

Галузо И. В.
УО «ВГУ им. П. М. Машерова»
(г. Витебск, Беларусь)
E-mail: galuzo47@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Современный этап развития общества характеризуется всё большим осознанием решающего значения высшего образования для социально-культурного и экономического развития государства. В этих условиях возрастают требования к уровню подготовки специалистов, инициирующие поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в целях повышения их конкурентоспособности и профессиональной компетентности.

В совокупности средств, обеспечивающих функционирование системы управления качеством подготовки специалистов с высшим образованием, важная роль принадлежит научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально организованному контролю за процессом и результатами учебно-познавательной деятельности студентов.

При формировании основных направлений развития отечественной системы высшего образования следует, по-видимому, учитывать как общие тенденции развития цивилизации, так и необходимость устранения недостатков действующей системы, а также сохранения лучших отечественных традиций.

Требования к повышению качества подготовки специалистов предопределили необходимость поиска инновационных методов и приемов обучения, а также адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков студентов. В настоящее время в практике работы ряда отечественных вузов широко используются кумулятивные показатели оценки успешности учебно-познавательной деятельности студентов, которые составляют основу рейтинговых систем обучения.

Разработанная и внедрённая в практику работы физического факультета нашего вуза модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения учебных программ по направлениям (специальностям) высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения

учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому модулю и дисциплине в целом.

Прежде всего мы исходили из того, что контроль в современной высшей школе должен ориентировать студентов не столько на уровень воспроизведения (репродукции) содержания учебного материала, сколько на овладение фундаментальными понятиями, законами, закономерностями учебной дисциплины, развитие способностей активно использовать знания для решения возникающих реальных научных и производственных проблем, а также восприятия новых идей.

Эффективность использования модульно-рейтинговой технологии обучения и контроля его качества при проектировании продуктивного образовательного процесса в вузе может быть существенно повышена при выполнении следующих условий: вариативности содержания образования и возможности проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий; контекстного подхода к организации учебно-познавательной деятельности студентов; инновационного характера образовательной среды.

Двухлетний опыт работы факультета с использованием модульно-рейтинговой системы позволяет отметить высокий уровень достижения запланированных результатов обучения, воспроизводимость требуемых стандартами и квалификационными характеристиками умений и навыков студентов, структурную, содержательную и технологическую гибкость модульных программ обучения [1]. Это отмечают и другие исследователи модульных образовательных технологий (П. И. Третьяков, К. Л. Шхацева, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и др. [2; 3; 4; 5]).

Вместе с тем, проблема определения структурных элементов модульных программ и выделения соответствующего им содержания образования продолжает оставаться актуальной для теории модульного обучения. Имеется ряд недостаточно проработанных вопросов, требующих последующей корректировки, в частности это касается системы оценивания и мониторинга учебных достижений студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галузо, И. В. Структура и содержание электронного дидактического обеспечения учебных дисциплин в модульно-рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов / И. В. Галузо // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы XVI (63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: 16-17 марта 2011 года. Том 2. Витебск: Изд-во ВГУ им. П. М. Машерова. – С. 125–126.
2. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 219 С.

3. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 230 с.
4. Шхацева, К. Л. Модульно-рейтинговая система оценки качества обучения студентов вуза в условиях продуктивного образовательного процесса: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. Л. Шхацева. – М.: 2005. – 167 с.
5. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 2004. – 272 с.

Ганак О. Б.¹, Ермолаев А. Ю.

УО «МГУП»

(г. Могилев, Беларусь)

E-mail: ¹ganak@mail.ru

ТЕСТОВАЯ ОБОЛОЧКА «ТЕСТИРОВЩИК-1»

Тестирование – одно из важнейших направлений одной из сторон обучения – контроля знаний. Именно в тестировании компьютерные технологии продвинулись максимально далеко.

Широкое распространение в настоящее время получили системы по созданию педагогических средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных тестов. Особую актуальность для преподавателей школ и вузов приобретают программы для создания компьютерных тестов – тестовые оболочки.

В результате студенческой научно-технической работы была создана тестовая оболочка «Тестировщик-1», предназначенная для контроля знаний. Оболочка создана с помощью языка программирования Delphi, и включает в себя тест и редактор теста.

На вопрос дается четыре варианта ответа, из них правильным является только один. Также, есть возможность вставлять в тест иллюстрации для вопросов, например: формулы, рисунки.

На прохождение теста дается определенное время, которое преподаватель может изменять по своему усмотрению. В конце прохождения на экран компьютера выводится сообщение, в котором указаны номер варианта теста, количество правильных, неправильных и пропущенных вопросов. Оценочную шкалу преподаватель выбирает сам в соответствии с правилами выставления баллов.

Редактор теста позволяет вводить новые вопросы и удалять ставшие ненужными. Вопросов может быть сколь угодно много, но в самом тесте преподаватель устанавливает то количество вопросов, которое необходимо в данный момент для контроля знаний.

Вопросы для каждого варианта теста выбираются программой случайным образом, и двух одинаковых вариантов одновременно быть не может.