

склонны контролировать влияние зрительных впечатлений за счет опоры на некоторые внутренние критерии (в частности, собственный перцептивный опыт), легко преодолевают контекст, в большей мере полагаются на себя. Для них характерна склонность к индивидуальным формам деятельности. Полнезависимые студенты не склонны изменять свои взгляды в направлении позиции авторитетов, стремятся сохранить дистанцию между собой и группой. Опираются на свой собственный опыт, предпочитают самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения.

Выявленные различия могут быть связаны как с психофизиологическими особенностями восприятия юношей, так и с особенностями воспитательных воздействий, поддерживающих в мальчиках активность и самостоятельность, в отличие от более зависимого стиля взаимодействия с девочками. Однако, эти предположения требуют дальнейшей проверки.

Проведенные исследования приводят к выводу о том, что познавательные (когнитивные стили) являются интегрирующей характеристикой, которая существенно влияет на учебную деятельность взрослых. Необходимо способствовать проявлению индивидуального стиля в познавательной деятельности. При этом важно не ставить обучающегося в ситуацию жесткой регламентации задач и способов действия и развивать представления об оптимальном стиле учебной деятельности, об индивидуально целесообразных способах организации умственной деятельности.

Таким образом, современные социальная и образовательная ситуации обуславливают необходимость использования таких взаимосвязей содержания, форм и методов обучения, которые способствуют развитию личности взрослого человека как активного субъекта деятельности, познания и общения, способного осознавать и решать свои личные и социальные проблемы. Отбор и структурирование содержания образования должны осуществляться с учетом личностных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся взрослых. Возможно создание и использование персонализированных программ обучения и особенно повышения квалификации, более широкое использование наставничества (супервизорства) с поддержкой индивидуального стиля деятельности обучающихся взрослых. Все это, на наш взгляд, позволит осуществлять индивидуальную траекторию развития специалиста от профессиональной грамотности к профессиональной компетентности и профессиональной культуре, что является необходимым в современных условиях.

Список цитированных источников

1. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномен / С.Г. Вершловский – СПб.: СПбАППО, 2008.
2. Калугин, Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию: Учебное пособие//Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
3. Канатов, А. И. Психологические проблемы изучения взрослого человека: аспект непрерывного образования // Человек и образование. – 2006. №8-9. – С.32-35.
4. Психологические и нейропсихологические основы обучения взрослых / под ред. А. И. Канатова, В. Д. Еремеевой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 112 с .
5. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций/ А. В. Либин– 2-е изд., переработанное. — М.: Смысл; PerSe, 2000. — 549 с.
6. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Холодная. – 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. - 384 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Боровикова О.В., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в статье автор описывает возможности использования компьютерных технологий в работе со школьниками с особенностями психофизического развития. Автор представляет опыт работы коррекционно-развивающей работы с применением компьютерных игр и заданий для детей с ОПФР.

Ключевые слова: компьютерные технологии, тестирование, познавательная активность, ситуация взаимодействия, коррекционно-развивающее занятие.

По мнению многих педагогов (Н.Н.Кулешов, О.И.Кукушкина, И.К.Воробьев) компьютерные технологии, применяемые в специальной педагогике, являются эффективным средством обучения. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в коррекционно – образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и личности ребенка в целом (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В основу использования компьютерных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С.Выготским, В.В.Давыдовым, Д.Б.Элькониним.

Внимание детей с ОПФР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Им гораздо труднее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции. Все виды контроля за деятельностью часто несформированы или значительно нарушены.

Занятия с внедрением компьютерных технологий способствуют эффективной работе с этими особенностями, а также:

- развитию различных видов мышления: наглядно-образного, словесно логического мышления;
- формированию мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций);
- развитию умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования;
- развитию творческих способностей.
- коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- формированию способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Использование компьютерных технологий в работе с учащимися предполагает задействование различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного, способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие, т.о., происходит формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

Поскольку у учащихся хорошо развито непроизвольное внимание, то упражнения, представляемые в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывают интерес и обращают на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений, графике и цвету помогает эмоционально воздействовать на ребенка, выступает как средство концентрации и удерживания внимания учащихся. При этом оно носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся. Компьютерные упражнения редко оставляют ребенка равнодушным: они привлекают своей красочностью, звуковыми возможностями.

Также заслуживает особого внимания новизна как стимульный фактор. Какого бы возраста ни был ребенок, его влечет ко всему новому. Новизна предмета дает большие возможности для преподнесения ребенку новых знаний о предмете. Такие знания усваиваются с наибольшим успехом, поскольку у ребенка новизна вызывает ориентировочно-познавательную деятельность. Она признана наиболее благоприятным механизмом для усвоения новых знаний, формирования умственных действий, развития ведущих психических процессов ребенка: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Важные стимульные факторы, вызывающие познавательный интерес ребенка к окружающему миру и позволяющие достичь развивающего характера заданий, - это динамизм, изменчивость, неоднородность, наглядность, вариативность компьютерных программ.

Еще один стимульный фактор – положительный эмоциональный фон. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется его, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. Занятия же на компьютере позволяют разрядить эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Компьютер очень “терпелив”, никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока он сам исправит их. Поощрение ребенка при правильном выполнении заданий осуществляется самим компьютером, является одним из стимулов познавательной активности детей. После выполненного задания дается объективная оценка результатов деятельности каждого ребенка в устной форме или озвучивается голосовым сообщением ("Молодец!", "Правильно!", "Попробуй еще раз!").

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционно-развивающих занятий. Ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у ребят живой интерес, сначала как игровая, а затем и как познавательная деятельность.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Поэтому, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у учащихся такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий учащимся необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь».

При применении компьютерных технологий происходит изменение ситуации взаимодействия: учитель – ученик, ситуация меняется на: учитель + ученик – компьютер – происходит смена акцента взаимодействия, учащиеся взаимодействуют с машиной через учителя. Складывается своеобразный дидактический треугольник: с одной стороны, компьютер — учитель-ученик – с другой. Функции контролера правильности решения коррекционных задач выполняет компьютер, а педагог становится партнером, способным оказать необходимую помощь ребенку.

Доказано, что с помощью компьютера становится возможным:

- мотивировать детей к трудным для них видам деятельности;
- создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности;
- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения, которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- создание благоприятного психологического климата;
- создание правильной реакции на ошибку.

Таким образом, можно выделить несколько преимуществ использования компьютерных технологий:

1. Повышенный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;
2. Широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика);
3. Возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т.д.)
4. Интерактивность компьютерных программ;
5. Экономия временных ресурсов.

Применение компьютерных технологий в деятельности педагога-психолога может идти по следующим направлениям:

- Психодиагностика.
- Коррекционная и развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия).

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу более продуктивной. Преимущества компьютерной диагностики в том, что, во-первых, появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по разным тестам.

Во-вторых, большинство тестов являются автоматическими. Ученик самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование; после чтения каждого вопроса школьник нажимает на клавишу ответа, тем самым переходя к следующему вопросу. А для самых маленьких разработаны специальные программы со звуковым сопровождением, то есть ребенок сначала слушает звуковую инструкцию, а затем выполняет какое-либо действие.

В-третьих, обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени остается на наблюдение за учащимися.

И, в-четвертых, результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе школьного психолога.

Коррекционно-развивающее занятие с использованием компьютера имеет свои особенности. При планировании такого занятия необходимо учитывать следующие правила:

- Продолжительность занятия на компьютере – 10 – 15 минут.
- Предварительная подготовка. Сначала дети учатся выполнять элементарные действия с компьютером. Узнают, как его включать, как при помощи компьютерной мыши выбирать нужное задание. Далее проводится ознакомление ребят с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа. Большое внимание уделяется формированию правильного расположения перед монитором, времени нахождения ребенка за компьютером.

- Упражнение или игра включается, как часть занятия (на основном или заключительном этапе).

- Индивидуальное дозирование нагрузки при зрительных нарушениях.
- Противопоказания – судорожные реакции, эпилепсия.

На занятиях можно использовать уже готовые программы, познавательные, развивающие игры, развивающие психологические тренажеры («Наложение фигур», «Заполни таблицу», «Раскрась картинку по образцу», «Найди отличия», «Соедини по точкам», «Найди пару»).

Либо с помощью компьютерных технологий можно самостоятельно сделать развивающие упражнения. Так, в программе Power Point можно создать следующие упражнения: «Пуговицы» (дети должны запомнить месторасположения и цветовую гамму кружков), «Кто пропал?» (дети несколько секунд смотрят на экран, запоминая, что на нём изображено. Затем слайд меняется. На новом слайде рисунки изображены в другой последовательности. Одного рисунка на слайде не хватает. Дети должны догадаться, какого рисунка не хватает), «Проведи слоника» (на экране появляется лист, расчерченный на квадраты. В центре листа, в одном из квадратов, нарисовано изображение слоника. Детям даются команды, сколько нужно пройти слонику клеточек вверх, вниз, влево, вправо. Ребёнок, выполняя команды, ставит фишку (дубликат слоника) туда, где слоник должен закончить свой путь перемещения); «Проведи по тропинке», «Нарисуй по образцу», «Перепутанные линии», «Лабиринт» и др.

Опосредованный характер обучения детей с применением игровых компьютерных программ, оценка детской деятельности, красочность зрительных образов и материала повышают детскую работоспособность, тренируют произвольность психических познавательных процессов, повышают интерес и познавательную активность, обеспечивают пребывание ребёнка в ситуации успешно выполненной деятельности, гордости за свои достижения. Т.о., формируется позитивный опыт успеха, что способствует формированию уверенности и активности ребёнка.

Следовательно, можно говорить о том, что компьютер это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, развитие детской инициативы и любознательности, создании элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона. Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к занятиям, их эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся с особенностями психофизического развития с использованием компьютерных технологий (2-3 класс).

В мире эмоций.

Цели:

- Способствовать развитию эмоционального мира ребенка.
- Способствовать формированию навыков распознавания эмоций других людей

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие будет посвящено эмоциям людей. Чтобы выяснить многое об эмоциях, вы превратитесь в исследователей, молодых ученых.

У вас, как у настоящих ученых, должны быть результаты опытов, которые вы будите отмечать в карточках "Эмоциональная тропинка занятия", в которых изображены четыре одинаковых столбика слов с названиями "Звонок", "Начало занятия", "Середина занятия", "Конец занятия". Возьмите сейчас свои карточки, найдите в 1 столбике 1 – 2 слова (эмоции), которые наиболее отражают ваше состояние перед занятием. Закрасьте любимым цветом кружок рядом с этими словами.

Упражнение «Имена Эмоций».

Ребята, как вы думаете, что вообще такое эмоции? (ответы детей). Эмоции – выражение нашего отношения к происходящему вокруг нас или внутри нас.

Скажите, какие эмоции вы знаете? Под каждой эмоцией записывается цифра. Названия эмоций и иллюстрации к ним вывешиваются на доске.

Возьмите карты отслеживания и подберите необходимые слова в столбике 2 "Начало занятия", которые соответствовали вашим ощущениям. Закрасьте любимым цветом кружок рядом с этими словами.

Упражнение «Фотографии» (работа за компьютером).

Ребята открывают фотографии с изображением лиц детей, выражающих разные эмоциональные состояния. Под каждым лицом необходимо написать цифру, под которой зашифрована эмоция.

Работа с фотографиями:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?
 Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?
 А сейчас, ребята, подумайте и расскажите о том, что ребенок, изображенный на фото, делал 5 минут назад.

Упражнение «Портрет кляксы» (работа за компьютером)

Психолог.

Юные ученые, перед вами рассказ. Автор сделал пропуски... Попробуйте представить себя на месте героя, что бы вы испытывали. Вместо пропусков вставьте необходимую, на ваш взгляд, картинку с изображением эмоции.

«История про Кляксу»

Жила-была Клякса в темном дупле и очень не любила показываться на людях. Почему? Да потому, что при ее появлении каждый своим долгом считал воскликнуть: "Какой ужас! Какая жирная и некрасивая черная клякса!" Кому такое понравится? Вот почему она предпочитала отсиживаться в дупле. Но разве хорошо сидеть в одиночестве? Скучно! И нашей Кляксе захотелось сходить погулять на праздник или в гости. Решила она принарядиться. Взяла желтой краски и покрасилась в яркий солнечный цвет. Представляете! Конечно, себе в таком наряде она понравилась. Но только она появилась на улице, как каждый, кто ее встречал, в ужасе говорил: «Какая желтая Клякса!». Тогда Клякса купила синей краски и выкрасила свою юбку. Но и этого никто не оценил. И она снова услышала: «Какая огромная Клякса в синей юбке!». Очень обиделась Клякса. Взяла она остаток синей краски, вернулась в свое дупло и выкрасила его в синий цвет. Она очень старалась так, что размазала краску вокруг себя, и все дупло стало очень уютным и красивым. В это время пролетала Сова - мудрая голова. Она не узнала Кляксу в ее новом наряде и новом жилище. Сове показалось, что это совсем и не Клякса, «Здравствуй, прекрасная незнакомка! - сказала Сова, - Вы, случайно не родственница Луны?» Клякса впервые в жизни услышала добрые слова и улыбнулась.

Психолог.

Вспомните случаи, когда вы сильно удивлялись?
 Как узнать, что человек удивлен?
 Возьмите карты отслеживания и отметьте кружки в 3 столбике "Середина занятия"

Проведение гимнастики для глаз

Психолог.

Как мы можем узнать, какие эмоции испытывает человек? (по мимике, жестам, позе, интонациям).

В предыдущих экспериментах у вас работали глаза и руки. Предлагаю в следующем эксперименте дать работу ушам. И заодно вспомнить, что по голосу тоже можно угадывать эмоции говорящего.

(Дети открывают музыкальный файл, прослушивают фразу «Урок закончился» с 3 разными интонациями: с удивлением, с радостью и в спокойном состоянии. Далее психолог просит детей повторить фразу с удивлением, с радостью и в спокойном состоянии. Ребенок повторяет для всех вслух, остальные должны повторить с такой же интонацией и назвать эмоцию, с которой данная фраза была произнесена, и так по очереди каждый).

Вернемся к картам отслеживаний. Закрасьте кружки возле подходящих слов в столбике №4 "Конец занятия". Теперь соедините все ваши закрашенные кружки линией последовательно, проследите за своей эмоциональной тропинкой занятия. Вопрос: "Как менялись ваши ощущения на протяжении занятия?"

(Дети отвечают).

Подведение итогов.

Психолог. Молодые ученые, вы сегодня работали с эмоциями каким образом?

(Дети отвечают – с помощью карт-символов, фотографий, с помощью голоса и т.п.).

Что было самым трудным? Самым интересным, новым для Вас?