

присущи данной группе испытуемых (студентам 3-го и 5-го курсов). Относительное отчуждение выявлено на 1-м курсе, а в целом процент отчуждения уменьшается от 1-го к 5-му курсу.

Полученная взаимосвязь между показателями отчуждения учебного труда и самопринятием позволила разработать программу профилактики отчуждения в сфере учебной деятельности студентов вуза, которая показала свою эффективность. Дальнейший анализ полученного теоретико-эмпирического материала, изучение других факторов отчуждения помогут более продуктивно подходить к вопросам профилактики и коррекции отчуждения учебного труда у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абсава, Н.Д. К вопросу об отчуждении и некоторых его формах / Н.Д. Абсава // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира: сб. ст. / под ред. Б.В. Маркова, Ю.Н. Солониной, В.В. Парцвания. – СПб., 2001. – Вып. 1. – С. 207.
2. Косырев, В.Н. Отчуждение учебного труда и личностное здоровье студента / В.Н. Косырев // Психология обучения. – 2011. – № 9. – С. 64–76.
3. Хромова, О.И. Проблема отчуждения в контексте постиндустриальных трансформаций современного мира / О.И. Хромова // Культура народов Причерноморья. – 2002. – № 39. – С. 127–130.
4. Мурашов, А.Б. Амбивалентность отчуждения в современной культуре / А.Б. Мурашов // Дефиниции культуры: сб. тр. участников Всерос. семинара молодых ученых. – Томск, 2001. – С. 263–267.

Поступила в редакцию 18.10.2017 г.

УДК 159.922.8:37.015.324.2

Взаимосвязь школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте

Селезнёва Е.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена изучению взаимосвязи школьной дезадаптации с мотивацией учения. Большинство исследований сосредоточено на феномене дезадаптации к школе в младшем школьном возрасте, в то время как при переходе учеников в средние классы школьная дезадаптация не менее распространена.

Цель статьи – выявление взаимосвязи школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 117 учеников 5-х классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска», из них 56 девочек и 61 мальчик. Для обсуждения данной проблемы были использованы следующие методы: тест школьной тревожности Филлипса, карта наблюдений Л. Стотта и методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Результаты и их обсуждение. Результаты, полученные при изучении мотивации обучения младших подростков, показали, что в этом возрасте отмечается недостаточное развитие учебной мотивации. Младшие подростки характеризуются достаточно высоким уровнем развития школьной тревожности. Наибольшую тревогу для учеников 5-х классов вызывают общение со сверстниками, достижение успеха и стресс.

Результаты статистической обработки данных показали, что мотивация учения у младших подростков статистически значимо обратно взаимосвязана с показателями школьной дезадаптации, а именно: с переживанием социального стресса; фрустрацией потребности в достижении успеха; проблемами и страхами в отношениях с учителями; недоверием к новым людям, вещам, ситуациям; тревожностью по отношению к детям; недостатком социальной нормированности и враждебностью по отношению ко взрослым.

Заключение. У младших подростков с высоким уровнем школьной дезадаптации отмечается низкая мотивация учебной деятельности. Необходима коррекция школьной дезадаптации посредством развития мотивации учения школьников.

Ключевые слова: младшие подростки, школьная дезадаптация, школьная тревожность, мотивация учения, корреляция.

Correlation of Younger Schoolchildren's School De-adaptation with Academic Motivation

Seliazniova K.V.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article is devoted to studying of interrelation of school de-adaptation with motivation of learning. The majority of researches are concentrated on the phenomenon of school de-adaptation at younger school age while upon transition of pupils to middle classes school de-adaptation is also widespread. The objective of the article is to find out correlation of school de-adaptation with educational motivation at younger schoolchildren age.

Material and methods. 117 fifth year pupils took part in the research at secondary school № 40 of the City of Vitebsk (56 girls and 61 boys). The following methods were used: test of school uneasiness by Phillips, the map of observations by L. Stott and the technique of studying school student motivation while the transition from primary school to middle school (M.I. Lukyanova, N.V. Kalinina).

Findings and their discussion. The results received when studying motivation of training younger schoolchildren showed that at younger age insufficient development of educational motivation is noted. Younger schoolchildren are characterized by a rather high level of school uneasiness. The greatest uneasiness of fifth year pupils is caused by communication with peers, achievement of success and stress.

The results of statistical data processing have shown that younger teenage academic motivation is statistically significantly reversely interconnected with indicators of school de-adaptation, namely with the experience of social stress; frustration of the need for achievement of success; problems and fears in the relations with teachers; mistrust to new people, things, situations; uneasiness in relation to children; lack of social normalization and hostility to adults.

Conclusion. Younger teenagers with a high level of school de-adaptation have low academic motivation. The received results allow assuming prospects of correction of school de-adaptation at younger school age by means of development of school students' academic motivation.

Key words: younger teenagers, school de-adaptation, school uneasiness, academic motivation, correlation.

Феномен школьной дезадаптации широко распространен в современном обществе. У младших подростков отмечаются трудности общения со сверстниками или взрослыми, негативизм, школьные прогулы, страхи, повышенная возбудимость. Процесс школьной адаптации вызывает трудности у всех без исключения детей. Однако несмотря на это процесс адаптации к школе протекает у всех детей неодинаково, имеет временные характеристики, его эффективность имеет различные степени выраженности.

Подростковый период развития личности представляет одну из наиболее важных и во многом специфических проблем как в научном, так и в практическом отношении. Младшему подростку трудно «быть самому»: переживать ситуацию неуспеха в социальном окружении, испытывать сложности в интериоризации социальных норм и ценностей, осознавать проблемы жизненных перспектив. Как отмечает А.С. Гормин [1], школьная дезадаптация – это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию. Сходное определение дает А.Я. Варла-

мова [2], которая считает, что школьная дезадаптация – это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром. Как отмечает О.Н. Милованова [3], школьная дезадаптация представляет собой особый тип нарушения процессов социального развития личности, неумение приспособиться к новым условиям школьной жизни. Тем самым происходит противопоставление дезадаптации процессу адаптации к школьной жизни. О.Н. Артеменко [4] с понятием «школьная дезадаптация» связывает отклонения в учебной деятельности – затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками, педагогами и т.д. Эти отклонения могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны задержками психического развития, органическими расстройствами, физическими дефектами. Согласно определению, данному Е.Ю. Петровой [5], школьная дезадаптация представляет собой трудности в обучении и адаптации к школе, которые особенно ярко выражены на среднем этапе обучения. Таким образом, термином «школьная дезадаптация» определяются

любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. В данной статье дана авторская трактовка дефиниции «школьная дезадаптация». Под школьной дезадаптацией нами понимается совокупность личностных, поведенческих и когнитивных нарушений, детерминированных недостаточным приспособлением младшего подростка к переходу на среднюю ступень обучения.

При снижении учебной мотивации подросток теряет интерес к учебе: перестает выполнять домашние задания, нередко прогуливает уроки и не демонстрирует желаний овладеть школьной программой. Потеря интереса к учебе часто связана с невозможностью усвоения школьной программы. Повторяющаяся ситуация неуспеха сначала ослабляет, а потом и вовсе «сводит на нет» учебную мотивацию младшего подростка. Проблема учебной мотивации уделяется пристальное внимание в педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов, по изучению мотивации учебной деятельности (Р.Р. Бибрих, Л.И. Божович, И.И. Вартанова, И.А. Васильев, Г.Е. Залесский, Л.Б. Ительсон, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.). Учебная мотивация, с точки зрения Б.Ц. Бадмаева [6], определяется как совокупность отношений ученика к учению (к различным аспектам учебного процесса), к средству достижения целей обучения, ориентированность на процесс познания (познавательные мотивы), на результат (мотивы достижения), на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы).

Цель статьи – выявление взаимосвязи школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 117 учеников 5-х классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска», из них 56 девочек и 61 мальчик. Для обсуждения данной проблемы были использованы следующие методы: тест школьной тревожности Филлипса, карта наблюдений Л. Стотта и методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Школьная дезадаптация младших подростков исследовалась с помощью следующих методик:

1) Тест школьной тревожности Филлипса. Цель методики – определить уровень и характер тревожности у детей среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, на которые испытуемым необходимо ответить «да» или «нет».

2) Карта наблюдений Л. Стотта. Методика используется для диагностики трудностей адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

Статистическая обработка данных осуществлялась в программе Statistica 6.0. Для статистической обработки результатов был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, поскольку осуществлялись попарный поиск взаимосвязей между независимыми переменными и распределение данных было отличным от нормального.

Результаты и их обсуждение. Полученные в ходе эмпирического исследования результаты были подвергнуты количественному, качественному и корреляционному анализу.

Результаты, полученные при изучении мотивации обучения младших подростков, показали, что в младшем подростковом возрасте отмечается недостаточное развитие учебной мотивации. Высокий уровень развития учебной мотивации с преобладанием учебного мотива был выявлен примерно у половины младших подростков.

Анализ результатов, полученных при изучении школьной тревожности, позволил установить, что младшие подростки характеризуются достаточно высоким уровнем развития школьной тревожности. Наибольшую тревогу для учеников 5-х классов вызывают общение со сверстниками, достижение успеха и стресс. Вслед за Т.А. Шиловой [7] полагаем, что повышенная школьная тревожность является индикатором школьной дезадаптации, что требует специально организованной работы с младшими подростками.

По результатам применения карты наблюдений Л. Стотта было установлено, что в младшем подростковом возрасте доминирующими проявлениями школьной дезадаптации являются тревожность по отношению ко взрослым, враждебность по отношению ко взрослым и недостаток социальной нормативности. Менее всего у учеников 5-х классов развиты такие аспекты школьной дезадаптации, как сексуальное развитие, умственное развитие, невротические симптомы и неблагоприятные условия среды.

Расчет коэффициента корреляции Спирмена позволил сделать вывод о наличии статистически достоверных взаимосвязей между учебной мотивацией младших подростков и школьной дезадаптацией.

Таким образом, учебная мотивация отрицательно коррелирует с такими показателями школьной тревожности, как переживание социального стресса ($r = -0,51$ при $p < 0,05$); фрустрация потребности в достижении успеха ($r = -0,53$ при $p < 0,05$) и проблемы и страхи в отношениях с учителями ($r = -0,48$ при $p < 0,05$). Следовательно, чем менее у подростков развита мотивация учения, тем выше у них переживания социального стресса, что проявляется в эмоциональном неблагополучии в ситуации общения со сверстниками. Также, чем ниже уровень развития учебной мотивации учеников, тем выше их уровень развития фрустрации потребности в достижении успеха, что проявляется в неблагоприятном психическом

фоне, не позволяющем развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Чем ниже уровень учебной мотивации у учеников 5-х классов, тем выше у них проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения детей.

Были выделены значимые отрицательные взаимосвязи учебной мотивации с недоверием к новым людям, вещам, ситуациям ($r = -0,49$ при $p < 0,05$); тревожностью по отношению к детям ($r = -0,38$ при $p < 0,05$); недостатком социальной нормированности ($r = -0,46$ при $p < 0,05$) и враждебностью по отношению ко взрослым ($r = -0,54$ при $p < 0,05$). Анализ выделенных корреляций показал, что чем ниже у младших подростков уровень развития учебной мотивации, тем в большей степени у них выражено недоверие к новым людям, вещам и ситуациям, что проявляется в тревожности, непослушании, лжи и застенчивости.

Таблица 1 – Корреляционная матрица (взаимосвязь школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте)

Показатели школьной дезадаптации	Мотивация	p
общая тревожность в школе	0,138891	$\geq 0,05$
переживание социального стресса	-0,519633	$< 0,05$
фрустрация потребности в достижении успеха	-0,535745	$< 0,05$
страх самовыражения	0,094267	$> 0,05$
страх ситуации проверки знаний	0,137999	$> 0,05$
страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0,100507	$> 0,05$
низкая сопротивляемость стрессу	0,114671	$> 0,05$
проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,487117	$< 0,05$
недоверие к новым людям, вещам, ситуациям	-0,4916	$< 0,05$
депрессия	-0,03079	$> 0,05$
уход в себя	-0,06941	$> 0,05$
тревожность по отношению ко взрослым	-0,2134	$> 0,05$
враждебность по отношению ко взрослым	-0,54819	$< 0,05$
тревожность по отношению к детям	-0,38444	$< 0,05$
недостаток социальной нормативности	-0,46242	$< 0,05$
враждебность по отношению к другим детям	-0,12286	$< 0,05$
неугомонность	0,016616	$> 0,05$
эмоциональное напряжение	0,053813	$> 0,05$
невротические симптомы	-0,10444	$> 0,05$
неблагоприятные условия среды	-0,04963	$> 0,05$
умственная отсталость	0,029022	$> 0,05$
сексуальное развитие	0	$\geq 0,05$
болезни и органические нарушения	-0,046526	$> 0,05$
физические дефекты	0,036083	$> 0,05$

Также чем ниже уровень развития мотивации учения младших подростков, тем выше у них выражена враждебность по отношению ко взрослым, которая проявляется в переменчивости настроения, нетерпеливости, порче общественной и личной собственности, негативном отношении к замечаниям, непослушании, агрессии, непристойном поведении. Чем ниже мотивированность младших подростков к учебной деятельности, тем выше их тревожность по отношению к детям, что проявляется в хвастовстве, паясничестве, вызывающем поведении и хулиганских проделках. При этом чем ниже уровень развития мотивации учения у младших подростков, тем более выражен у них недостаток социальной нормированности, что проявляется в низком интересе к учебе, работе только под контролем, списывании домашних заданий.

Заключение. Новизна полученных результатов заключается в установлении статистически достоверных взаимосвязей между компонентами школьной дезадаптации и учебной мотивацией. В результате проведенного исследования установлено, что мотивация учения у младших подростков статистически значимо обратно взаимосвязана с показателями школьной дезадаптации, а именно: с переживанием социального стресса; фрустрацией потребности в достижении успеха; проблемами и страхами в отношениях с учителями; недоверием к новым людям, вещам, ситуациям; тревожностью по отношению к детям; недостатком социальной нормированности и враждебностью по отношению ко взрослым. Следовательно, у младших подростков с высоким уровнем школьной дезадаптации отмечается низкая мотивация учебной деятельности.

Необходимо проводить диагностику школьной дезадаптации при переходе учеников из начальных классов в средние. К сожалению, в большинстве школ приоритетное внимание уделяется профилактике школьной дезадаптации только при поступлении детей в школу, в то время как опасность возникновения данного феномена существует и в младшем подростковом возрасте.

Целесообразно проводить направленную системную работу по повышению учебной мотивации младших подростков. Поскольку было доказано, что учебная мотивация значимо обратно взаимосвязана со школьной дезадаптацией, то можно предполагать, что повышение учебной мотивации подростков приведет к снижению риска возникновения школьной дезадаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гормин, А.С. Программа «Коррекция школьной дезадаптации» и ее реализация в муниципальной системе образования / А.С. Гормин // Человек и образование. – 2007. – № 3. – С. 87–89.
2. Варламова, А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005. – 311 с.
3. Милованова, О.Н. Адаптация подростков к новым условиям обучения в школе / О.Н. Милованова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 4. – С. 56–59.
4. Артеменко, О.Н. Школьная дезадаптация у детей и подростков / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 6. – С. 76–79.
5. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления / Е.Ю. Петрова // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 11. – С. 98–99.
6. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2004. – Кн. 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
7. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-педагогической дезадаптации детей и подростков: практ. пособие / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 309 с.

Поступила в редакцию 16.02.2017 г.