

2. Edsman, L., Füreder, L., Gherardi, F. & Souty-Grosset, C. 2010. *Astacus astacus*. In: IUCN 2010. IUCN Red List of Threatened Species. Version 2010.4. <www.iucnredlist.org>.

ШАГИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОХРАНЕ РАСТЕНИЙ

Антонова Е.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Беларусь

В любом деле важен первый шаг. А для первокурсников все впервые. Еще в семестре готовим студентов к прохождению первой учебно-полевой практики. Это не только элементы морфологической характеристики частей растения, но и рефераты. Нередко в качестве объектов для описания студенты выбирают именно охраняемые растения: кувшинку белую *Nymphaea alba* L., шпажник черепитчатый *Gladiolus imbricatus* L. и др. Знакомим с адаптированными для молодежи выпусками «Твоя Красная книга», «Они не должны исчезнуть».

В самом начале практики всегда предупреждаем студентов о том, чтобы на каждой экскурсии, если увидят любое растение: знакомое или неизвестное для них, ни в коем случае не срывать и показывать: «Что это я нашел?» Лучше позвать преподавателя к растению и на месте изучить особенности биологии найденного экземпляра. Для сдачи дикорастущего материала учим студентов собирать растения не охапками, а один букет на группу.

На вводной лекции в университете и каждый раз на экскурсиях подчеркиваем, что любая травинка без нас проживет, а мы без нее не сможем – задохнемся. Ведь каких бы размеров ни было растение, оно все равно выполняет свою биосферную функцию: вырабатывает кислород. При морфологическом описании, когда доходим до пункта о значении растения, студенты начинают понимать, что на первое место всегда выступает космическая роль растения, а потом уже другие «достоинства» вида. Вот почему растения нужно изучать. Понимать, что анатомически и морфологически строение каждого органа максимально соответствует выполнению определенных функций и что это результат длительной эволюции. Вспоминается афористический фрагмент «Природа», написанный Гете в 1782 году. «Вдохновеннейшей рапсодией» назвал этот фрагмент Ч.Дарвин. В 1844 г., публикуя в журнале «Отечественные записки» второе из своих «Писем», Герцен поместил в приложении к нему собственный перевод гетевского стихотворения в прозе «Природа»: «...У каждого ее создания особенная сущность... У нее свой собственный,

всеобъемлющий смысл...» Растения нужно любить! Растения нужно знать! Растения нужно охранять!

О Красной книге и ее роли, как правило, знают все. Какие мероприятия по сохранению редких и исчезающих видов растений проводятся в масштабах страны, еще как-то могут назвать. Перечень природоохранных мероприятий на региональном уровне вызывает затруднения. А вопрос «Как каждый из нас может и должен охранять растения?» приводит к недоумению и ответному вопросу: «А разве я что-то могу сделать?» Поэтому всегда настраиваем студентов: «Начни с себя». Напоминаем слова, прочитанные на стенде в одной из Витебских гимназий: «Если ты сорвешь цветы, если я сорву цветы, если все и я и ты, если мы сорвем цветы, то деревья и кусты вмиг окажутся пусты. И не будет доброты и не будет красоты, если только я и ты, если мы сорвем цветы», «Цветы пришли из глубины веков, чтоб сделать жизнь возвышенной и чище».

Объясняем, почему растения попадают в охраняемые. Причина может быть в том, что вид находится на северной или южной границе своего ареала. Изменение экологических условий также может привести к тому, что вид оказывается в разряде охраняемых. Чаще всего «зеленым друзьям» «достаётся» из-за своей декоративности. У ряда растений около 10 лет развиваются подземные органы и только потом появляются надземные вегетативные и генеративные побеги. Многие растения не переносят вытаптывания.

Первокурсники очень удивляются, когда узнают, что у нас в Беларуси есть дикорастущие представители семейства Орхидные *Orchidaceae* Juss. По мнению студентов, орхидеи продаются в красиво оформленных коробочках и в Беларуси произрастают исключительно в оранжереях. Когда на экскурсиях находим ятрышник мужской *Orchis mascula* (L.) L., пальчатокоренник пятнистый *Dactylorhiza maculata* (L.) Soo, гудайеру ползучую *Goodyera repens* (L.) R. Br. и др., настраиваем студентов, что такие растения заслуживают того, чтобы перед ними «упасть на колени». Прежде, чем поближе подойти к растению, вначале знакомим студентов с особенностями биологии, основными морфологическими чертами строения цветка и только после этого по одному ребята подходят к растению, рассматривают через лупу, зарисовывают особенности строения цветка или фотографируют на мобильный телефон.

Еще в семестре при кабинетном изучении материала студенты начинают осознавать простую истину, что смотреть и видеть – это не одно и то же. А, попав в природу, еще раз убеждаются в правоте этих слов. Так, шаг за шагом будущие биологи понимают: *почему* нужно охранять растения (дают нам возможность жить), *зачем* нужно

охранять растения (каждый вид уникален) и *для чего* нужно охранять растения (сохранение биологического разнообразия). Так через приобщение первокурсников к охраняемым растениям выходим на более высокий уровень – понимания великого значения природы. Помним у В.А.Жуковского:

Что наш язык земной
Пред дивною природой?
С какой небрежною и легкою свободой
Она рассыпала повсюду красоту.

**НОВЫЕ НАХОДКИ ВИДОВ, ЗАНЕСЕННЫХ
В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,
И ИНВАЗИЯ АМЕРИКАНСКОГО ПОЛОСАТОГО РАКА
В ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА
«БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА»**

Байчоров В.М., Гигиняк Ю.Г., Гигиняк И.Ю.

ГНПО «НПЦ НАН Беларуси по биоресурсам», г. Минск, Беларусь,
e-mail: ybaitch@gmail.com; Antarctida_2010@mail.ru; i.giginyak@gmail.com

Одной из задач Национального парка является проведение научных исследований, связанных с разработкой научных методов сохранения биологического разнообразия. Особую ценность Беловежской пуши представляет богатейшее видовое богатство естественных гидробиоценозов. Кроме того, на территории Беловежской пуши проходит водораздел Балтийского и Черного морей, что также оказывает влияние на формирование водной биоты в этом районе.

Водные объекты Пуши представляют собой различной сложности экосистемы со специфичным набором флоры и фауны и представлены большим количеством рек и водоемов различной величины. Пуша является эталонной заповедной территорией в Европе, одной из функций которой является сохранение генетического разнообразия флоры и фауны. Гидробиологическими исследованиями были охвачены все основные типы водных объектов – реки, водохранилища, ручьи, родники, пруды, водоёмы на месте торфоразработок. Проведенные исследования позволили выявить богатую водную флору и фауну. К настоящему времени здесь обнаружено 186 видов фитопланктона, 223 вида зоопланктона, 213 видов макрозообентоса, 59 видов макрофитов. Впервые были зафиксированы новые для Беларуси и Пуши места обитания видов, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь: