

вателей (85,5%), разнообразием методов обучения, форм и методов оценки знаний студентов (82,7%); несколько меньше респондентов устраивает качество расписания (70,1%) и возможность получить в вузе дополнительные специальности (60,9%). Существует следующая закономерность: чем выше участниками опроса оценивается уровень профессиональной подготовленности профессорско-преподавательского состава вуза, тем выше оценка используемых в образовательном процессе методов обучения, форм и методов оценки знаний студентов.

Таким образом, актуальность включения родителей студентов в социологический мониторинг оценки потребителями качества образовательных услуг не вызывает сомнения. Важно не абсолютизировать какое-то одно направление в анализе мнений потребителей, а создать во внутривузовской системе менеджмента качества многомерную модель мониторинга, включающую все стороны, заинтересованные в деятельности вуза. По результатам мониторинга актуальным является разработка рекомендаций по повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, ибо невозможно узнать как далеко ты ушел от начальной точки маршрута, если не зафиксировать эту точку.

Список литературы

1. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.google.ru/url>
2. Как догнать... самих себя? [Текст] /Мотова Г.Н. // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 1. – С.9-1.

И.А. Сысоева, Т.П. Уласевич
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Современное образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалиста, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных ситуациях. Образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества в целом постоянно изменяется. Эти изменения связаны с развитием социально-экономических процессов в обществе, которые являются важнейшим фактором роста общественного самосознания и нравственных ценностей. Актуальность системного подхода к образованию обосновывается ростом проблемы занятости и охватывает все уровни обучения - от начального до высшего образования.

Обновление системы образования, когда объективно требуется переводить процесс обучения на новый уровень, а также технологизация и компьютеризация общества обусловило появление педагогических технологий в качестве средств, стимулирующих развитие и формирование компетентного специалиста. Системные взаимодействия развития общества и образования определяют вектор научных исследований в области педагогики. Опыт отечественного образования отражает, с одной стороны, достигнутые успехи в деятельности, а с другой - имеющиеся противоречия.

Динамика накопления информации современной цивилизацией подразумевает обучение через всю жизнь (life long learning). При этом еще в начале XX века специалист, получив высшее образование, чувствовал себя уверенно в течение 20-

30 лет, но уже в XXI веке «период полураспада знаний» сократился до 5 лет! Теперь, чтобы быть компетентным специалистом, необходимо учиться постоянно!

Решением данной задачи является прежде всего, формирование потребностей, мотивации и волевых действий участников образовательного процесса учебного заведения. Именно эти составляющие определяют основные условия обеспечения качества образования.

Наряду с дневными формами получения университетского образования не менее важное значение имеет заочное обучение. В современной высшей школе одним из приоритетных направлений совершенствования учебного процесса является внедрение дистанционного обучения. Как правило, дистанционное обучение – это индивидуальная форма обучения. Любой человек может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми знаниями с помощью дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение включает в себя образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Обучение на расстоянии появилось из телевизионных передач в странах Западной Европы, заочного образования и образования по переписке. В дальнейшем дистанционное обучение обогатилось современными дидактическими теориями, достижениями человечества в области информационных технологий (интернет, интерактивное ТВ и т.д.). [1, с. 27]

Существует ряд положительных сторон дистанционного обучения:

- индивидуальный темп,
- свобода и гибкость графика обучения,
- доступность образования вне зависимости от географического положения,
- мобильность обучения,
- технологичность,
- использование новейших технологий, возможность для творчества.

Дистанционное обучение играет также большую роль в модернизации высшего образования и претендует на право считаться «особой формой». Дистанционное образование прекрасно дополняет и дневную форму обучения, но вряд ли когда-нибудь заменит ее. Для продолжения образования либо для повышения квалификации дистанционные формы обучения очень эффективны.

Вместе с тем преобладающие положительные качества дистанционного обучения не исключают и некоторых недостатков:

- отсутствие живого общения между обучающимся и преподавателем,
- отсутствие возможности излагать материал в словесной форме;
- необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля,
- полная зависимость от исправности техники,
- необходимость иметь постоянный доступ к интернету,
- недостаточное количество разработанных учебных программ, курсов и методических материалов,
- доминирующее влияние письменной основы обучения,
- отсутствие контроля над выполнением практических заданий.

В настоящее время на художественно-графическом факультете УО «ВГУ им. П.М. Машерова» применяются элементы дистанционного обучения. Для студентов второго и третьего курсов заочной формы обучения специальности «Изобразительное искусство» по дисциплине «Народные художественные ремесла» осуществляется применение основной и дополнительной информации на электрон-

ном носителе, ссылки на дополнительную литературу по дисциплине либо направлению, рекомендации и методические указания для выполнения контрольных заданий, лабораторных работ. Все это обеспечивает качественную подготовку студентов к экзаменационной сессии.

Модель организации самостоятельной работы студентов с помощью дистанционного обучения включает несколько основных блоков:

1. Составление опорного конспекта, что способствует систематизации знаний;
2. Схематизация учебного материала (составление схем, схематических рисунков, таблиц)
3. Подготовка ответов в режиме самоконтроля
4. Выполнение тестовых заданий в режиме самодиагностики.

Опыт применения элементов дистанционного обучения на художественно-графическом факультете проявляет свои положительные качества. Результаты анкетирования студентов 3 курса заочной формы обучения специальности «Изобразительное искусство» показали, что 90% студентов для подготовки к сессии использует материал интернет-сайтов с различной информацией (от научной до сайтов для домохозяек), 80% студентов используют материал сайта университета, 10% студентов предпочитают передачу информации через электронную почту непосредственно преподавателю.

Дистанционное обучение позволяет активизировать работу студентов, оценить эффективность и систематичность учебной деятельности в течение семестра или учебного года. Одним из компонентов диагностики и оценки качества обучения является рейтинговый контроль знаний. Особое значение он приобретает при организации самостоятельной работы. Каждый вид работы имеет «цену» в виде рейтингового балла, самоподготовка студентов становится систематической, а знания более глубокими и прочными. Введение рейтинговой системы компетенций студентов в процессе дистанционного обучения представляет собой создание комплекса организационных, учебных и контрольных мероприятий, учитывающего результаты всех видов деятельности по определенной дисциплине.[2]

Внедрение дистанционного обучения является одним из приоритетных направлений совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях. Однако современная высшая школа не исключает применение и интернет-обучения.

Интернет – обучение – это самостоятельный выбор информации в сети internet, процесс самообразования никем не регулируемый. Получение знаний в сети internet происходит бессистемно, по решению самого пользователя без методического руководства.

Дистанционное обучение – это совокупность образовательных технологий, направленных на организацию обучения путем взаимодействия учащегося и преподавателя независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе современных педагогических и информационных технологий.

Процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации в современной высшей школе представляет собой систему, включающую научную организацию учебного процесса, управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов при широком использовании технических, в том числе компьютерных обучающих средств. Использование компьютерных технологий в дистанционном обучении является наиболее продуктивным вариантом для автономного изучения дисциплины, совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Список литературы

1. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционно-го обучения. – Изд.: Академия, 2004.
2. Модульное обучение как средство управления самостоятельной работой. Д.Конышева, А.Встудентов. Журнал «Высшее образование в России», <http://www.vovr.ru/>

О.И. Якубенко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ЗАДАЧЕПОСТРОЕНИЕ В ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Актуальность исследования. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики является проблема целеобразования и целеполагания. Под целеобразованием понимаются поиски, детерминизм, определение, формулирование целей воспитания детей и взрослых. Целеполагание рядом исследователей понимается еще как легитимизация целей, закрепление их в официальные выражения педагогической политики государства, придание им законодательного статуса, нормативных установок. С философской точки зрения, человеческая – будь то социальная, индивидуальная деятельность – всегда определяется ее целью. Именно от целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Нецелесообразной деятельности в принципе не существует. В реальной педагогической практике цели нередко вообще не рефлексируются и не описываются. **Цель** данного исследования заключается в теоретическом осмыслении и практическом применении форм и способов целеполагания и задачестроения в педагогических измерениях.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются труды по профессиональной педагогике. В работе использовался теоретико-методологический анализ педагогической, психологической, музыковедческой, антропологической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; тестирование.

Результаты и их обсуждение. Существуют различные классификации к решению проблем педагогического целеполагания и задачестроения: Л.М. Фридмана, И.А. Володарской - А.Я. Митиной, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, М.В. Кларина, А.К. Марковой, Р.Р. Бибриха - И.А. Васильева, Б. Блума, Д.С. Толлингеровой (27 разновидностей задач объединила в пять групп по «когнитивному составу») и т.д.

Методика целеполагания не располагает точными рекомендациями по вопросу целеобразования (целеформирования, разработки цели). Разработка цели – процесс мыслительный, логико-конструктивный. Суть его заключается в том, чтобы: а) обобщить, сравнить определенную информацию; б) сделать выбор наиболее значимой информации; в) на ее основе сформулировать цель в единстве всех трех ее компонентов; г) принять решение о достижении цели [1, с.35].

Такой же мысленный путь проделывает и учащийся, когда стремится предвидеть результаты своего поведения. Функции педагога состоят в том, чтобы научить учащихся процедурам целеполагания, изучать и знать цели каждого из них, способствовать реализации полезных целей. Совпадение, взаимодействие целей педагога и учащихся – одно из важнейших условий успеха педагогического