

тописей родного завода; трудовые десанты; школьное лесничество; ученические строительные отряды. В научных работах ученых подчеркивается, что процесс трудового воспитания не может осуществляться без педагогического предвидения, прогнозирования и планирования.

Во второй половине 70-х годов увеличилась сеть лагерей труда и отдыха для старшеклассников городских школ. Эффективности их работы во многом способствовали научные исследования Степанян Р.Г., Тубельского А.Н. и др.

Вместе с тем, задачи, которые выдвигались в исследуемый исторический период в области экономического развития страны, требовали детальной разработки отдельных аспектов трудового воспитания подрастающего поколения. В этот период ученые искали пути формирования у учащихся сознательного отношения к труду (Ахматова А.Ф., Костенков П.П. и др.). Во многих работах подчеркивалось, что воспитание у школьников готовности к производительному труду имеет наибольший положительный эффект, если учителя школ умело сочетают формы учебной работы с внеклассной и внешкольной деятельностью, если в этом процессе активно участвуют шефствующие над школами предприятия.

Исследованию совместной работы школ, производства и семьи по трудовому воспитанию молодежи были посвящены труды М.И. Богатова, П.П. Костенкова, С. Кенжибиева, А.М. Овчинникова и др.

Заключение. Таким образом, разработка теоретико-методологических основ проблемы подготовки молодежи к труду в советской педагогике 70 – 80-х годах XX в. носила комплексный, многогранный и инновационный характер. Ее эффективность была очевидна, поскольку она была направлена на формирование творческой личности гражданина – труженика, способного поднять на качественно новый уровень социально-экономическое развитие страны.

Список литературы

1. Скаткин, М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин – М., 1984. – 190 с.
2. Трудовая подготовка школьников / Под ред. П.Р. Атутова и др. – Киев, 1987 – 224 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕКОТОРЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-НОВАТОРОВ

*О.Н. Пирютко, Е.Ю. Терпицкая
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Движение педагогов-новаторов оформилось в 1984 году в связи с реформой школьного образования, возникло как ответ на кризис образовательной системы. Ставились новые воспитательные задачи, что и отразилось в названии движения – ПЕДАГОГИ-новаторы. Основные прорывы движение сделало именно в области создания новых образовательных методик. Были выработаны десятки новых подходов к преподаванию: межпредметные курсы и погружения, образовательные тренинги, дидактические ролевые игры, проектная методика, интегрированные уроки, исследовательские лаборатории по разным предметам, преподавание через компьютер, тьюторство, новые подходы к оценке учебного процесса, разные типы олимпиад, конкурсов и пр. Были сформулированы новые задачи образования: раз-

витие мышления в противовес энциклопедичности, развитие коммуникативности и пр. Своего пика движение достигло в начале 1990-х, после чего разбилось на отдельные ветви субдвижений.

На сегодняшний день складывается ситуация, аналогичная описанной. В связи с внедрением в образовательный процесс новых направлений требуются новые идеи, методы, методики, может быть – целые методические школы. Психологизация процесса обучения, исследования психодидактики ставят вопрос о теоретических основах деятельности педагогов-новаторов. Актуальность обращения к опыту педагогов - новаторов связана с вопросом возможности использования их продуктивных идей в современном образовательном процессе. Некоторые проводимые исследования деятельности педагогов-новаторов фиксируют формы и приемы их деятельности. Другие – касаются закономерностей процесса усвоения информации, связываются с закономерностями психолингвистики. Напомним, что феномен обучения по С.Н. Лысенковой заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Проанализируем этот опыт с точки зрения современных достижений методической науки.

Традиционным компонентом урока по формированию новых знаний является, так называемая, «актуализация знаний». В общем случае, этот этап понимается, как повторение прежних знаний, которые будут использованы при изучении новых. Как правило, учитель вначале урока просит назвать нужный математический объект, его определение, сформулировать теорему, назвать правило или формулу и переходит к рассмотрению новой темы. Но закономерности усвоения знаний требуют совсем иного. Первая из закономерностей усвоения следующая: знания, на основании которых формируются новые знания, должны быть подвижны. Она опирается на физиологическую закономерность деятельности коры головного мозга: для установления временных связей (обобщенных ассоциаций) необходимо достаточное возбуждение в творческом очаге коры больших полушарий головного мозга, и только в результате тренировки временная связь легко включается в разные системы связей. Поэтому знания должны быть не просто воспроизведены, как часто бывает, неточно и приблизительно, а обладать важнейшим качеством – подвижности. Итак, в качестве первой методической закономерности усвоения новых знаний определяем следующую: обеспечение подвижности знаний, на основании которых формируются новые знания. Реализация этой закономерности – это первый этап урока по формированию новых знаний, именно тот, который традиционно называют «актуализация знаний» и который традиционно выполняется формально, тем самым проецируя дальнейшие неудачи при формировании новых знаний в процессе обучения. В [2] указаны параметры сложности, которые следует выделить в учебном материале, прежде чем приступить к изучению той и или иной темы, примеры использования некоторых когнитивных схем для организации подвижности знаний, на основании которых формируются новые знания.

Подвижность знаний предполагает овладение навыками выполнения практических действий и применения словесной характеристики как объекта, на который направлены действия, так и выполняемых операций с ним. Организация подвижности знаний, на основании которых формируются новые знания, требует анализа и подготовки не только одного урока, а системы уроков, предшествующих изучению новой темы. Включение в каждый урок видов деятельности,

направленных на создание базы изучения того или иного математического объекта, обеспечивает активную умственную деятельность учащихся при усвоении новых знаний. Таким образом, т.н. формальный термин «актуализация опорных знаний» и формальная реализация соответствующего компонента урока, на самом деле, заменен на отвечающее дидактическому смыслу «обеспечение подвижности знаний», и становится компонентом нормативной деятельности учителя при формировании новых знаний. Именно этот компонент урока и выделила С.Н. Лысенкова как основу созданной технологии: выделение параметров сложности и обеспечение подвижности знаний.

На сегодняшний день учет этой закономерности является нормативным требованием к деятельности учителя и составляет основную задачу методики преподавания математики.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*П.О. Филон
Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

В современном обществе использование информационных технологий и сети Интернет становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Образование представляет собой не только благоприятную среду для их применения, но и может значительно улучшить своё качество благодаря использованию социальных сетей. Использование в учебном процессе социальных сетей, сети Интернет и информационных технологий, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях [1]. Целью данной работы является показать возможности использования социальных сетей в образовательном процессе на примере опыта зарубежных стран.

Сегодня, социальные сети глубоко вошли в нашу жизнь, и объединяют сотни миллионов жителей всей планеты.

Использование социальных сетей в образовании делает процесс управления образованием более оперативным и удобным, позволяет быстро и одновременно информировать о текущих изменениях в школе или ВУЗе всех участников образовательного процесса. Использование Интернета и социальных сетей в процессе обучения, позволяет учителю перестать быть единственным источником информации для ученика, что будет способствовать развитию кругозора и становлению творческой личности.

Социальные сети работников образования появились не так давно, в России например, первый подобный проект как Всероссийская школьная образовательная сеть («Дневник.ру») начал разработку в 2007 году.

«Дневник.ру» это Интернет-проект, целью которого является создание единой образовательной сети для всех участников образовательного процесса. Дневник предоставляет разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей.

Вторым подобным проектом в России является социальная сеть работников образования "Наша сеть" (www.nsportal.ru). Используя этот проект, можно создать очень быстро и просто персональный мини-сайт. Также, на основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты. Всего в сети создано более 16000 мини-сайтов пользователей и собрано около 50000 учебно-методических материалов с удобной системой поиска.