

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Прадед
Татьяна Анатольевна,**
учитель русского языка
и литературы ГУО «Бе-
гомльская вспомога-
тельная школа Докшиц-
кого района»

КАК «ОЖИВИТЬ» УРОК И СДЕЛАТЬ ЕГО ИНТЕРЕСНЫМ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ УЧЕНИКА?

При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями наряду с традиционными формами обучения необходимо использовать нестандартные подходы, современные инновационные технологии. Применение мультимедийных средств на уроках русского языка и чтения вызывает интерес у учащихся, способствует развитию их познавательной активности, коррекции связной речи. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что в целом способствует запоминанию и усвоению изучаемого материала.

Компьютер и мультимедийные средства внедрились не только в технические сферы нашего общества, но и в образовательный процесс учреждений, в том числе и вспомогательных школ.

Я думаю, вы согласитесь с тем, что компьютер является одним из главных помощников в педагогической работе. Это для учителя и своего рода «секретарь», и «библиотекарь», и «кладезь наглядностей для урока». Главное, с умом и целенаправленно вовремя его задействовать в образовательном процессе. А это уже педагогическая технология его грамотного применения, которая представляет собой совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Зачастую учителя вспомогательной школы сталкиваются с тем, что для раскрытия той или иной темы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо создать свое пособие, в котором будут учитываться особенности класса, потребности и интересы учащихся. Тогда учитель берет в руки клавиатуру и мышку, применяет необходимые знания и умения по методике преподавания своего предмета и создает тот необходимый инструментарий, который

«оживит» урок и сделает его интересным и привлекательным для ученика.

Опыт использования мультимедийного материала на уроках русского языка и литературы во вспомогательной школе позволяет выделить следующие варианты его применения в образовательном процессе нашего учреждения:

1. Урок с мультимедийной поддержкой. В классе стоит один компьютер, мультимедийная установка или телевизор нового поколения, ими пользуется преподаватель в качестве «электронной доски». Учитель применяет готовые электронные образовательные ресурсы или мультимедийные презентации.

2. Урок с компьютерной поддержкой. Используется несколько компьютеров (в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.

Независимо от варианта применения компьютерной техники на уроке, учитывая особенности психофизического развития учащихся, учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, зачастую основным источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, подключения одновременно нескольких каналов представления информации, более доступного изложения учебного материала.

Степень и время использования мультимедийных средств на уроке могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. При планировании мультимедийного урока учитель должен учитывать, какие цели он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса, для чего предназначен урок:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений, навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению уроков, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске; ему не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли учащимся все написанное. Экономя время, учитель может увеличить «плотность» урока, обогатить его новым содержанием.

Снимается и другая проблема. Когда учитель отворачивается к доске, он невольно теряет контакт с классом. В режиме мультимедийного сопровождения учитель имеет возможность постоянно «держать руку на пульсе», видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Мультимедиа-презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеотреклеты, элементы интерактивности (реакцию на действия пользователя) – наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов.



Использование на уроках русского языка и литературы презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным проведением урока:

- возможность обеспечения не только аудиального, но и визуального восприятия информации;
- обеспечение последовательности рассмотрения темы;

– доступность иллюстраций всем учащимся; изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;

– применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

На протяжении пяти лет мною разрабатываются и систематически используются на уроках русского языка и литературного чтения мультимедийные материалы. За этот период у меня выработались свои подходы и способы их применения. В данной статье предлагается план-конспект урока литературного чтения в 7 классе по теме: *К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»*, который основан на модели «Урок с мультимедийной поддержкой».

Цели:

– продолжить работу над формированием навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Познакомить детей с повадками, поведением, особенностями характера кошки, выросшей на воле;

– развивать умение давать оценку поступкам героев рассказа, выражать к ним свое отношение. Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, высказывать свое мнение, делать выводы.

Оборудование и оснащение:

- Мультимедийный проектор, мультимедийный экран.
- Рисунки с изображением котиков.

Ожидаемые результаты:

– осознанно воспринимать при чтении содержание произведения, понимать сущность поведения героев, делать выводы;

– оформлять свою мысль в речевое высказывание;

– коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст.

План урока

Учитель: Сегодня оценки будут не совсем обычные – вот этот улов поможет определить оценку (за каждый правильный ответ предлагается рыбка).

I. Вступительная часть урока – небольшой рассказ о творчестве писателя К.Г. Паустовского, биография которого отражена на слайдах.

II. Сообщение темы урока

К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» (на слайде).

Учитель: Давайте по названию определим: о чем или о ком рассказ?

Учитель: Как вы понимаете значение слова «ворюга»? От какого слова оно образовалось? Какие еще слова можно образовать? (анимиро-

ванная словарная работа по мере поступления ответов учеников отражается на слайде)

Учитель: Прочтите эти слова с разной интонацией (удивление, восторг, негодование, сочувствие).

Учитель: «Кот-ворюга» – рассказ. Почему авторы учебника отнесли данный рассказ именно к разделу «Любите и берегите природу»?

Учитель: «Кот-ворюга» – это рассказ о взаимоотношениях людей и кота. Он написан от лица рассказчика, горожанина, приехавшего в лесную деревушку (иллюстрации рассказа отражаются на слайдах).

III. Первоначальное знакомство с произведением

Учитель: Перед тем как прочитаете рассказ про себя, проведем *словарную работу*.

Отчаяние – состояние крайней безнадежности, ощущение безвыходности.

Чулан – подсобное помещение хозяйственного назначения, отгороженное от комнаты перегородкой.

Кукан – бечевка, на которую надевают, под жабру в рот, пойманную рыбу, пуская ее на привязи в воду.

Погреб – простейшее хранилище для овощей, фруктов и других свежих и консервированных продуктов, которые запасают на довольно длительное время и т.п.

Правильные ответы и изображения появляются на экране после вариантов ответа учащихся.

Тест «Внимательный читатель»

Учитель: Вы внимательно читали рассказ? Сейчас мы это проверим.

Тест «Внимательный читатель» предлагается на компьютере.

Работа в парах

Учитель: Назовите героев рассказа. (Автор, Кот-ворюга, Рувим, Ленька, куры и петух.)

Дайте каждому из них краткую характеристику. Опорные слова представлены на слайде.



Рис. 1. Иллюстрация словарной работы с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.

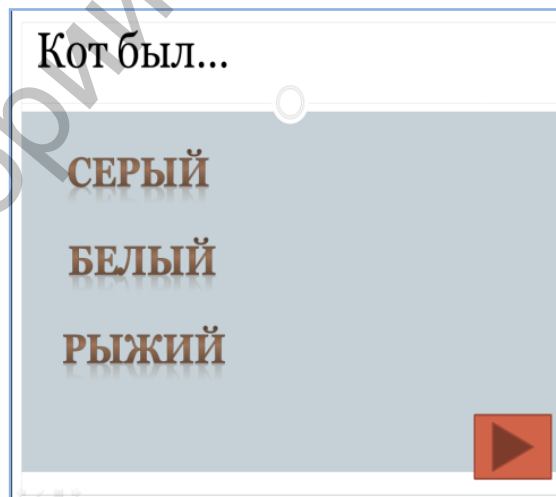


Рис. 2. Фрагмент тестового задания по произведению К.Г. Паустовского «Кот-ворюга».

Физкультминутка для глаз

Ах, как долго мы читали,
Глазки у ребят устали,
Посмотрите все в окно,
Ах, как солнце высоко.
Мы глаза сейчас закроем,
В классе радугу построим.
Вверх по радуге пойдем,
Вправо–влево повернем,
А потом скатимся вниз.
Жмурься сильно, но держись...

Поморгать глазами,
Посмотреть влево–вправо
Посмотреть вверх,
Закрывать глаза ладошками,
Посмотреть по дуге вверх–вправо и
Вверх–влево,
Посмотреть вниз.
Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.

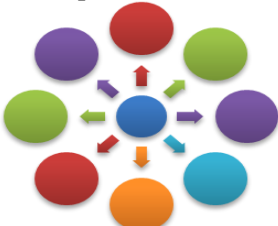
1 группа	2 группа	3 группа
<p><u>Кот – в начале рассказа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот-ворюга. 2. Тощий, дикий. 3. Боялся, прятался, воровал. 4. Кот, потерявший всякую совесть. 5. Бродяга. Бандит. Безпризорник. 	<p><u>Кот – в конце рассказа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот. 2. Рыжий, добрый. 3. Растянулся, фыркал, мылся. 4. Ходил по дому, как хозяин. 5. Сторож. 	<p><u>Добро – это</u></p> 

Рис. 3.

Работа в группах

Учитель: Вы все правильно ответили на первый вопрос теста. Кот был рыжий.

Но у нашего кота, оказывается, есть дальние родственники, которые живут в городских квартирах. Их фото у вас в конце книги. Объединитесь в группы по предлагаемым рисункам.

Повторное прослушивание рассказа (аудиозапись).

Деление рассказа на 3 части. На какие части по событиям можно разделить текст?

План (по мере составления его пункты записываются учителем на слайд):

- 1) Бандитские выходки кота.
- 2) Кот пойман.
- 3) Благородные и неожиданные поступки.

Учитель: Сейчас каждая группа получит задание (задания на слайде):

1 группа – находит в тексте описание внешнего вида кота-ворюги;

2 группа – находит описание действий и поступков кота;

3 группа – находит в тексте авторскую оценку.

Учитель: Группы готовы. Зачитаем ответы (сверяют свои ответы с вариантами выполнения заданий на слайдах).

Учитель: Как мы, люди, должны относиться к тем,

кто нас окружает? (Иллюстрация ответа на слайдах.)

Рисование.

Итог. Осмысление идеи.

Учитель: Какова главная мысль рассказа?

Что беспокоит автора? На что он хотел обратить наше внимание?

Творческая работа.

Синквейн (предполагает анимированное и постепенное появление на слайдах (рис. 3)).

Рефлексия (на слайдах).

Продолжите фразу:

Сегодня на уроке...

Было интересно...

Я понял, что...

Мне захотелось...

Урок дал мне для жизни...

Трудно было...

Я почувствовал...

Я научился...

Я смог...

Домашнее задание.

Заключение. Таким образом, использование мультимедийных средств на уроках русского языка и литературного чтения позволяет сделать их нестандартными, более качественными, эффективными и интересными для учащихся.