

СОЗДАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Гречухина Наталья Владимировна,
*учитель русского и белорусского языка
и литературы
1-й квалификационной категории
ГУО «Обольская средняя школа имени
Героя Советского Союза З.М. Портновой
Шумилинского района»*

ШАГ В БУДУЩЮЮ ПРОФЕССИЮ

В статье представлен опыт профориентационной работы ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района» в рамках инновационного проекта «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся», подведены итоги трехлетнего планомерного, кропотливого труда педагогического коллектива школы.

Введение. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве со всей системой образовательного процесса.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников нашей школы из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для престижа и популярности в обществе.

Школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий. С целью изучения данной проблемы среди учащихся 8–11-х классов (82 учащихся) нашей школы было проведено анкетирование.

Анализ исследования результатов показал, что выбор учащимися профессии в основном является необоснованным и случайным, многие не учитывают свои возможности и способности. Опрошенные не владеют также достаточной информацией о рынке труда Республики Беларусь. Это и послужило основанием для формирования системы профориентационной работы на базе нашего учреждения.

Основная часть. С 2014 по 2017 учебный год в ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района» осуществлялась инновационная деятельность по проекту «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся».

В рамках данного проекта мы организовали комплекс мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции учащихся по выбору профессиональной деятельности.

Цель проекта
Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта:

1. Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Информировать о действующем в регионе рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных и широкой общественности.

3. Обеспечить психолого-педагогическое и медицинское сопровождение старшеклассников в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных и личностных устремлений.

4. Способствовать выбору эффективных управленческих механизмов профориентационной работы на разных уровнях образовательной системы.

При организации профориентационной работы соблюдались следующие *принципы*: 1) систематичность и преемственность (профориентационная работа не ограничивалась работой только с учащимися выпускных классов: она велась с первого по одиннадцатый класс); 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и родителями; 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; 5) связь профориентации с жизнью.

Участниками проекта являлись: администрация школы, руководитель профессионального центра, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся, родители, специалисты СППС, заведующий информационно-библиотечным центром.

Проект включал в себя три этапа:

I этап: организационный (проектный) – 2014/2015 учебный год.

II этап: деятельностный (практический) – 2015/2016 учебный год.

III этап: заключительный (аналитический) – 2016/2017 учебный год.

С целью обеспечения инновационной деятельности в учреждении образования созданы необходимые условия и соответствующая материально-техническая база.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8–11-х классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Использовались следующие методики:

1) анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

2) анкетирование «Мои профессиональные намерения» (несколько раз в год);

3) анкетирование учащихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Ежегодно проводилось анкетирование учащихся 11-го класса с целью выявления их профессиональных намерений и создания базы данных об абитуриентах в ВГУ имени П.М. Машерова.

За период 2014–2017 учебных годов в рамках реализации проекта проделана следующая работа:

– изучены нормативно-правовая база, документы Министерства образования РБ «О проведении профориентационной работы в УО»;

– выбран и утвержден школьный совет по профориентации, группа профинформаторов;

– обозначены основные цели, задачи проекта;

– составлен план мероприятий по реализации проекта, определены ответственные исполнители, сроки и ресурсы для реализации проекта;

– оформлен профориентационный стенд «Выбор дальнейшего пути»;

– создан банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников;

– сформирован банк данных об учебных заведениях Республики Беларусь;

– организованы тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;

– оформлены советы и рекомендации для старшеклассников и их родителей;

– для классных руководителей разработаны рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

– проведены лектории для родителей;

– внедряются в практику работы наиболее эффективные формы проведения воспитательных мероприятий;

– вовлечены в систему профпросвещения представители всех субъектов образовательной деятельности;

– мероприятия проекта освещаются в СМИ;

– расширяются и укрепляются связи и отношения школы с различными учебными заведениями, организациями района и области;

– разработаны методические материалы по профориентации для педагогов, учащихся и родителей.

За три года разработана система методической деятельности, целью которой является повышение профессионального мастерства, формирование и развитие компетенций педагогов, осуществляется проведение индивидуальных консультаций по вопросам проекта в работе с учащимися и родителями.

На протяжении периода инноватики постоянно проводились встречи и беседы с представителями различных учебных заведений, выпускниками школы, с представителями различных организаций района: лесного хозяйства, здравоохранения, сельского исполнительного комитета, городского отдела культуры, прокуратуры, РОВД, МЧС и др. Для детей были организованы просмотры фильмов, рекламных видеороликов об учебных заведениях Республики Беларусь.

Проводились постоянное информирование учащихся и реклама профессий различных учебных заведений Витебской области, дети знакомились с информацией об условиях приема в различные учебные заведения, принимали участие в Днях открытых дверей, во всех этапах репетиционного тестирования. Организовывались экскурсии, проводились недели профориентации, открытые воспитательные мероприятия школьного и районного уровней. Стало доброй традицией проведение Дня самоуправления, во время которого учащиеся 9, 10, 11-х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора.

Классные и информационные часы, классные собрания, классные родительские собрания, экскурсии проводились на протяжении всего инновационного периода и способствовали развитию всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации.

Выпускники имели возможность заниматься на интернет-курсах по подготовке к централизованному тестированию в ВГУ имени П.М. Машерова.

В практику работы классных руководителей внедрялись эффективные формы проведения воспитательных мероприятий по профориентации: классный час-круглый стол, экскурсия, устный журнал, презентация, урок, классное собрание, информационные часы, часы чтения и т.д.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Они принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Родители учащихся 8–11-х классов участвовали в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Для родителей были организованы лектории о профессиональном самоопределении учащихся, творческие лаборатории. Педагог-психолог постоянно осуществлял индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации, педагог социальный оказывал

помощь в трудоустройстве учащихся, состоящих на различных видах учета.

Для педагогов района по теме инновационного проекта проводились: открытые воспитательные мероприятия по теме проекта, мастер-классы для педагогов и классных руководителей района, выступления на заседаниях методических объединений классных руководителей, педсоветах, семинарах, публикации в районной газете «Герой труда» по теме инновации, материалы по реализации проекта постоянно размещались на школьном сайте.

Программа проекта, рассчитанная на три года, выполнена. Получены положительные результаты по всем направлениям инновационной деятельности. Трехлетний опыт инновационной работы подтвердил актуальность и ценность темы для современного образовательного учреждения. Знания, полученные педагогами, учащимися успешно применяются в образовательной деятельности.

Заключение. Таким образом, на основании полученных результатов по проекту «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся» можно сделать следующие выводы:

- инновационная деятельность стала одной из важнейших составляющих работы педагогического коллектива, чем создаются конкурентные преимущества, высокая мотивация кадров;
- проведена большая работа по накоплению и систематизации учебно-методических материалов по реализации программного содержания проекта;
- расширены возможности для повышения педагогического мастерства педагогов, сотрудничества через организацию семинаров, встреч, научно-практических конференций;
- учащиеся на протяжении периода инноватики приобщались к знаниям, которые помогли сформировать представления о профессиональной ориентации;
- актуальной стала совместная деятельность школы, родителей и учащихся;
- создан ресурсный центр на базе инновационной площадки;
- прошли семинары, открытые воспитательные мероприятия, мастер-классы для педагогов и классных руководителей района с целью распространения инновационного опыта.

Работа по данному направлению будет продолжаться. В дальнейшем мы планируем организовать серию семинаров для педагогов, учащихся, родителей с целью распространения инновационного опыта; повышать уровень информационной культуры педагогов посредством сайта проекта, публикаций материалов в СМИ; завершить разработку методических рекомендаций для распространения в массовую образовательную практику опыта.