

СЕЛЕЗНЕВА Е.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Магистрант.

katin.sel@yandex.ru

УДК 159.922.736.3:159.947

Взаимосвязь креативности и волевого усилия в интеллектуальной деятельности младших школьников

Статья посвящена проблеме творческого мышления и волевого усилия в интеллектуальной деятельности младших школьников. Высокий темп развития науки и техники, динамичность общественной жизни предполагают повышенные требования к продуктивному мышлению, которое позволяет человеку ставить новые проблемы, находить решения в условиях неопределенности, множества выборов, делать открытия, не вытекающие непосредственно из имеющихся знаний. Эта сторона мыслительной деятельности имеет свои специфические особенности, без которых нельзя повысить ее эффективность.

Ключевые слова: креативность, творческое мышление, волевое усилие, интеллект, младший школьник.

The correlation of creativity and volitional effort in the intellectual activity of junior schoolchildren

The article is devoted to the problem of creative thinking and volitional effort in the intellectual activity of younger schoolboys. The high pace of development of science and technology, a dynamic social life imply increased demands on productive thinking, which allows a person to pose new problems and find solutions in the face of uncertainty, a lot of choices, make discoveries, not arising directly from existing knowledge. This aspect of mental activity has its own specific characteristics, without which it is impossible to make it more effective.

Key words: creativity, creative thinking, volitional effort, intelligence, junior schoolchild.

Введение. Возрастающие требования общества к развитию широко и нестандартно мыслящей личности недостаточно реализованы в рамках традиционной системы образования [1].

Исследования в области психологии продуктивного мышления направлены на научно обоснованное решение практических вопросов: в каких условиях ребенок работает эффективнее; как определить качества личности, обеспечивающие ее успех в продуктивной деятельности; какова возрастная динамика данного процесса. Важно проанализировать ситуацию, сложившуюся в психологических исследованиях интеллектуальной деятельности, рассмотреть основные тенденции и проблемы, с тем, чтобы, опираясь на позитивные идеи и решения, не повторять путей, оказавшихся непродуктивными. Существенной и ярко выраженной тенденцией является интеграция когнитивного и личностного аспектов психологии продуктивного мышления.

В психологической науке рассмотрены следующие общепсихологические аспекты данной проблемы: психологическая структура продуктивной деятельности (Я.А. Пономарев, П.В. Симонов, О.К. Тихомиров), критерии продуктивного мышления (Л.С. Выготский, Е.П. Торренс, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов), условия развития продуктивной деятельности (Л.М. Аболин, Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин); закономерности развития мышления путем поэтапного его формирования, этапы интериоризации внешних действий (П.Я. Гальперин). С точки зрения психологов, принадлежащих гуманистическому направлению (К. Роджерс, А. Мас-

лоу, Н. Роджерс и др.) сущность продуктивной активности раскрывается с позиций личностного саморазвития.

Актуальность темы исследования определяется разрешением противоречий между: потребностью в изучении продуктивного мышления с точки зрения интегративного когнитивно-личностного подхода и неразработанностью психологических средств, определяющих его формирование, одним из которых может стать работа по развитию волевого усилия в интеллектуальной деятельности учащихся начальной школы.

Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи между волевым усилием и продуктивным мышлением в младшем школьном возрасте.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №40 г. Витебска». В диагностике приняли участие 60 детей в возрасте 9-10 лет, учащиеся 4-х классов (4 «А», 4 «В», 4 «Е»).

Для изучения креативности учащихся использован «Краткий тест творческого мышления» Е.П. Торренса (адаптация Н.В. Шумаковой, Е.И. Шелбановой, Н.П. Щербо) [2]. Для определения способности к волевому усилию младших школьников в интеллектуальной деятельности использована методика «Нерешаемая задача», разработанная Н.И. Александровой, Т.И. Шульгой [3].

Результаты и их обсуждение. Выделены три основных направления анализа результатов проведенного исследования:

- изучение творческого мышления младших школьников;
- изучение особенностей проявления волевого усилия в интеллектуальной деятельности учащихся начальной школы;
- анализ взаимосвязи между уровнем продуктивного мышления младших школьников и их волевым усилием в интеллектуальной работе.

При изучении креативности младших школьников было исследовано вербальное и невербальное творческое мышление. По итогам проведения «Краткого теста творческого мышления» Е.П. Торренса (в адаптации Н.В. Шумаковой, Е.И. Шелбановой, Н.П. Щербо) было выявлено следующее: преимущественное число учащихся младшего школьного возраста показали уровень творческого мышления, приближенный к норме: 22% испытуемых показали такие результаты, согласно которым их креативное мышление находится на уровне несколько ниже нормы.

Еще 20% младших школьников показали результат, находящийся в пределах нормы, то есть демонстрировали умеренную креативность в рассуждениях, при рассмотрении воображаемых объектов. Еще 18% младших школьников, которые приняли участие в исследовании, показали результат «несколько выше нормы», что указывает уже на повышенный уровень креативности.

Следует отметить, что 13% младших школьников показали уровень креативности «выше нормы», 8% – результат «отлично», что указывает на высокий и очень высокий уровень креативности по всем критериям оценки (беглости, оригинальности, гибкости, абстрактности названия, сопротивлению замыканию, разработанности).

Однако также были выявлены учащиеся с низким и очень низким уровнями креативности (12% и 7% соответственно), рисунки и ответы которых указывают на шаблонность их мышления, нежелание подумать для получения наилучшего результата.

Дальнейшая диагностика была направлена на изучение особенностей проявления волевого усилия в интеллектуальной деятельности учащихся начальной

школы. Согласно полученным данным, преимущественное число учащихся младшего школьного возраста (55%) показали средний уровень изучаемого критерия: работали самостоятельно в течение 10-15 минут, но затем обращались за помощью к экспериментатору, так как не могли сложить последний кубик. Еще 27% испытуемых показали высокую степень волевого усилия в интеллектуальной работе: работали самостоятельно, не обращались за помощью к экспериментатору, при этом сами констатировали, что в последнем случае допущена ошибка. Остальные 18% испытуемых показали низкую степень волевого усилия в интеллектуальной работе: складывали первый кубик, частично – второй, а приступив к работе с третьим кубиком, понимали, что не могут решить данную задачу, в результате чего прекращали работу. Анализ взаимосвязи между уровнем творческого мышления младших школьников и их волевым усилием в интеллектуальной работе мы осуществили с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, который позволил определить направление и тесноту изучаемой взаимосвязи: $r = 0,782$, при $<,05000$, то есть полученное значение свидетельствует о высокой прямой взаимосвязи.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у учащихся 4-х классов преобладает средний уровень развития креативности, при котором младшим школьникам свойственно творческое мышление, однако сохраняется тенденция к использованию принятых шаблонов в мыслительных операциях. Кроме того, диагностика показала, что у учащихся 4-х классов преобладает средняя степень волевого усилия в интеллектуальной работе, при которой младшие школьники стремятся выполнять предлагаемые задания, однако в случае затруднений либо обращаются за помощью к взрослому, либо вовсе могут прекратить выполнение задания.

В ходе анализа взаимосвязи было выявлено, что при повышении уровня креативности учащихся младшего школьного возраста повышается и степень их волевого усилия в интеллектуальной деятельности.

Заключение. На основе полученных результатов, можно сделать вывод, что способность к волевому усилию выступает одним из средств, способствующих проявлению креативности младших школьников. Информация, полученная в ходе исследования, может быть использована педагогами-психологами школ в коррекционно-развивающей работе с учащимися начальной школы для развития их творческого мышления путем воздействия на их волевою регуляцию, в консультационной работе с родителями учащихся с целью их просвещения по проблеме повышения успеваемости их детей средствами волевой регуляции.

Список использованной литературы:

1. Гагай, В.В. Когнитивно-личностные факторы развития творческого мышления младших школьников / В.В. Гагай. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1999. – 145 с.
2. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 45 с.
3. Александрова, Н.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.Н. Шульга // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 130–132.