрудняюсь ответить
Выставки новых поступлений	59,5	32,8	4,7	1,7	1,3
Тематические выставки-просмотры по профилю кафедры	56,1	35,0	3,4	1,4	4,1
Доступ к базам данных через Интернет	45,7	32,7	6,1	6,1	9,4
Предоставление книг по МБА	44,6	33,1	8,3	2,5	11,5
Предоставление электронных копий статей	43,3	37,4	7,4	4,2	7,7
Консультирование читателей по поиску в базах данных и каталогах	34,4	36,0	12,6	9,3	7,7

Использование огромного потенциала накопленной обществом информации требует от пользователей высокого уровня информационной культуры. Признание большинством респондентов в числе важных услуг консультирование читателей по вопросам информационного поиска можно рассматривать как осознание ими необходимости получения специальных знаний и умений в области работы с информацией.

Таким образом, видение ППС современной университетской библиотеки основывается на сочетании традиционных и инновационных характеристик и услуг, позволяющих в совокупности создать систему доступа к профессиональной первичной и вторичной информации с использованием традиционных документальных и электронных каналов. Не менее важно осознание ППС роли библиотеки и библиотекаря как посредника в обеспечении коммуникации между потребителем и документом.

**ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР РОСТА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ**

*В.А. Янчук*

В современных условиях неуклонно возрастает роль социального развития человека как фактора экономического роста. Исследование – Всемирного банка по 192 странам, проведенное в конце прошедшего XX века, показало, что в среднем прирост ВНП на 64% определяется приростом человеческого фактора, на 20 – природных ресурсов, и только на 16% – приростом физического капитала. При этом первостепенным условием развития человека является высококачественное образование.

Эффективность подготовки специалистов в высших учебных заведениях зависит, в частности, от уровня интеграции обществоведческих дисциплин. Покажем это на примере юридического факультета БГУ им. П.М. Машерова. При этом выделим такие предметы, как философию, логику, риторику, а также экономическую теорию и смежные с ней правоведческие дисциплины: финансовое, хозяйственное, налоговое и банковское право. Представляется очевидным, что в преподавании названных дисциплин целесообразно соблюдать, по меньшей мере, три принципа: последовательности, преемственности и непрерывности. В настоящее время эти принципы, на мой взгляд, соблюдаются недостаточно полно. На дневном отделении юридического факультета, например, имеет место следующая последовательность в изучении указанных дисциплин:

1. На первом курсе в первом семестре преподаются логика и риторика, а в течение учебного года – экономическая теория;
2. На втором курсе студенты изучают философию;
3. Смежные с экономической теорией правоведческие дисциплины изучаются на третьем (финансовое право) и четвертом курсах (хозяйственное, налоговое и банковское право).

В этом случае, с одной стороны, нарушается принцип преемственности в преподавании таких дисциплин, как философия, логика и экономическая теория. Начинать изучение дисциплин обществоведческого цикла целесообразно, как мне это представляется, с философии, так как именно эта наука дает студентам наиболее общее представление о законах развития природы, общества и мышления. На философию, следовательно, возложены такие важнейшие функции, как методологическая и мировоззренческая. Знание основ философии позволяет студентам познакомиться с наиболее общей характеристикой общества. Философский подход необходим, к примеру, для глубокого обоснования классификации этапов в развитии общества. Такое фундаментальное теоретическое основание, в свою очередь, позволит более аргументировано классифицировать современные национальные модели экономики, выделить белорусскую экономическую модель и ее основные признаки, выяснить сущность, причины и последствия современного общего кризиса

мирового хозяйства. В связи с этим заметим, что на других факультетах ВГУ им. П.М. Машерова студенты изучают философию на втором курсе, а экономическую теорию – на третьем, и такая практика, как показывает опыт преподавательской работы, приносит свои положительные плоды.

Во втором семестре представляется уже обоснованным введение курса логики. Знание логики способствует четкости, последовательности и доказательности рассуждений, повышает культуру мышления. При этом предполагается, что студент получает представление о понятиях и их классификации, суждениях, законах (принципах) правильного мышления, приобретает способность выстраивать соответствующие умозаключения, овладевает логическими основами теории аргументации.

Знание основ философии и логики позволяет студентам успешно усваивать и другие дисциплины общественного цикла, например, экономическую теорию. Изложение экономической теории, например, предполагает, что студенты уже владеют такими формами научного познания, как понятия, суждения, умозаключения. Кроме того, при изучении экономики широко используются как парные методы познания (анализ и синтез, индукции и дедукции, единство количественного и качественного анализа явлений, единство логического и исторического, единство теории и практики), так и одинарные методы (абстрагирование, моделирование, идеализация, аналогия, системный подход, классификации явлений и др.). Опыт преподавания экономической теории на первом курсе показывает, что студенты, приступая к изучению этого предмета, еще не владеют общими методами познания, что не позволяет более эффективно использовать отведенное на данную дисциплину время.

С другой стороны, нарушаются и принципы преемственности и непрерывности в преподавании таких смежных дисциплин, как экономическая теория и финансовое, хозяйственное, налоговое и банковское право. Дело в том, что экономическая теория преподается на первом курсе, а смежные с ней правоведческие дисциплины – с третьего курса. Таким образом, между ними возникает разрыв во времени, что снижает эффективность преподавания этих дисциплин.

Кроме того, следует также учитывать и то обстоятельство, что в смежных с экономической теорией правоведческих дисциплинах имеется множество родственных категорий и терминов. В доказательство можно привести примеры таких категорий и терминов по следующим дисциплинам правоведения:

- финансовое право – финансы, бюджет, кредит, заработная плата, денежные затраты предприятий, доходы, прибыль и рентабельность предприятия;
- хозяйственное право – предпринимательская деятельность, предприятие, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, кооперативы, основные средства, оборотные средства, цены и ценообразование, конкуренция, недобросовестная конкуренция, ценные бумаги, инвестиции;
- налоговое право – налоги и налогообложение, виды налогов, плательщики налогов и сборов, объекты налогообложения, прямые и косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль, налог на доходы, налог на недвижимость, подоходный налог с физических лиц, местные налоги сборы и т.д.

Все названные категории и термины, как видим, изучаются и в курсе экономической теории, но при этом, естественно, учитывается специфика правоведения.

Следует также указать на то обстоятельство, что в современных условиях чрезвычайно велика потребность в специалистах, с одной стороны, усвоивших основы права, а с другой стороны, достаточно разбирающихся в экономике. Разрешение данного противоречия позволит повысить качество подготовки специалистов народного хозяйства на юридических факультетах университетов.

Представляется целесообразным и перенесение на более поздний срок преподавания риторики, так как студенты прежде должны изучить философию и логику.

В современных условиях очевидной является и необходимость более тесного взаимодействия преподавателей таких дисциплин, как экономическая теория, история, этика, педагогика и психология.

На основе сказанного можно сделать следующие выводы:

во-первых, в настоящее время, как показывает практика преподавания, более рациональным является такой порядок изучения дисциплин обществоведения на юридических факультетах университетов, при котором на первый курс переносится изучение философии, во втором семестре преподается логика, а на втором курсе – экономическая теория;

во-вторых, с целью реализации принципа преемственности представляется обоснованным выделение по смежным с экономической теорией правоведческим дисциплинам (финансовое, хозяйственное, налоговое и банковское право) перечней родственных категорий и терминов, которые нуждались бы в более глубоком изучении в курсе экономической теории;

в-третьих, своевременным является принятие решения по возобновлению подготовки юристов по специальности «экономическое право» на юридическом факультете, что позволит в большей мере реализовать в преподавании экономических и правоведческих дисциплин принцип единства права и экономики.