

2. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997.
3. Смирнова, Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радеева; под Шмелев, А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии / А.Г. Шмелев // Компьютеры и познание. – М.: Наука, 1990.

## САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

*А.Г. Трофимчук  
Новочеркасск, Россия*

Нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно **лучше** и как можно **разумнее**. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме **воспитания** и **образа жизни**.

**Аристокл (Платон) [2]**

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе [5, с.12].

Общечеловеческие ценности, способствующие **воспитанию** (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств; классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни.

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему **надо знать**, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» - рекомендует в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») Л.Н. Толстой [4, с.5].

Знания, необходимые человеку для того чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – **общечеловеческие ценности**.

Процесс **воспитания на основе общечеловеческих ценностей** (см. рис. 1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать (т.е. стать как можно **разумнее**), а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тушеядства, косности* [3]) (т.е. стать как можно **лучше**), применёнными в повседневной жизнедеятельности [5].



**Рис. 1. Процесс воспитания человека**

На примере изучения отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

- Семья у вас есть? – Есть жена с сыном.
- Жалованье малое получаете?
- Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.
- Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это – много или мало.
- Это не много.
- Доложите государю, что для лукавого раба это мало.
- А для верного?
- Достаточно.
- Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.
- Скажите по совести: быть ли это может так?
- А отчего же не может быть?
- Очень малые средства.
- Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.
- Но зачем вы не проситесь на другую должность?
- А кто же эту занимать станет?
- Кто-нибудь другой.
- Разве он лучше меня справит?»[1].

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

**Таблица 1. Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать**

Должен (на)	не должен (на)
Любить свою профессию	быть <i>карьеристом</i> .

Для развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных предлагаем специальный алгоритм:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
- б) Анализ характеристики отрицательного качества;

в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;  
г) Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

– Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

– Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

– Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества.

Каждый вечер, я, примерно в 20 часов, занимаюсь самовоспитанием. Слушаю любимые музыкальные произведения; пою под караоке свои любимые песни и романсы, читаю любимые произведения классики мировой литературы и выделяю ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаю записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; повторяю предыдущие записи в Таблице 1; смотрю и анализирую видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания и делаю записи в Дневник; занимаюсь развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю и анализирую сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю записи в Дневник самовоспитания; анализирую текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

#### Список литературы

1. Лесков, Н.С. Однодум. Собрание сочинений в 12 томах. – М.: Правда, 1989. – Т. 2.
2. Платон. Собрание сочинений в 4т. Т. 2. – М.: Мысль, 1993.
3. Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989.
4. Толстой, Л.Н. Путь жизни. – М.: Республика, 1993.
5. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / Новочерк. гос.мелиор.акад. – Новочеркасск, 2009.