

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*М.Д. Пугачев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Тренерская работа для достижения высокого спортивного результата требует от спортсменов высокой степени психологической подготовки, особенно это сказывается в спортивных играх. Поэтому огромное значение сегодня приобретают подготовка и повышение квалификации тренеров-педагогов, способных творчески совершенствовать систему психологической подготовки и реализации на этой основе рациональных режимов тренировки с использованием различных заданий.

На основе данной методики, проведенной в работе, видно, что необходимость изучения взаимоотношений спортсменов и осуществления специального психолого-педагогического контроля, особенно в игровых видах спорта, связана с тем, что тренер постоянно сталкивается с различными ситуациями, в которых нужно быстро и правильно оценить реакцию спортсмена, объяснить смысл его поведения, определить достаточен ли уровень отношений, сложившийся в коллективе. Этот вопрос менее всего изучен, т.к. эти процессы по-разному протекают в спортивных коллективах с различным психологическим климатом.

Целью данной работы является изучение психологического климата в спортивном коллективе.

Материал и методы. Исследование проводилось среди спортсменок-волейболисток I и II спортивных разрядов в ДЮСШ – 4 г. Витебска. Для выявления психологического климата в команде по волейболу применялся следующий тест «экспресс–методика» по изучению социально-психологического климата в спортивном коллективе. Авторами методики являются В.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто. Методика разработана на кафедре социальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского университета.

В исследовании приняло участие 18 человек, средний возраст – 18 лет активно занимающихся физической культурой и спортом, имеющие I и II взрослый разряд. Период занятий спортом – 7 лет.

При организации исследования применялись следующие методы: психологическое наблюдение, тест «экспресс–методика» эксперимента и математическая обработка данных. Данная методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматриваются критерии привлекательности на уровне понятий «нравится–не нравится», «приятный–не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание–нежелание работать в данном коллективе, «желание – нежелание общаться с членами коллектива в среде досуга».

Основной критерий когнитивного компонента – «знание–незнание особенностей членов коллектива»

Результаты и их обсуждение. Инструкция «Просим Вас принять участие в исследовании, целью которого является совершенствование психологического климата в Вашем коллективе».

Для ответа на предложенные вопросы необходимо:

- внимательно прочитать варианты ответа;
- выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему желанию;
- поставить знак «+» в пустой клетке против выбранного Вами ответа.

Эмоциональный климат – был выявлен противоречивым. На вопросы ответили, что большинство членов коллектива всякие люди, имеются как приятные, так и малоприятные люди. Свой коллектив оценивают средне, а атмосфера более благоприятна.

Когнитивный был выявлен как неудовлетворительный компонент. На поставленные вопросы ответили, что у них нежелание работать в данном коллективе, незнание особенностей членов коллектива.

Поведенческий был выявлен как благоприятный, т.к. у девушек есть желание общаться с членами коллектива в сфере досуга.

Заключение. Психологический климат в исследуемом коллективе оценивается как неопределенный, т.е. имеются факторы, мешающие эмоционально положительным проявлениям и свободному общению. Замечено, что тревожность у девушек можно объяснить особенностями психофизиологического развития этого возраста в их подверженности воздействию внешних факторов. В работе с волейболистками важное приобретение – динамический характер деловых и межличностных отношений между тренером и спортсменами.

Исходя из полученных результатов, можно порекомендовать тренеру команды вводить в тренировочный процесс: мероприятия, сплачивающие коллектив (дни рождения, экскурсии, походы и т.д.); беседы, диспуты по различной молодежной тематике; более тщательную индивидуальную работу со спортсменами.

Список литературы

1. Психология тестирования в игровых видах спорта / Под ред. А.Р. Анастаси. – М., 1992. – С. 216.
2. Кошаков Р. Психология в команде. – М., 1999. – С. 128.
3. Кретти Дж. Психология в современном спорте. – М., 1991. – С. 141.
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности волейболистов. – Воронеж, 1996. – С. 98.
5. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – С. 312.
6. Спортивная психология: Учеб. пособие для физк. вузов / Под ред. А.Р. Тунин. – М., 1992. – С. 112.
7. Шайхтдинов, Р.З. Личность и волевая готовность в спорте. – М., 1993. – С. 412.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ АГРЕССИВНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ

*Д.В. Росляк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Агрессивность (лат. *aggredi* – нападать) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [2].

Во многих видах спорта, особенно в тех, где допускается непосредственный физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии просто необходимы. Исследования показывают, что спортсмены, занимающиеся такими видами спорта, не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции, чем представители так называемой нормальной выборки.