

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Т.М. Даргель
Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Интеграция практик образования и устойчивого развития является главной тенденцией процесса развития человечества в XXI в. И на сегодняшний момент у нас имеется четкое понимание того, что невозможно готовить человека к жизни в обществе, не участвуя в ее каждодневных проявлениях, не выстраивая и не развивая связи и сотрудничество учреждения образования с различными социальными партнерами.

Материал и методы. Актуальность и значимость данной деятельности гимназии № 4 г. Витебска обусловлена Государственной политикой Республики Беларусь в сфере образования. В основном законодательном акте – Кодексе Республики Беларусь об образовании в требованиях к организации образовательного процесса указывается на необходимость создания «условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности» [1, с.104]. Эта же позиция представлена также и в концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, где определено, что основной целью воспитания является «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [2, с.2]. А одной из основных задач воспитания выступает «создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности» [2, с.3].

Результаты и их обсуждение. Ведущей идеей деятельности коллектива государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» сегодня является создание системы условий, необходимых для обеспечения личностного развития человека, соразмерного ситуации устойчивого развития (УР). Наша гимназия является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Витебским областным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Впервые этот статус гимназия № 4 г. Витебска получила в 2011 году, а в марте 2017 года подтвердила его.

Расширяя возможности для своих учащихся и педагогов, государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Витебска» активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. И при этом плотно и целенаправленно гимназия работает над формированием партнерских многоугольников системы внутреннего социального партнерства.

Управленческими инструментами этого выступают социальные и экзистенциально-ориентированные проекты, такие как «Самоуправление», «Экономный Я – экономная семья», «В строю всегда, в памяти навечно». Интересной формой, позволяющей укрепить внутреннее социальное партнерство участников открытого гимназического сообщества, стала работа по благоустройству территории гимназии, которая длится уже 15 лет и которой охвачены все участники сообщества: учителя, учащиеся, законные представители учащихся, шефы, предприятия и учреждения города, не являющиеся официальными шефами, но заинтересовавшиеся работой гимназии, а в последние годы и жители микрорайона.

Выстраивая в г. Витебск свою систему внешнего социального партнерства, наше учреждение образования активно сотрудничает с населением, проживающим в районе гимназии № 4, с местными органами власти, учреждениями образования и культуры, общественными объединениями, организациями и предприятиями города, средствами массовой информации. Один из первых проектов становления системы социального партнерства с населением, проживающим в районе гимназии, стал проект «Экологическая тропа «Юрьева горка»», который начался с научно-исследовательского проекта «Изучение флоры и фауны лесопарка «Юрьева горка» как теоретико-практического основания для формирования экологической культуры учащихся, а реализуется сейчас как культурно-просветительский проект с регулярными образовательно-экологическими и эколого-краеведческими совместными с местными жителями экспедициями на Юрьеву горку.

Одним из первых проектов, расширяющих социальное партнерство гимназии №4, стало сотрудничество с Витебским городским Центром занятости населения в рамках программ занятости старшеклассников в свободное от учебы время «Вторичная занятость» и «Общественные

работы». Еще одной интересной формой сотрудничества гимназии является создание презентации для публичного представления деятельности и продукции УП «Полимерконструкции».

Значимой формой развития социального партнерства на уровне города стали образовательные проекты сотрудничества с учреждениями высшего образования. Совместно с УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» с 2011 года реализуется творческо-исследовательский проект «Формирование учащихся в условиях функционирования системы «Школа-университет», создан учебно-научно-консультационный центр.

Плодотворной формой социального партнерства на уровне международного сотрудничества стало кооперация с гимназиями Российской Федерации, которая осуществляется на регулярной основе с 2006 года. Формами такого сотрудничества выступают: научно-практические конференции «Уроки Д.С. Лихачева» в Москве и Санкт-Петербурге, «Эврика» – в гимназии № 4 г. Смоленска, «Истоки святости Руси» в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», проводимые в рамках Международного православного образовательного форума; экологический слет «Сура» в Саранске, международные научно-практические конференции, посвященные идеям устойчивого развития в Витебске. Новой формой сотрудничества стало участие в проводимом Департаментом образования г. Москва Межрегиональном культурно-образовательном проекте «Московские каникулы» совместно с гимназией императора Александра 2, гимназией № 20 г. Саранска, гимназией № 9 г. Севастополя, гимназией № 13 г. Махачкала и др.

Интересной формой внешнего социального партнерства международного уровня стало сотрудничество с общеобразовательной школой № 3 с гимназическим компонентом г. Айзенхюттенштадта, Германия; с федеральным административным ведомством в лице Центрального управления по делам школьного образования за рубежом, Германия; Институтом имени Гёте в Минске, Посольством ФРГ в Республике Беларусь.

Заключение. «В современном мире, ... очень важно уметь подготовить учеников к работе на таких рабочих местах, которые ещё не существуют, к использованию таких технологий, которые ещё не изобретены, к решению проблем, о которых мы даже не задумываемся в данный момент» [3, с. 1]. В связи с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед гимназией, является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 368 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] // Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> -- Дата доступа: 05.04.2017
3. Что такое Предприимчивая школа: буклет [Электронный ресурс] // Сайт Evkoo-Программы – Режим доступа: http://evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/voldikud_vene_keeles.pdf -- Дата доступа: 05.04.2017

ПОДРОСТОК В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

*И.А. Ермоленко, А.В. Северин**
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
**Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина*

В подростковой среде модно наполнять свою жизнь гаджетами, активно погружаться в просторы интернет-пространства, «зависать» в контакте, играть в компьютерные игры, обосновываться на сайтах виртуальных покупок и знакомств. Сегодня компьютерные технологии являются ведущим средством обучения. Интернет-ресурсы часто используются в образовательных целях, поэтому именно подростки попадают в группу повышенного риска. Эта проблема поднимается в работах многих исследователей (Войскунский, 2004; Голдберг, 1996; Носов, 2000) [1; 2; 3].

В исследованиях А.Е. Войскунского и других авторов были проанализированы позитивные и негативные последствия применения современных информационных технологий, отношение к ним реальных и потенциальных пользователей [1; 4]. Рассмотрены выработанные в научной литературе представления о зависимости от Интернета, или «Интернет-аддикции», выявлены и эксплицированы направления теоретико-прикладной психологической работы в этой области с учетом содержательной и возрастной специфики игровой и коммуникативной деятельности, опосредствованной Интернетом. Интересно направление исследования психологической безопасности субъектов, погруженных в «виртуальную» реальность [1; 3; 4].