

Влияние социально-экономических условий на занятия физической культурой учащихся Витебской области

В.А. Талай

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Современная отечественная и международная политика в области общественного здравоохранения требует количественной оценки здоровья людей в масштабах страны. Это необходимо для научного обоснования выделения приоритетных проблем в области планирования программ здоровья учащихся и населения на всех уровнях – от местного до международного.

В связи с этим возникает проблема разработки и реализации программ социальной политики региона с учетом переосмысления роли и места физической культуры в формировании здорового образа жизни как важнейшей альтернативы негативным явлениям в обществе. Необходимость системного решения проблем повышения эффективности физической культуры очевидна.

Цель статьи – изучение влияния социально-экономических условий на формирование физической культуры, интересов и потребностей в занятиях физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни и спортивного стиля поведения.

Материал и методы. В педагогическом эксперименте приняли участие как юноши, так и девушки в возрасте от 12 до 18 лет, общее количество которых составило 318 человек. Опрос проводился в школах Витебской области в 2010 году по специальной анкете, состоящей из 34 вопросов, которые объединены в несколько смысловых блоков, позволяющих определить качественно-количественные характеристики респондентов.

Результаты и их обсуждение. Важным основанием для разработки программы развития системы физического воспитания является необходимость принятия сверхсрочных мер для изменения процесса сползания нации к физической деградации. Исходя из современных представлений о феномене физической культуры, цель системы физического воспитания – обучение учащихся в общеобразовательной школе знаниям, умениям и навыкам активного использования базовых ценностей физической культуры для формирования и совершенствования своего физического, психического и нравственного здоровья, воспитание у школьников патриотического осознания его значимости для обеспечения национального достоинства, безопасности страны.

Заключение. Применение полученной информации позволит решать задачи оценки эффективности существующей системы физкультурного образования и разработки современных подходов к ее совершенствованию.

Ключевые слова: учащиеся, здоровье, физическая культура, экономика, знания, программа, эффективность, образовательные учреждения.

Impact of Social and Economic Conditions on Physical Training of Schoolchildren in Vitebsk Region

V.A. Talay

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Modern domestic and international policy in the field of public health requires a quantitative assessment of the health of people across the country. It is necessary for the scientific substantiation of the selection of priority issues in planning health programs of students and the public at all levels, from the local to the international.

In this regard, there is the problem of the development and implementation of social policy programmes in the Region taking into account the reinterpretation of the role and place of physical training in shaping healthy lifestyle as an important alternative to the negative social phenomena. The need for a systemic solution to the problems of increasing the efficiency of physical culture is obvious.

The aim of this work is to study the effect of social and economic conditions on shaping physical culture, interests and needs in physical exercises, healthy lifestyle and sport behaviour.

Material and methods. The pedagogical experiment involved both young men and girls aged 12 to 18, whose total number was 318. The survey was conducted in schools of Vitebsk Region in 2010 with a special questionnaire consisting of 34 questions, which are combined into several semantic units, which allows determining qualitative and quantitative characteristics of the respondents.

Findings and their discussion. An important basis for the development of the program of development of physical education

system is the need for the adoption of extended measures to change the process of slipping of the nation's physical degradation. According to current ideas about the phenomenon of physical culture, the purpose of physical education is general secondary students' learning the knowledge, skills and habits of active use of the basic values of physical culture to shape and improve their physical, mental and moral health, training pupils' patriotic awareness for its importance for national dignity, the country's security.

Conclusion. *The use of the information will allow solving the problem of evaluating the effectiveness of existing physical education and development of modern approaches to its improvement.*

Key words: *students, health, physical training, economy, knowledge, program, efficiency, educational establishments.*

По мере развития общества физическая активность и спорт все шире проникают во все сферы жизни людей, становятся все более значимой и неотъемлемой частью жизнедеятельности мировой цивилизации. В настоящее время миллионы людей во всех странах мира ведут здоровый образ жизни, составной частью которого являются занятия физическими упражнениями и оздоровительной гимнастикой, участие в спортивных соревнованиях. Гигантскими темпами развивается в последние десятилетия и спорт высших достижений, постепенно превращаясь в целую индустрию спортивных и зрелищно-массовых мероприятий. Физическая культура и спорт в современном обществе – важнейший фактор поддержания и укрепления здоровья людей, совершенствования их культуры, способ общения, активного проведения досуга, альтернативный вредным привычкам и пристрастиям [1; 2].

Физическая культура и спорт относятся также к числу важных факторов повышения долголетия, продления жизни населения, активного отдыха. Физкультурно-спортивному движению придан статус одного из главных приоритетов политики государства. Законом «О бюджете Республики Беларусь на 2004 год» по отрасли «Физическая культура и спорт» были предусмотрены бюджетные ассигнования в размере 71,4 млрд руб., что составляет 0,5% расходов бюджета.

Физическая культура определяется как часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленных на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека. Основные показатели состояния физической культуры: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физических упражнений в сфере воспитания и образования, производстве и быту.

Здоровье взрослого населения в значительной степени определяется здоровьем детей, так как многие формы патологии формируются в детстве. Рост заболеваемости детей школьного возраста может создать серьезные социальные, экономические и психологические проблемы как для самих детей, так и для общества в целом.

Физическое развитие ребенка зависит от унаследованных особенностей родителей. Однако огромное влияние на физическое развитие детей оказывают социально-экономические условия жизни, формирование характера, силы воли, воспитание, занятия спортом. Физическая культура и спорт формируют у ребенка силу, выносливость, старт, гибкость и многие другие полезные качества. Высокая двигательная активность является благодатной почвой и для нормального психического развития ребенка.

Состояние здоровья подростков вызывает беспокойство уже давно. В последние годы отмечается ухудшение физического развития и физической подготовленности учащейся молодежи. Различные исследования подтверждают обоснованность такого беспокойства. По данным научных исследований, в 2010 году численность детей в возрасте от 6 до 17 лет в г. Витебске составляла 27338, из них к первой группе здоровья относилось 10775 детей, ко второй – 12714 детей, к третьей – 3551, к четвертой – 318 детей. Более 50% юношей и девушек школьного возраста уже имеют хронические заболевания, а в целом лишь 15,85% выпускников можно считать практически здоровыми.

Цель статьи – изучение влияния социально-экономических условий на занятия физической культурой, формирование интересов и потребностей в занятиях физическими упражнениями, здорового образа жизни и спортивного стиля поведения.

Материал и методы. Проводился социологический опрос по теме «Здоровье и поведение детей школьного возраста». Использовались социологические методы, позволяющие решать задачи оценки эффективности существующей системы физкультурного образования и разработки современных подходов к ее совершенствованию. В качестве респондентов выступали юноши и девушки от 12 до 18 лет, общее количество которых составляло 318 человек. Исследование проводилось в 2010 году в школах города Витебска. Анкета состояла из 34 вопросов, которые были объединены в несколько смысловых блоков, позволяющих определить следующие качественно-количественные характеристики:

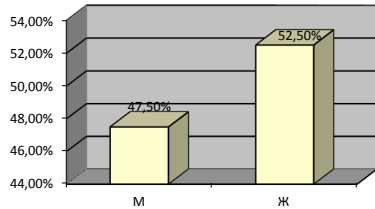
- мнение учащихся о собственном физическом и психологическом здоровье, социальном благополучии;
- социальный портрет учащихся в социально-педагогических условиях их жизнедеятельности;
- образ жизни и стиль поведения школьников;
- уровень физической активности школьников;
- физкультурно-спортивные знания;
- ценностные ориентации.

Результаты и их обсуждение.

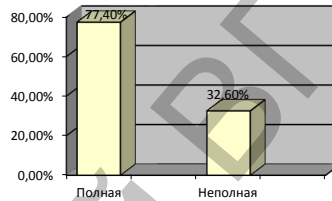
Рассматриваемые вопросы подразделялись на следующие блоки:

1. Экономическое состояние семьи респондентов.

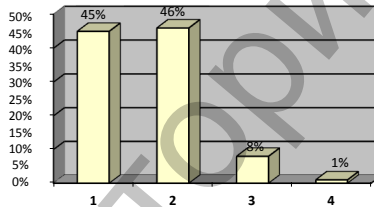
1. Половые различия



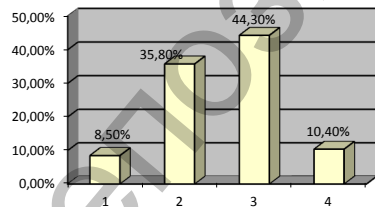
2. Полная/неполная семья



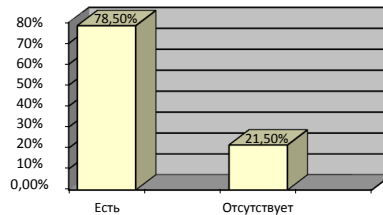
3. Количество детей в семье



4. Количество жилых комнат



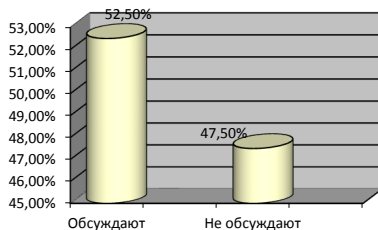
5. Наличие своей комнаты



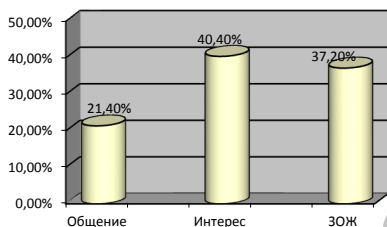
Предложенные вопросы были приняты как исходные, постоянные, неменяющиеся компоненты семьи за короткий промежуток времени. Предпочтительно эти сведения являются основополагающими к развитию у респондентов мотивов, интересов и потребностей, желаемого и реальных потребностей. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что социальные условия проживания респондентов удовлетворительные. Почти 80% имеют свою отдельную комнату.

II. Экономическое благосостояние семьи на уровне психологического отношения «желаемое/результат» отражено в следующих вопросах:

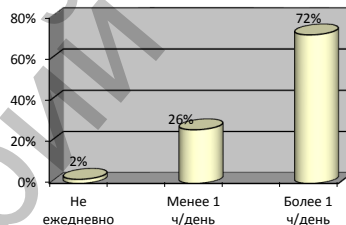
1. Обсуждают/не обсуждают семейные расходы?



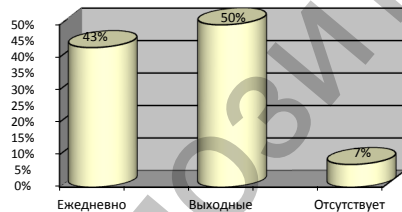
2. Что привлекает в спортивных и культурно-массовых мероприятиях?



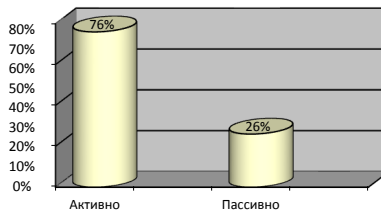
3. Проведение времени за телевизором/компьютером



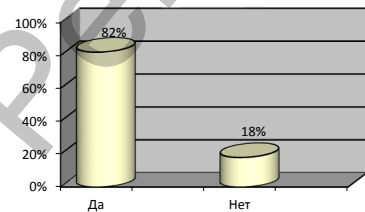
4. Наличие свободного времени



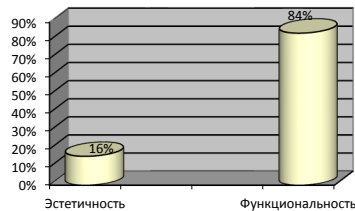
5. Проведение свободного времени



6. Любят ли делать подарки?



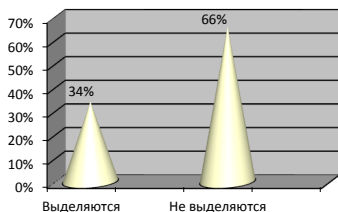
7. Ориентация при выборе подарка



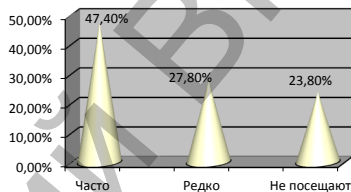
В данном разделе опроса ориентация делалась на психологическое восприятие респондентами действительности, выражающееся в их осознании и соотношении своих потребностей с реальными возможностями, субъективности мышления. Анкетный опрос выявил, что респонденты соотносят собственные потребности с реальными возможностями, более половины учащихся принимают участие в формировании семейного бюджета. С другой стороны, хотелось бы отметить, что при покупке товаров или услуг 84% респондентов обращают внимание, прежде всего, на функциональность товара.

III. Непосредственное благосостояние семьи, реальные материально-финансовые затраты:

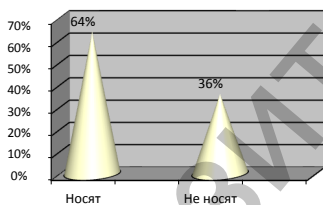
1. Деньги на проезд



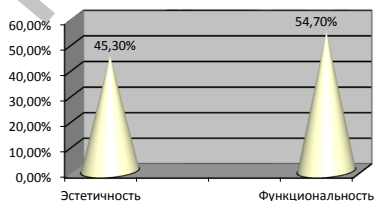
2. Посещение спортивных и культурно-массовых мероприятий



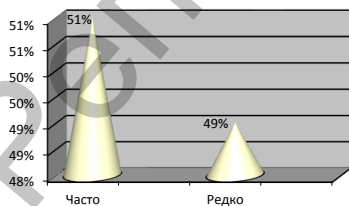
3. Ношение общешкольной формы



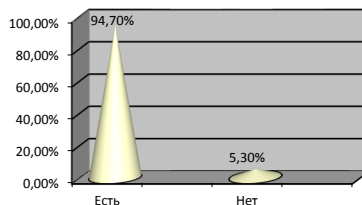
4. Предпочтение при покупке одежды



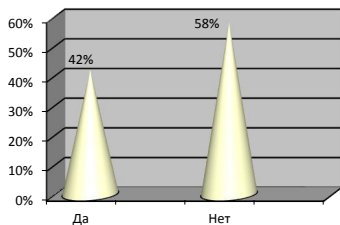
5. Покупка одежды



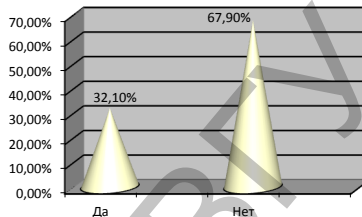
6. Деньги на карманные расходы



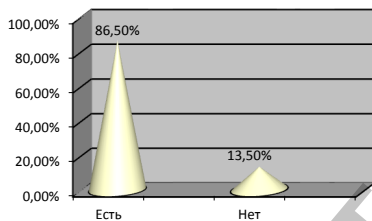
7. Деньги на общественное питание



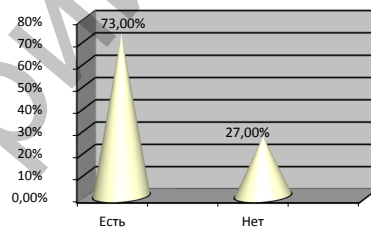
8. Пользование услугами репетитора



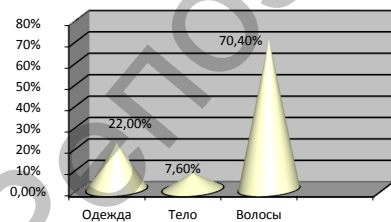
9. Наличие мобильного телефона



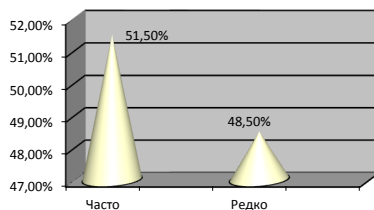
10. Наличие компьютера



11. Как проявляются эксперименты над внешностью?



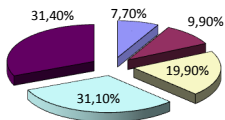
12. Посещение парикмахерской



Вопросы раскрывают непосредственное состояние материально-финансового состояния семей респондентов, их реальные затраты в повседневной жизни. В результате обработки данных анкетирования выявлено достаточно удовлетворительное финансовое положение семей респондентов. Об этом говорит и то, что более 62% учащихся имеют компьютер, мобильный телефон, располагают деньгами на карманные расходы.

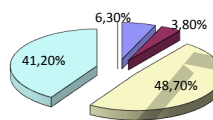
IV. Потребности респондентов:

1. Увлечения



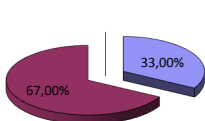
1. Творчество – 31,40%
2. Спорт – 19,90%
3. Учеба – 31,10%
4. Компьютер – 7,70%
5. Общение – 9,90%

2. Желание зарабатывать



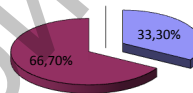
1. Физический труд – 41,20%
2. Интеллектуальный труд – 48,70%
3. ФКИС – 6,30%
4. Другая деятельность – 3,80%

3. Возможно ли приобретение качественного инвентаря за свой счет?



1. Нет – 67%
2. Да – 33%

4. Готовы ли участвовать в платных соревнованиях?

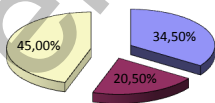


1. Нет – 66,70%
2. Да – 33,30%

В результате обработки данных анкетирования выявлены два направления взаимосвязанных переменных, которые можно назвать факторами жизненных ценностей и личной активности. В наиболее значимые жизненные ценности входят уважение в обществе, крепкое здоровье, удовольствие от работы, высокооплачиваемая работа, счастливая семья. Ко второму фактору относятся внешний вид, дополнительные занятия, необходимость занятий физической культурой.

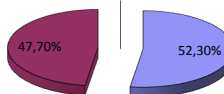
V. Взаимосвязь реального отношения к физической культуре и спорту к желаемому:

1. Желание проведения секционной работы в школе



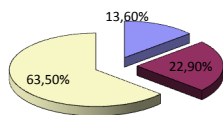
1. Нет желания – 45%.
2. Желание проведения спортивных игр – 34,50%.
3. Не знают – 20,50%.

2. Желание посещения платных секций



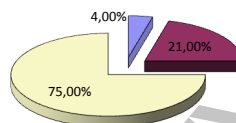
1. Нет – 47,70%.
2. Да – 52,30%.

3. Важность физической культуры



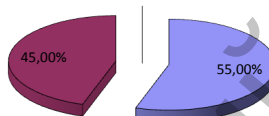
1. Да – 63,50%.
2. Посредственно – 22,90%.
3. Нет – 13,60%.

4. Оценка своего физического развития



1. Высокая (8–10 баллов) – 75%.
2. Средняя (5–7 баллов) – 21%.
3. Низкая (1–4 баллов) – 4%.

5. Занимались ли Вы каким-либо видом спорта?



1. Занимался – 55%.
2. Не занимался – 45%.

Заключение. Следовательно, основным условием эффективности реализации педагогических направлений физического воспитания в образовательных учреждениях является наличие современной физкультурно-спортивной базы; необходимого спортивного инвентаря и оборудования для обеспечения физического воспитания; эффективной системы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных соревнований в общеобразовательных учреждениях, включающей школьников в спортивную деятельность; современных образовательных программ физического воспитания с учетом новейших и инновационных технологий, форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школах, позволяющих обеспечить двигательный режим учащихся в объеме 6–8 часов в неделю; высокопрофессиональных специалистов, учителей и тренеров для работы в школах; социальной защиты и стимулов труда учителей и тренеров; эффективной внеклассной работы, связанной со спортивной деятельностью, в образовательных учреждениях.

Применение полученной информации позволит решать задачи оценки эффективности существующей системы физкультурного образования и разработки современных подходов к ее совершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанян, И.А. Экология человека / И.А. Агаджанян, В.И. Торшин // Экология человека. – М.: КРУК, 1994. – 256 с.
2. Паханова, Л.Э. Факторы обусловленности здоровья и здоровьеориентированного поведения школьников разных половозрастных групп / Л.Э. Паханова, В.Н. Ирхин, Л.А. Кядуцкая // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 50–52.

REFERENCES

1. Agadzhanyan I.A., Torshin V.I. *Ekologiya cheloveka* [Human Ecology], M., KRUK, 1994, 256 p.
2. Pahanova L.E., Irkhin V.N., Kiadutskaia L.A. *Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi* [Theory and Practice of Physical Training], 2016, 1, pp. 50–52.

Поступила в редакцию 20.06.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: ffkis@vsu.by – Талай В.А.