

Алексеев Д.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30
Старший преподаватель кафедры прикладной психологии

Ананченко Е.В.

Учитель ГУО «СШ № 40», Республика Беларусь, г. Витебск, Воинов-
Интернационалистов, 10 А

Diana-al@mail.ru

Статья посвящена проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Рассматриваются подходы к пониманию агрессии, определяется недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность у дошкольников. Проведено экспериментальное исследование проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Отражены результаты практического исследования.

Ключевые слова: агрессия, дошкольный возраст, виды агрессивного поведения.

The article is devoted to the problem of aggressive behavior of preschoolers. Consider approaches to the understanding of aggression, is determined by non-destructive aggression and hostile destructiveness of preschool children. Held an experimental study manifestations aggressive behavior of preschool age children. The results of practical research are reflected.

Key words: aggression, preschool age, types of aggressive behavior.

УДК159. 9.

**ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE MANIFESTATIONS AGGRESSIVE BEHAVIOR
OF PRESCHOOL AGE CHILDREN**

Введение. Проблема исследования агрессивного поведения вызывает особый интерес со стороны психологов, поскольку в современном мире растёт число агрессивных проявлений детей и это способствует беспокойству родителей, педагогов.

Слово «агрессия» (aggression) происходит от слова «adgradi» (где «ad» – «на», «gradus» – шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать» [5, с. 134].

Исследователи проблематики агрессии имеют разные точки зрения на то, что она собой представляет, и следует ли ее расценивать как положительное или как отрицательное явление. Определим различные подходы на выше обозначенную проблему.

Так, как отмечают Р. Бэрн и Д. Ричардсон, сегодня многие авторы сходятся на том, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [2, с.2].

Агрессию можно понимать как проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу [7, с. 28].

Необходимо отметить, что психологической науке разделяют агрессию и агрессивность. Агрессия достаточно часто понимается как поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность, в свою очередь, чаще трактуется как относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [9].

В свою очередь, агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей [4, с. 17].

Отечественный психолог И.А. Фурманов понимает агрессию, как и многие зарубежные исследователи, более широко, – как любую активность и инициативность ребенка, считая ее, «неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности». Он, наряду с деструктивной агрессией, признает существование и агрессивности конструктивной, социально одобряемой и полагает, что «личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности и в «норме» она может оказываться качеством социально приемлемым и даже необходимым» [14, с. 17].

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребёнка. Как ни в какой другой период, ребёнок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая [10, с. 33].

Именно на этом этапе онтогенеза под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности [8, с. 36–41].

Главным новообразованием дошкольного возраста становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Ребёнок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную.

Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдалённые цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению, не смотря на препятствия.

Согласно многочисленным исследованиям сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Сейчас придет Баба-Яга и тебя заберет!»), до прямых оскорблений и угроз («Сейчас ты у меня получишь!»). У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии – как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т.п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции [2, с. 62].

Проблема агрессивных проявлений в поведении дошкольников достаточно хорошо исследована с позиций различных концепций, объясняющих феномены этих явлений. Агрессия рассматривается в качестве врожденного, инстинктивного свойства ин-

дивида, а также, как реакция на фрустрацию, может определяться агрессивность как характеристика поведения, формирующаяся в результате научения.

Очень часто агрессивными бывают дети, имеющие тот или иной неврологический диагноз. Здесь могут сыграть неблагоприятную роль два фактора. Первый – это собственно поражение нервной системы, а второй – неправильное в связи с этим воспитание ребенка в семье. Ребенок нервный, больной, следовательно, чтобы он не волновался, ему больше уступают, закрывают глаза на его серьезные проступки, стараются исполнить все его желания [12, с. 32].

В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию, также выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям [11, с. 65].

К формам агрессивного поведения детей относят: физическую, вербальную, прямую, косвенную, инструментальную, враждебную, аутоагрессию.

В качестве основных факторов, влияющих на проявление агрессивного поведения у дошкольников, выделяют: особенности семейного воспитания; структура семьи; уровень эмоционального напряжения и фрустрации; соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Исследователи основные причины проявлений агрессивности в детском возрасте видят в стремлении привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть главным, желание ущемить достоинство другого, чтобы подчеркнуть свое превосходство, а также защита, месть

Рассмотрим проявления агрессивного поведения на одном из ранних периодов онтогенеза – дошкольном возрасте. Агрессивное поведение уже в среднем дошкольном возрасте принимает разнообразные формы.

В научной литературе принято выделять следующие виды агрессии:

- физическую, проявляющихся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящих вред предметам (ребёнок дерётся, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.);
- вербальную, выражающуюся в словесной форме (ребёнок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенную – непрямая агрессия (ребёнок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников и т.п.).

Кроме того, при подавлении проявления агрессии и в некоторых других случаях агрессия может быть направлена на самого себя (аутоагрессия) – она выражается в нанесении себе вреда (обкусывание ногтей, выдирание волос, частом травмировании и т.п.) [3, с. 96].

У детей дошкольного возраста выделяют два вида выражения агрессии – непродуктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Недеструктивная агрессивность является устройством удовлетворения желаний, достижения цели приспособления. Такая агрессия является средством проявления соперничества и приспособления в окружающем обществе, защиты ребёнком собственных прав и интересов [6, с. 38].

Враждебная деструктивность является не просто жестоким, злобным и враждебным поведением, но и желанием нанести боль, сделать хуже кому-либо, получить удовольствие вследствие этого. Результатом этого поведения являются конфликты, образование агрессивности как качества личности и понижение адаптивных способностей ребёнка [13, с. 162-163].

Исходя из вышесказанного, а также опираясь на основные положения, касающиеся вопроса агрессивного поведения, его основных видов, проявлениях их у детей, мы исследовали особенности проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №2 г. Витебска».

В исследовании принимала участие средняя группа «Фантазеры» (группа детей 4,5 – 5 лет, мальчики и девочки).

Исследование по выявлению агрессивного поведения у детей средней возрастной группы проводилось в несколько этапов.

При составлении диагностической программы мы исходили из того, что получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких методов. В связи с этим для изучения уровня особенностей проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста использовали следующий психодиагностический инструментарий:

– Анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко. Цель этого анкетирования заключается в выявлении агрессивности у ребёнка в группе детского сада.

Выделенные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребёнка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог адаптироваться в детском коллективе.

– Графическая методика «Кактус». Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

Методика предназначена для работы с детьми старше 3-х лет. При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш (ручка). Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

– Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Целью данной методики является определение уровня тревожности ребёнка.

Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Результаты и их обсуждение. По анкете для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» мы выяснили, что у 75% детей (в основном мальчики) – агрессивность на среднем уровне, которая, как правило, выражается в ситуациях, когда ребёнок срывает свою агрессию на окружающих его предметах, игрушках. Для них характерна косвенная агрессия, то есть, направленные против других, шутки и ненаправленные, неупорядоченные, взрывы агрессии.

Что же касается других 25% детей, то у них низкий уровень агрессивности, сопровождающийся в недоверии и осторожном отношении к людям. Они чрезмерно подозрительны к окружающим, так как уверены, что все хотят причинить им вред.

Таким образом, по результатам первой методики мы можем увидеть преобладание среднего уровня агрессивности.

Результаты диагностики по графической методике «Кактус» оказались разнообразными. Часть детей рисовала кактус выше середины листа, на середине, внизу листа,

среднего или крупного размера, кривыми или ровными линиями, сильным или слабым нажимом. Кактус у большинства детей получался схематичным. При обработке данных по рисунку мы диагностировали качества личности испытуемого ребенка. По результатам обработанных данных, мы определили, что агрессивность преобладает у 60% испытуемых (наличие иголок, особенно их большое количество, сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу); импульсивность – у 80% детей (отрывистые линии, сильный нажим); эгоцентризм (стремление к лидерству) – у 20% (крупный рисунок, расположенный в центре листа); неуверенность в себе, зависимость – у 20% (маленький рисунок, расположенный внизу листа); демонстративность, открытость – у 20% детей (наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм); качества, ориентированные на женственность – у 10% (наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – у девочек); экстравертированность – у 40% дошкольников (наличие на рисунке других кактусов или цветов); интровертированность – у 60% (на рисунке изображен только один кактус); стремление к домашней защите, чувство семейной общности – у 80% испытуемых (наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса); отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – у 10% детей (изображение дикорастущего, пустынного кактуса).

Таким образом, анализ результатов методики показал, что у детей преобладает повышенный уровень агрессивности (в рисунках которых преобладали иголки, символизирующие степень агрессивности). Для их поведения характерна импульсивность, подверженность переживаниям, стремление к самозащите со стороны семьи, близких людей. Кроме того, наблюдалось проявление эгоцентризма, демонстративности, тревоги.

По тесту тревожности Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки мы проводили исследование на основании данных протокола, вычислили индекс тревожности детей (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков (14).

Результаты оказались следующими. Так, в зависимости испытуемых, от уровня индекса тревожности у 60% (все мальчики) испытуемых выявлен высокий уровень тревожности. Такой повышенный уровень личностной тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, плохой адаптированности ребёнка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Для таких детей характерны субъективные переживания при попадании в стрессовые ситуации. Они могут испытывать эмоциональное напряжение, беспокойство, озабоченность. У остальных 40% детей определён средний уровень тревожности. Им характерно спокойствие в стрессовых ситуациях, а также чувство защищённости и внутреннего удовлетворения.

Таким образом, результаты нашего исследования по выбранным нами методикам для экспериментального исследования особенностей проявления агрессии у детей среднего дошкольного возраста показали, что у детей преобладает высокий и средний уровень агрессивного поведения. Высокий уровень агрессивности больше характерен для мальчиков, в меньшей степени агрессивность проявляется у девочек. Это согласуется с представлениями о том, что у мальчиков уровень агрессивности выше, чем у девочек. Следует понимать, что у детей, проявляющих агрессивное поведение, не всегда устанавливаются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами и другими взрослыми, что влияет на их развитие и личностный рост. Таким

дошкольникам может быть свойственна резкая смена настроения, повышенная возбудимость, желание находиться в центре внимания.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что необходимо осуществлять профилактическую и коррекционную работу проявляющегося агрессивного поведения у детей со стороны педагогов-психологов, а также воспитателей и родителей. Полученные нами результаты можно использовать при проведении индивидуальной и групповой психологической работы среди дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2007. – 97 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Р. Ричардсон. – СПб., 2000. – 71 с.
3. Васютенкова, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребёнка / И.В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 156 с.
4. Вачков, И. Как работать с агрессией / И. Вачков // Школьный психолог. – 2001. – № 18. – С. 18–25.
5. Журавлев, В.С. Почему агрессивны дети? / В.С. Журавлев // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 134–136.
6. Паренс, Г. Детская психология. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Форум, 2001. – 160 с.
7. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
8. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
9. Тютюева, И.А. Проблема агрессии у дошкольников с разным уровнем развития творческого воображения/И.А. Тютюева, М.В. Тетерина // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 12. – ART 75191. – 0,6 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75191.htm>. – Гос. рег. Эл№ ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
10. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
11. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб. – метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
12. Фонаги, П. Агрессия и психологическая самость / П. Фонаги, Дж.С. Морган, М. Таргет // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2004. – №2. – С. 74–80.
13. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 2006. – 640 с.
14. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: 1996. – 192 с.